Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО в марте 2021 года с учетом анализа результатов ВПР осенью 2020 года в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1», 2020-2021 учебный год

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика» (5-9 кл.), «Русский язык» (5-9 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-9 кл.), «Биология» (6-9 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-9 кл.), «Физика» (8-9 кл.), «Химия» (9 кл), «Английский язык» (8 кл.), «Немецкий язык» (8 кл) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 14.12.2020 по 10.03.2021 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

В период с 11.03. по 26.03.2021 были проведены проверочные работы в каждом классе указанных параллелей, сделаны анализы результатов проведённых проверочных работ на уровне классов и каждой параллели. Итоги анализов приводятся.

Анализ результатов выполнения проверочной работы по химии в 9-х классах, март 2021г

Сроки	Результат (%)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеш-ность	Качество знаний
осень 2020 42 чел	5 чел 11,9	13 чел 30,92	12 чел 28,57	12 чел 28,57	88,1%	57,1%
Весна 2021 39 чел	3 чел 10.3%	8 чел 27,6%	4 чел 13.8%	14 чел 48,3%	89,66%	62 %
динамика	- 2 - 1,6%	+5 +3,3%	+8 +14,77%	+2 19,8%	1,56%	4,9%

Достижение планируемых результатов

№		Макс балл	% Достижения 2021г	% Достижения 2020г
		16		
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	96.6%	52,38
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	93.1%	21,43
7.3	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	5	82,6 %	52,38
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; сознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	96,6%	33,33
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	82,6%	72,62
	Задача по уравнению реакции, где одно вещество содержит примеси или находится в растворе	3	79,3%%	

Положительные изменения в том, что большее количество учащихся справились с заданиями на:

1. умения грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; сознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. умения называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3. умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Вывод: уровень планируемых результатов повысился

25.03.2021г

Заместитель дтректора
по учебно-воспитательной работе Шум С.Н.