

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргасокская СОШ – интернат №1»**



«Согласовано»
зам. Директора по ВР
Фатеева О.В. *Фатаф*
«31 » августа 2022г

Рассмотрено и утверждена на
заседании М.О.
протокол № *1* от *16.08.2022г*
Рук-ль М.О. *Леся*

Адаптированная коррекционно-развивающая программа
**«Психологическое содействие социальной адаптации подростков,
имеющих нарушения в поведении»**
на 2020–2023 учебный год

Составитель:
Кононкина В.В.
Педагог - психолог
высшей
квалификационной
категории

Каргасок 2022г.

1. Пояснительная записка

1.1. *Направленность программы*

Программа предназначена для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Для исследуемой группы учеников характерны **следующие особенности:**

- непринятие общепринятых норм и правил;
- сформированная потребительская позиция;
- низкий уровень толерантности (дети нетерпимо относятся к недостаткам других, высмеивают друг друга);
- несформированность навыков межличностного общения;
- эмоционально-волевые нарушения (тревожность, агрессивность);
- ограниченность собственных интересов потребностями физиологического уровня;
- низкий уровень познавательной активности;
- несформированность умений действовать по плану.

По наблюдениям, поведение детей и подростков с девиантным поведением характеризуется:

- ситуативностью, при которой отдельные актуально складывающиеся ситуации социального взаимодействия не обобщаются и не категоризируются (т.е. не имеют выхода на уровень сознательной регуляции, а воспринимаются «здесь-и-сейчас»);
- преобладанием своих потребностей над социальными ценностями;
- таким уровнем эмпатии, при котором другие люди воспринимаются не более, чем объекты, препятствующие или способствующие достижению актуальной цели;
- преобладанием внешнего локуса контроля.

1.2. *Актуальность работы*

Неоднозначное экономическое положение страны, большое количество острых социальных проблем, кризис института семьи привели к серьезным внутренним конфликтам в обществе. Эти процессы особенно остро оказались на подрастающем поколении. Среди этого слоя населения усилился нигилизм, демонстративное поведение, увеличилось количество проявлений жестокости и агрессивности, резко повысился уровень подростковой преступности.

Все большее количество подростков испытывают сложности социальной адаптации в общении со сверстниками, взрослыми, не знают своих возможностей, не знают, куда приложить свои силы и оказываются в сложной социальной ситуации. Таких подростков часто относят к «группе риска» или называют «трудными». Как правило, «социально уязвимыми» являются подростки из неблагополучных семей или внешне вполне благополучных, столкнувшихся с трудной жизненной ситуацией, которая привела к искажению процессов социализации и социальной адаптации.

Трансформация российского общества, произошедшая за последние пятнадцать лет, отразилась не только на экономической, но и на общественной жизни. Демографическая ситуация, характеризующаяся увеличением смертности, заболеваемости, вызвала уменьшение доли детей и подростков в структуре населения. Подростки России переживают кризисную социально – психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых форм психологической и социальной адаптации происходит хаотично, бессистемно, лавинообразно. Подростки утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют требуемых жизненных навыков, которые позволяли бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни.

Современная социальная ситуация привела подростков к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее.

Исследования показывают, что у абсолютного большинства так называемых «трудных» детей и подростков блокирована одна из фундаментальных потребностей человека, входящая в пятерку базовых потребностей - потребность в уважении, принятии и любви. Школа и семья, в которой блокируется возможность удовлетворения потребности ребенка в принятии и уважении, «выталкивают» его на улицу, где он находит ту группу, в которой его потребность может быть удовлетворена. Именно психологической комфортностью пребывания подростка в такой группе объясняется то, почему терпят провал многочисленные попытки родителей, школы, милиции силой вырвать ребенка из этой группы. Выход из сложившейся ситуации может быть связан с психологическими и педагогическими усилиями по формированию и включению подростка в такую группу, в которой вышеназванная потребность была бы реализована.

Поиск новых, более эффективных подходов к воспитательной работе с такими детьми поставил перед педагогической наукой и практикой цель по созданию такой реабилитационно-воспитательной системы, в которой на современной методологической основе были бы определены гуманистические принципы воспитания и основные направления работы по их реализации. С целью предупреждения отклонений в поведении подростков разрабатывается и реализуется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность.

В ходе исследования особенностей «трудных» детей и подростков американским психологом Вагнером было высказано интересное предположение: «Главной детерминантой асоциального поведения является не наличие сильно развитых агрессивных установок, а отсутствие или слабая выраженность установок на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение». Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка условий, с одной стороны, удовлетворяющими его потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагающими квалифицированную помочь в сложной для него жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Считается целесообразным рассматривать девиантное поведение, как проявление нарушений **социальной адаптации**, то есть как устойчивую неприспособленность индивида к влияниям его окружения, а также неспособность производить действия, доступные его возрастному уровню развития.

Социальная адаптация – приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей. Осуществляется в процессе социализации, а также с помощью механизмов социального контроля.

Индивид с девиантными формами поведения может быть адаптирован к микрогрупповым нормам, как к нормам, отвечающим его индивидным потребностям, но нарушать нормы социальные, которые не усваиваются им. Нормы социальные предполагают отказ от определённых индивидуальных потребностей в пользу потребностей общественных. Общественные нормы призваны регулировать поведение индивида в социуме, то есть ограничивать его в удовлетворении собственных потребностей. Присвоенные нормы становятся ценностями. Согласно Д.А.Леонтьеву, «если ценности не занимают в структуре мотивации соответствующее им место, то происходит нарушение процесса социализации, что приводит индивида к непринятию (или незнанию) социальных норм, а затем и к их нарушению».

1.3. Цели, задачи программы

Цель программы: Психологическое содействие социальной адаптации детей и подростков с нарушениями в поведении.

Задачи программы:

- коррекция отклоняющегося поведения с опорой на позитивные ресурсы и личностный потенциал

- формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции, развитие рефлексии
- формирование установок на социальную кооперацию
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале и современном мире профессий.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на детей различных возрастов с 5 по 9 классы, что предполагает длительное комплексное (на протяжении нескольких лет) воздействие. Данная программа учитывает особенности контингента учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Программа состоит из 5 блоков, каждая из которых может реализовываться как отдельная программа. Разнообразие форм и методов работы (см. структуру программы) позволяет эффективно работать с разными возрастами и категориями учащихся, трансформировать блоки программ с учетом поставленных психологической службой целей - проводиться в рамках урочной системы, как семинар-интенсив, использоваться при составлении коллективных творческих дел.

Сутью психологического сопровождения является, с одной стороны создание для ребенка условий, удовлетворяющих его потребности социально положительными способами и своевременно предлагающих квалифицированную помощь в сложной для него жизненной ситуации, и с другой стороны, создание трудностей и испытаний, чтобы помочь участникам получить доступ к собственным ресурсам, скрытым и явным, увеличению собственных положительных характеристик.

Общий замысел – создать безопасную, доброжелательную атмосферу для ребенка, в которой он будет чувствовать себя понятым и принятым. В этой атмосфере будут вырабатываться жизненные навыки.

1.5. Формы реализации программы

Психологическое обеспечение процесса профилактики и преодоления девиантного поведения подростков строится на принципах гуманистической педагогики и психологии:

- Уважение к личности;
- Признание ее индивидуальности;
- Вера в собственные силы и возможности ребенка;
- Опора на его лучшие качества;
- Формирование гуманного отношения к людям;
- Терпимость к различным мнениям.

В работе с подростками с нарушениями поведения используются разнообразные методы:

- Вовлечение в деятельность
- Стимулирование
- Увлечение
- Доверие
- Сотрудничество

По количественному составу используются формы работы:

- групповая
- индивидуальная
- в малых группах (подгрупповая)

Опора на обозначенные принципы и методы позволит обеспечить условия, способствующие становлению коммуникативных умений на данном возрастном этапе, формированию адаптационных механизмов, позволяющих успешно социализироваться в обществе.

1.6. Результаты и методы отслеживания эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации Программы включены мониторинговые исследования с использованием методик, позволяющих определить основные психологические характеристики обучающихся.

Мониторинг духовно-нравственного развития школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный» [8].
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников (анкета «Я и моя семья») [9].
- Цветовой тест М. Люшера [7, с. 123].
- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [2, с. 223].
- Методика «Дерево» ((Автор: Л.П. Пономаренко), [4, с. 118].
- Определение индекса групповой сплоченности Сишора [6, с. 179].
- Активизирующий опросник «Перекрёсток-1» [5, с. 67].
- Активизирующий опросник «Сейчас и потом» [5, с. 136].

Ожидаемые результаты:

- включенность учащихся в процесс коллективной деятельности и совершенствование их коммуникативных навыков;
- сформированность адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- наличие позитивных жизненных целей, и повышение мотивации к их достижению;
- сформированность адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале и современном мире профессий.

2. План реализации программы

Каждый блок программы имеет свою структуру, формат проведения, сроки реализации в зависимости от целей, задач и особенностей направлений деятельности педагога-психолога (подробно см. описание программ).

Генерация учащихся	Задачи сопровождения	Сроки программы	Формат проведения
5 – 6 классы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, при этом учтывать различные мнения 	творческая сторонская» бренинг жизненных ыков»	удийная форма
	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать то, как личные цели могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом. – Развитие жизненно необходимых навыков (общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций). – Сплочение участников. 	творческая сторонская» бренинг жизненных ыков»	удийная форма
7-е классы	<ul style="list-style-type: none"> – Снятие эмоционального напряжения, активизация открытия и самовыражения участников. – Создание условий для развития способности нестандартно, творчески решать различные задачи, опираясь на 	кл психологических инструментов	раз в вместе

	й собственный опыт и знания, а же на информацию об опыте, ниях и достижениях других людей.		
	– Моделирование будущего через становку жизненных целей, оценку возможностей, препятствий и урсов для достиженияставленных целей. – Создание условий для развитияыков саморефлексии, понимания его характера, своих достоинств, достоинств и желаний, стилей личевого взаимодействия. – Создание условий для выражения неосознаваемых тренинговых конфликтов и среживаний с помощью методов арт-терапии. Снятие эмоционального напряжения. – Снятие эмоционального напряжения, активизация открытия и самовыражения участников.	кл психологических ворческая ренинг жизненных ыков»	ин раз в местр удийная форма ин раз в угодие
8 – 9 классы		фориентация	ин раз в местр

3. Краткое описание содержания программы

Наименование программы	Суть	Цели	Категория имеющихся
Программа профилактических занятий с использованием методов арт-терапии «Ворческая мастерская»	Мультиплексное психокоррекционное, профилактическое и развивающее действие, способствующее социальной адаптации группы «группы риска».	Коррекция имеющихся у детей подростков поведенческих и эмоциональных нарушений, проявляющихся в форме депрессивных и тревожных реакций, агрессивных тенденций, альтруистичности, а также симптомов психосоматических расстройств. Формирование у участников терапевтической группы положительной самооценки, лизации их творческого потенциала. Развитие навыков иммунизации, способности к самостоятельному принятию решений, проявлению инициативы, навыков личической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций.	8 – 9 классы
Программа профилактических занятий «Ренинг жизненных необходимых навыков»	Повышение у подростков сложностями социальной адаптации (лично-важных необходимых навыков)	Раскрытие и развитие личностных ресурсов подростков (личностная сфера, личностные ценности, творческие способности).	8 – 9 классы

«Навыков»	ез взаимодействие социальнопрограммированными участниками тодами тренерально-включениемических игр.	<p>Развитие жизненно необходимых навыков (навыков цели, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из жных ситуаций).</p> <p>Формирование ценностного отношения к себе, другим людям, своему здоровью, жизни, жизненным ценностям и целям.</p> <p>Осознание подростками установленных правил, принятие ответственности за их нарушение.</p> <p>Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, решения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.</p>	
КЛ ХОЛОДИЧЕСКИХ	формирование инициативной, творческой мотивации в отношении жизни	<p>Формирование способности к принятию решений — еденических проявлений, обулирующих не внешними мотивами, а внутренними ценностями, смыслами и целями</p> <p>Формирование умения знанно планировать свои действия будь из поставленных целей и темы ценностей. Гибкость в установке и изменении плана действий, осуществляя исходя из внешних условий и внутреннего состояния</p> <p>Развитие способности обуливать свою активность в процессе достижения целей и решения задач (умение не только ставить, но и приводить цель, не отвлекаясь на кратковременные интересы)</p>	классы
Программа по профессиональной ориентации и определению профессии школьников	формирование у школьников интересов в изучении профессиональных особенностей и определении жизненных позиций.	<p>Содействие формированию у школьников навыков в исследовании их профессиональных склонностей в пределении жизненных позиций.</p> <p>Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с профессиями.</p> <p>Содействие формированию смысла и готовности проводить выбор, способности к переориентации в случае ошибочного выбора.</p>	классы

		Оказание учащимся психологической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования.	
--	--	--	--

4. Методическое обеспечение программы

Разнонаправленность программ предполагает разные организационные условия:

Оборудование кабинета:

- столы, стулья по числу детей;
- место для выставки детских работ;
- место для хранения детских работ;
- толстые стекла различного размера;
- мольберт;
- моющие средства;
- магнитофон, подборка музыки;
- ящики с песком и набор игрушек;
- материалы для создания изображений (гуашь, акварель, бумага для рисования различных форматов, обои, цветные карандаши, восковые мелки, фольга, мел, ластики, художественные и клеевые кисти, губки, сосуды для воды, цветная бумага, картон, ножницы, старые газеты, журналы, клей, сыпучие и природные материалы и т.д.)
- материалы для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- средства для уборки кабинета.

Для проведения тренинговых занятий по профессиональному самоопределению учащихся и психологических игр необходим просторный тренинговый зал, где есть возможность сформировать круг.

Оборудование – круглый стол, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диски, видеосюжеты;

Методическое обеспечение - диагностический инструментарий, бланки для работы на занятиях, брошюры, проспекты, плакаты, книги, имеющую профориентационную направленность.

Занятия по **программе «Мудрость сказки»** проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием наглядного материала: альбомы, карандаши, фломастеры, краски, специально подобранные игрушки, мультфильмы, мультимедийное оборудование.

Помещение для занятий по **программе «Тренинг жизненных навыков»** должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех работе. В помещении для тренингов необходимо иметь планшет с большими листами бумаги, на которых ведущий может что-то записывать или зарисовывать фломастерами, видеомагнитофон и телевизор. Хорошо, если помещение настолько просторно, что круг участников занимает только его половину, а во второй половине на полу лежат маты или ковровые покрытия. В теплое время возможно проведение тренинга на улице. Для проведения тренинга необходимо специальное альпинистское снаряжение, верёвки, коврики, специальное оборудование.

Список литературы

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга/ И. В. Вачков. – М.: Ось, 1999. – 176с.
2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.
3. Коменский, Я. Л., Панько, Е. А. Диагностика и коррекция психического развития школьников / Я. Л. Коменский, Е. А. Панько. – М, 2004. – 17с.

4. Пономаренко, Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л. П. Пономаренко. – О.: Астра-Принт, 1999. – 198с.
5. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8- 11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2006. – 288с.
6. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490с.
7. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство / Л. А. Ясюкова. - СПб. ГМНПП «ИМАТОН», 2001. – 192с.
8. <http://psylist.net/praktikum/00175.htm>
9. http://school58.tomsk.ru/siles/img/Duhov_nrav_razv.pdf