МБОУ «Каргасокская СОШ – интернат №1»

Основы педагогики

Программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 9-11 классов

Составитель: Кононыкина В.В.,
Педагог-психолог

Каргасок 2022

Пояснительная записка.

Актуальность разработки курса.

Настоящая рабочая программа составлена на основе учебника: Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

усвоение учащимся общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания, учащихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Структура курса, обусловленная логикой образовательных задач, включает следующие разделы.

В мире педагогической профессии;

Человек познающий: практическая психология познания;

Я в педагогической профессии;

Познай самого себя;

Программа курса предусматривает следующие **формы организации учебного процесса**:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбираются исходя из их выраженной практической направленности.

Изучение курса предполагает **взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы учащихся**. Подготовка к уроку предполагает работу с конспектом лекции, словарем, литературой, указанной преподавателем. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала, обязательным условием наличие конспектов лекций, подготовку реферата, выполнение самостоятельных (домашних) и практических (классных) работ.

Объем и сроки изучения курса. Программа «Основы педагогики» общим объемом 34 часа рассчитана на изучение в течение одного года в 9-11 классах, по одному уроку в неделю.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения дисциплины учащиеся должны ***знать***:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями
- теории и методики обучения и воспитания.

Тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. В мире педагогической профессии				
История становления и развития педагогической профессии	1	1		Аналитическая работа.
Педагоги-новаторы и педагогические концепции.	2	1		
Авторские школы.	1	1		
Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5	
Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	1	1	1	
1. «Человек познающий: практическая психология познания».				
Познание и познавательная активность.	2	1	1	Практическая работа. Аналитическая работа. Практическая работа.
Кто и как познает мир.	1	1		
Поведение и рассудочная деятельность.	1	1		
Интеллект и обучение.	2	1	1	

Принципы педагогического процесса.	2	2		
Общность и специфика обучения и воспитания.	2	2		
Классификация методов обучения.	1	0,5	0,5	
Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	1	0,5	0,5	
Методы развития познавательного интереса.	1	0,5	0,5	
Методы формирования ответственности и обязанности.	1	0,5	0,5	
3. «Я в педагогической профессии».				
Открой в себе педагога.	1	1		Практическая работа. Тестирование. Практическая работа с прессой. Аналитическая работа.
Гностические способности.	1	0,5	0,5	
Конструктивные способности.	1	0,5	0,5	
Организаторские способности.	1	0,5	0,5	
Коммуникативные способности.	1	0,5	0,5	
Рефлексивные способности.	1	0,5	0,5	
Способности к разрешению конфликтов.	1	0,5	0,5	
4. «Познай самого себя».				
Самосознание и самопознание педагога.	1	0,5	0,5	Аналитическая работа. Анализ собственной познавательной деятельности. Диагностика собственной личностной направленности. Практическая работа.
Сознание и самосознание личности.	1	1		
Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности.	1	1		
Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	1		
Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности.	1	1		
Личность педагога в социуме (психология общения педагога).	1	1		
Социализация и ее основные характеристики. Межличностное взаимодействие.	1	0,5	0,5	

Всего	34	24,5	9,5	

Тема 1. В мире педагогической профессии (6 часов)

История становления и развития педагогической профессии. Педагоги –новаторы. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Педагогическая профессия сегодня. Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Содержание представленного раздела призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Выпускникам предлагается попробовать себя в двух позициях:

рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и

исследователь (при проведении микроисследования).

Тема 2. Человек познающий: практическая психология познания (14 часов)

Содержание раздела ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности. Данный раздел включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы». Отличительной особенностью организации образовательного процесса является его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и

обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Тема 3. Я в педагогической профессии (7 часов)

Будущее педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Педагогическая профессия: вчера,

сегодня, завтра. Образ современного педагога. Открой в себе педагога. Мой профессиональный выбор. Задача раздела – создать условия для оценки свои личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получат представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере и т.п.

Тема 4. Познай самого себя (7 часов)

Систематизация знаний, обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, позволит выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Тема включает три раздела:

Раздел1 «Самосознание и самопознание педагога» - способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности.

Раздел 2. «Личность педагога» - раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств.

Раздел 3 «Личность педагога в социуме» - направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности.

В процессе освоения программы предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий.