Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргасокская СОШ – интернат №1»

«Утверждаю»
Директор ОУ
Кондратьева Е.М.
« » 2022г.

«Согласованно»
зам. Директора по ВР
Фатеева О.В.
«31» августа 2022г

Рассмотрено и утверждена
заседании М.О.
протокол № 1 от 31.08.2022г
Рук-ль М.О.

Рабочая программа по
«Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Кононыкина В.В.
Педагог - психолог
высшей
квалификационной
категории

Каргасок 2022г.

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.
- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционный занятия.
- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

• работа Совета профилактики с «трудными» учащимися различных категорий и их родителями;

• встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

Программа предполагает ведение Карт психологического, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначается.

2. *Принцип доступности.*

3. *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности:* информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется

5. *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.

6. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Тематический план занятий

(склонность к девиантному поведению)

№	Тема	Кол-во занятий	Дата	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Мотивация на совместную работу; определение времени инд. консультаций; выработан план работы;	1	Сентябрь	Заинтересовать в совместной работе	Беседа
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1	Октябрь	Определить эмоциональный уровень	Диагностические методики для определения самооценки, эмоционального состояния
3	Консультация по результатам диагностической работы.	1	Ноябрь	Ознакомить с результатами диагностической работы. Обучить способам самоконтроля	Беседа
4	Консультация на определение эмоционально значимых лиц, групп	1	Декабрь январь	Определить круг эмоционально значимых лиц, групп	Беседа
5	Положительные и отрицательные поступки. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.	1	Февраль	Разъяснить мотивацию правонарушений.	Беседа

6	Значимость обучения для человека. Трудности в обучении.	1	Март	Определить мотивации к обучению	Беседа. Диагностические методики
7	Работа по результатам диагностики.	1	Апрель	Ознакомить с результатами диагностики, дать рекомендации	Беседа
8	Значимость соответствия ролевого поведения в социуме	1	Май	Ознакомить с понятием ролевое поведение, определить свою роль в социуме и соответствующие поведенческие реакции	Беседа

Тематический план занятий инд. консультирование

(склонность к употребленю ПАВ)

№	Тема	Кол-во занятий	Дата	Цели и задачи	Наименование форм работы
	Мотивация на совместную работу; выбрано время инд. Консультаций; объяснение причины приглашения к психологу; выработан план работы;	1	Сентябрь		
1	Диагностика эмоционально – личностной сферы: установки личности в мотивационно – потребностной сфере	1	Октябрь	Определение уровня мотивационно – потребностной сферы	Диагностические методики
2	Консультация по результатам диагностики	1	Ноябрь	Ознакомление с результатами диагностики	Беседа
3	Значимость близких, родных людей в жизни человека. Жизненные ценности, перспективы	1		Повышение значимости, важности близких	Беседа

				людей	
4	Диагностика проф. направленности (интересы и склонности)	1	Январь	Выявить интересы и склонности	Диагностические методики
5	Консультация по результатам диагностики	1	Февраль	Ознакомление с результатами диагностики	Беседа
6	Склонность к асоциальному поведению	1	Март	Актуализация проблемы асоциального поведения в обществе	Беседа, применение опросника
7	Консультация по результатам диагностики	1	Апрель		Беседа
8	Диагностика тревожности относительно процедуры ОГЭ	1	Май	Определить уровень тревожности	Диагностические методики
9	Эмоциональное состояние перед выпускными экзаменами, способы саморегуляции.	1		Ознакомление с результатами диагностики	Беседа, практические упражнения, способы саморегуляции.

Тематический план групповых

(склонность к употребленю ПАВ)

№	Тема	Кол-во занятий	Дата	Цели и задачи	Наименование форм работы
	Мотивация на совместную работу; выбрано время инд. Консультаций; объяснение причины приглашения к психологу; выработан план работы;	1	Сентябрь		
1	Диагностика эмоционально – личностной сферы: установки личности в мотивационно –	1	Октябрь	Определение уровня мотивационно – потребностной сферы	Диагностические методики

	потребностной сфере				
2	Консультация по результатам диагностики	1	Ноябрь	Ознакомление с результатами диагностики	Беседа
	«Алкоголь – шаг к преступлению».	1	Декабрь	Формирование осознанного отношения к употреблению алкоголя, провоцирующего на совершение повторных преступлений.	Беседа, статистические данные, просмотр видеоматериалов
3	Как противостоять групповому давлению.		Январь	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ. Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	
4	Мир без вредных привычек.		Февраль	Формирование ориентации на здоровый образ жизни.	
5	«В гармонии с собой».		Март	Корректировать поведение несовершеннолетних с помощью ролевых игр. Формировать моральные представления. Снять эмоциональное напряжение.	
6	«Технологии самообладания».		Апрель	Познакомить с понятием саморегуляции. Учить способам снятия нервно – психического напряжения.	
7	Человек в трудной ситуации.		Май	Обучение участников возможным адекватным выходам из трудных ситуаций, обращение к наличным ресурсам.	
9	«Твое будущее».			Формирование позитивного отношения к жизни вне зависимости от возникающих проблем, неприятностей и т.п.; отработка ценностных	

				жизненных установок.	
10					

Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии у учащихся.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.

2. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.

3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003

4. Смирнова Е.Е.. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007

СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

№
Мероприятие
Сроки
Ответственные
1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:
1.1
Составление базы данных по детям «группы риска»
Сентябрь-октябрь
педагог-организатор
1.2
Систематическое педагогическое наблюдение за учащимися
В течение года
педагог-организатор, педагоги, психолог, , Кл. рук.
1.3
Анкетирование и тестирование учащихся, установление причин педагогической запущенности. Изучение положения ребенка в семье, классе и школе
В течение года. Вновь поставленные на учет
психолог, педагог-организатор, Кл. руководители
2. Социально-профилактическая и просветительская работа
2.1
Проведение систематических профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, УВД, КДН, ПВС
В течение года
педагог-организатор, Кл. руководители
2.2
Проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;
В течение года
педагог-организатор, Кл. руководители, психолог
2.3
Обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних
В течение года
педагог-организатор, Кл. руководители
2.4
Проведение социального патронажа детей из асоциальных семей на дому
1 четверть
педагог-организатор, Кл. руководители
2.5
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины
По мере возникновения проблемы
педагог-организатор, Кл. рук.
2.6
Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью
В течение года
педагог-организатор, Кл. рук.
3.Экспертная работа
3.1
Совет по профилактики
Раз в четверть

педагоги, психолог, педагог-организатор, Кл. рук.
3.2
Ведение Карт сопровождения детей, состоящих на учете
В течение года
педагог-организатор,психолог, Кл. руководители
4. Контроль
4.1
Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам. Всеобуч
Еженедельный отчет Кл. рук. по всеобучу
зам.директора по УВР, Кл. руководители
5. Социо-консультационная работа
5.1
Консультации для классных руководителей, семинары по вопросам работы классных руководителей с детьми из «неблагополучных» семей
В течение года.
педагог-организатор, психолог
5.2
Консультации с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью

В течение года
зам. директора по УВР, Кл. руководители, психолог
5.3
Индивидуальные беседы с учащимися, имеющим затруднения в области обучения, социализации
В течение года
зам.директора по УВР, психолог, Кл. руководители

Блок «Психологическое сопровождение учащихся»

Тематическое планирование

Мероприятие

Цель
Сроки проведения
Учащиеся
Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы

Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.
В течение 1 четверти
Состоящие на учете
Диагностико-установочная беседа
Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.
Проводится после пришествия с ребенком
Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения
Планирование индивидуальной работы
Сентябрь-октябрь
Состоящие на учете
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины
Профилактика пропуска занятий
В течение года

Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»
Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих
Октябрь
Перед каникулами
6-7 класс
Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (1 часть)
Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению
Во время осенних каникул

7- 9 класс
Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»
Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.
Во время осенних каникул

5-6 классы
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом
Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.
В течение 2 четверти
Состоящие на учете
Посещение домов учащихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете, неблагополучных семей

Анализ жилищных условий, в которых проживает ребенок
В течение 2 четверти
Состоящие на учете
Профилактическая беседа по теме «Опасные последствия»
Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ
Декабрь. Перед каникулами
8- 9 класс
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом
Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.
В течение 3 четверти
Состоящие на учете
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей
Анализ запланированный мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения
Январь
5-9 классы
Диагностика эмоционального климата в семье
Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.
Февраль
Состоящие на учете
Психологическая игра «Мир девушки»
Осознание учащимися особенностей поведения девушки. Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений
Февраль
Во время дополнительных каникул

Девочки 8-9 класса

Индивидуальные консультации с родителями учащиеся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете

Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.

Март

-

Профилактическая беседа на тему «Компания и я»

Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению

Март

Перед каникулами

7-9 классы

Тренинг «Профилактика асоциального поведения» (2 часть)

Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению

Во время весенних каникул

7-9 класс

Тренинг по развитию коммуникативных навыков

Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства

Во время весенних каникул

5-6

Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом

Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.

В течение 4 четверти

Состоящие на учете

Индивидуальны профессиональные консультации

Помощь учащемуся в профессиональном выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей

Апрель-май

9 класс

Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»

Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.

Май.

Перед летними каникулами.

7- 9 классы

Профессиональная диагностика

Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся

В течение года в рамках плановых диагностических обследований, предусмотренных планом

9 класс

Индивидуальные консультации для педагогов

Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН

В течение года

-

Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»

Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей

Июнь
5-7класс

Цели:

- Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни
- Пропаганда культурно-семейных ценностей

Задачи:

- Сопровождать детей и подростков, склонных к асоциальному поведению.
- Выработавать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей.
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с социальным педагогом и классными руководителями.
- Вырабатывать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.
- Повысить правовые знания учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Примечания	Отметка о выполнении
	1. Организационная работа			
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. Сбор анамнеза.	Сентябрь	Совместно с соц. педагогом, зам.директора по ВР	
2	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	В течение года	Совместно с кл.руководителями	
3	Заполнение отчетной документации	В течение года		
4	Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь		
	2. Психопрофилактика и просвещение			
1	Месячники по профилактике	В течение года	Совместно с соц. педагогом, зам.директора по ВР	
2	Психологические буклеты для просвещения родителей	В течение года		
3	Рекомендации для родителей на сайте ОУ в разделе «Информация» Родителям	В течение года		

4	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.	В течение года		
	3. Диагностика			
	Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению.	1-2 неделя каждого месяца		
	Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения учащихся.			
	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся.			
	4. Коррекционно-развивающая работа.			
	Первый блок	3 неделя каждого месяца		
	Лекция «Сила мотивов»			
	Групповая диагностика «Мой IQ»			
	Беседа «Я и учителя»			
	Второй блок			
	Занятие «Поверь в себя»			
	Занятие «Вселенная моего Я»			
	Мини-тренинг «Развитие конфликтной компетентности»			
	Лекция «Твой профессиональный путь»			
	Третий блок			
	Занятие «Семья - один из шедевров природы			
	Беседа « Смысл жизни»			
	Мини-тренинг «Я моя будущая семья»			
	Четвертый блок			
	Занятие « Проступок. Правонарушение. Преступление»			
	Занятие «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»			
	5. Методическая работа.			
4	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности	В течение года		