Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО в марте 2021 года с учетом анализа результатов ВПР осенью 2020 года
в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1», 2020-2021 учебный год

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика» (5-9 кл.), «Русский язык» (5-9 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-9 кл.), «Биология» (6-9 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-9 кл.), «Физика» (8-9 кл.), «Химия» (9 кл), «Английский язык» (8 кл.), «Немецкий язык» (8 кл) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 14.12.2020 по 10.03.2021 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

В период с 11.03. по 26.03.2021 были проведены проверочные работы в каждом классе указанных параллелей, сделаны анализы результатов проведённых проверочных работ на уровне классов и каждой параллели. Итоги анализов приводятся.

Аналитическая справка по результатам проведения проверочных работ по русскому языку в 6-8 классах (март 2021 г.)

Сроки	Класс Кол-во писав-ших ВПР	Результат (%)					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеш-ность	Качество зна ний
Осень 2020	**6абвгд** 96 чел	45чел 46,88%	27чел 28,13%	20чел 20,83%	7чел 4,17%	56,25%	28,13%
Весна 2021	6абвгд 84 чел	26 21,84%	29 24,36%	23 19,32%	6 5,04%	69,05%	34,52%

Динамика	- 12	+19 +22,61%	+2 +2,3%	+3 +3,57%	+1 +1,19%	+12,8%	+6,39%
Осень 2020	**7абв** 61 чел	28 чел 45,9%	19 чел 31,15%	14 чел 22,9%	0 чел 0%	54%	30%
Весна 2021	7абв 59 чел	14,5%	42,2%	33,3%	0%	85%	33,3%
Динамика	- 2	+31,4%	+11,05%	+10,04%	0%	+31%	+3%
Осень 2020	**8абв** 51 чел	32 чел 62,75%	14 чел 27,45%	4 чел 7,84%	1 чел 1,96%	37,2%	9,8%
Весна 2021	8абв 55 чел.	27,27%	41.81%	23.63%	7.27%	72.72%	30.9%
Динамика	+4	+35,48%	+14,36	+15,79	+5,31	+35,52	+21,1
Осень 2020	**9** абв 50 чел	35 чел 70%	10 чел 20%	5 чел 4,10%	0	30%	10%
Весна 2021	9абв 60 чел	5 чел 8,3%	40 чел 66,6%	14 чел 23,3%	1 чел 1,66%	91,56%	24,96%
Динамика	+10	-30 чел - 61,7%	+30 чел +46,6%	+9чел +19,2%	+1 чел +1,66%	+61,56%	+14,96

Вывод - На всех параллелях процент качества знаний увеличился

Анализ результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку в 6-х классах, март 2021г

Достижение планируемых результатов в %

№		Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь)		Колич обучаю допуст оши при выпо ВП (ма
		45		**45**
1К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце	8	17,7	5
1К2	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце	31	68,8	24

1К3	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	0	0	0
2К1	Умение проводить фонетический анализ слова, различать буквы и звуки, давать характеристику гласных и согласных звуков, делить слово на слоги	35	77,7	26
2К2	Умение проводить морфемный разбор слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	9	20	4
2К3	Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и	41	91,1	35
2К4	Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	40	88,8	35
3	Умение владеть устной речью, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка и проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0	0	0
4.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия в указанном предложении,	8	17,7	3
4.2	Умение определять отсутствующие изученные части речи в указанном предложении; осуществлять их классификацию	27	60	19
5.1	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать прямую речь, умение применять синтаксические знания в практике правлписания, пунктуационное умение наблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	24	53,3	17
5.2	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать прямую речь и объяснять выбор с помощью графической схемы и преобразовывать предложение в графическую схему.	25	55,5	15
6.1	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	27	60	17

6.2	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	27	60	18
7.1	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	19	42,2	11
7.2	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	26	57,7	19
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию; ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения, а также умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	31	68,8	22
9	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	26	57,7	20
10	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	22	48,8	17
11	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	18	40	13

12	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	10	22,2	6

Вызывают у обучающихся затруднения задания на

1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации .

2. Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова**.**

3. Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

5. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Лучше обучающиеся справились с заданиями на:

1.Умения осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове**.**

2. Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

3. Умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы**.**

4. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста **.**

5. Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи **.**

Вывод

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: языковые разборы (морфологический разбор), определение основной мысли текст, ответ на вопрос по тексту, подбор антонима к слову.

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку в 7-х классах, март 2021г

Достижение планируемых результатов в %

№		Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (март)	
		18		**18**	
1К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	5	27,7	4	22,2
1К2	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	8	44,4	6	33,3
1К3	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в	2	11,1	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	4	22,2	2	11,1
2К2	Умение проводить словообразовательный разбор, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы);	8	44,4	4	22,2
2К3	Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	10	55,5	4	22,2
2К4	Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой	7	38,8	2	11,1
3.1	Умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	4	22,2	2	11,1
3.2		10	55,5	4	22,2
4	Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.	3	16,6	0	0
5	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.	4	22,2	1	5,5

6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	12	66,6	5	27,7
7.1	Умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы	3	16,6	0	0
7.2		11	61,6	5	27,7
8.1	Умение опознавать предложения с обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы	3	16,6	0	0
8.2		6	33,3	2	11,1
9	Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	11	61,1	5	27,7
10	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста	7	38,8	3	16,6
11	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, уметь подтвердить выдвинутые тезисы.	5	27,7	2	11,1
12.1	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	8	44,4	4	22,2
12.2		12	66,6	5	27,7
13.1	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи.	10	55,5	4	22,2
13.2		11	61,1	5	27,7
14.1	Умение распознавать значения фразеологической единицы ; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	7	38,8	3	16,6
14.2		8	44,4	3	16,6

Вызвали у обучающихся затруднения задания на:

1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации .

2. Умение проводить словообразовательный разбор, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различатьизученные способы словообразования слов различных частей речи**.**

3. Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова**.**

4. Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Лучше обучающиеся справились с заданиями на:

1.Умения осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове**.**

2. Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка .

3. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения**.**

4.. Умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы**.**

5. Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления **.**

6. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста **.**

7. Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи.

Вывод

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы) .

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку в 8-х классах, март 2021г

Достижение планируемых результатов в %

№		Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь 2020г)		Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (март 2021г)	
		чел.	%	чел.	%
1К1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	15	29.41	0	0
1К2	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность	41	80.39	38	69.09
1К3	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение самостоятельно оценивать правильность	0	0	0	0
2К1	Умение проводить морфемный разбор слова, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	6	11.76	6	10.9
2К2	Умение проводить словообразовательный разбор, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы	24	47.95	14	24.45
2К3	Умение проводить морфологический разбор, умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного	32	62.74	31	56.36
2К4	Умение проводить синтаксический разбор, умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,	37	74.5	13	23.63
3.1	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные	47	92.15	22	40.0
3.2	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографическое умение правильно писать производные	32	62.74	40	72.72
4.1	Умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные	22	43.13	18	32.72
4.2	Умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	17	33.33	21	38.18

5	Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует	20	39.21	12	21.81
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	37	72.54	11	20.0
7.1	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить	24	47.05	18	32.72
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и	38	74.5	33	60.0
8.1	Умение опознавать предложения с деепричастным	10	19.6	7	12.72
8.2	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и	32	62.74	27	49.09
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать	35	68.62	43	78.18
10	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, умение опознавать	31	60.78	19	34.54
11.1	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный тест, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения	22	43.13	18	32.72
11.2	Умение владеть навыками различных видов чтения	34	66.66	22	40.0
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	33	64.7	20	36.36
13.1	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в	20	39.21	18	32.72
13.2	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается	35	68.62	24	43.63
14	Умение объяснять значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в	12	23.52	5	9.09

Из анализа таблицы видно, что:

1) Более успешно выполнили задания № 1К1 (соблюдение орфографических норм), №2К2 (выполнение словообразовательного разбора наречия), № 2К4 (выполнение синтаксического разбора предложения), № 3.1 (распознавание предложений с производными предлогами) , №4.1 (распознавание предложений с союзами), №5 (постановка знака ударения в словах-орфоэпические нормы), № 7,2 (обоснование выбора предложения, в котором пропущена одна запятая), №8.2 (обоснование выбора предложения, в котором пропущены две запятые, называние пунктуационных отрезков), №10 (определение типа речи, представленного в конкретных предложениях текста), № 11.2 (умение найти ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ на вопрос), №12 (определение лексического значения слова), № 13.2 (подбор синонима к слову), №14 (объяснение смысла пословицы).

2) Отрицательные изменения: по-прежнему трудности в заданиях на: №3.2 (правильное написание производных предлогов) , №4.2 (правильное написание союзов), №9 (определение основной мысли текста)

Вывод

Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 9-х классах, март 2021г

Достижение планируемых результатов в %

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь)		Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающегося этапа)	
		чел	%	чел	%
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25	50	9	15
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40	80	29	48
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	36	71	26	44
4	4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39	78	30	50
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	31	62	16	27

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	33	66	14	23
8	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	31	61	16	27
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	27	54	9	15
13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40	80	32	53
15	5Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	32	63	14	24

Положительные изменения: большее количество учащихся справились с заданиями на умения:

1. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Отрицательные изменения: по-прежнему учащиеся испытывают трудности в заданиях на умения:

1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Определять тип односоставного предложения, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

25.03.2021г

Заместитель дтректора
по учебно-воспитательной работе Шум С.Н.