**Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО в марте 2021 года с учетом анализа результатов ВПР осенью 2020 года в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1», 2020-2021 учебный год**

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика» (5-9 кл.), «Русский язык» (5-9 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-9 кл.), «Биология» (6-9 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-9 кл.), «Физика» (8-9 кл.), «Химия» (9 кл), «Английский язык» (8 кл.), «Немецкий язык» (8 кл) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 14.12.2020 по 10.03.2021 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

В период с 11.03. по 26.03.2021 были проведены проверочные работы в каждом классе указанных параллелей, сделаны анализы результатов проведённых проверочных работ на уровне классов и каждой параллели. Итоги анализов приводятся.

**Анализ результатов выполнения проверочной работы по истории в 6-д классе, март 2021г**

Проведённая работа состояла из 2-х частей. Всего участники выполнили 8 заданий, из них 6 заданий по истории Древнего мира из 1 части, 2 задания по истории родного края во 2-й части. На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу –15.

| Сроки | Результат (%) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний |
| Осень 2020<br>6д<br>11 чел | 3 чел<br>27% | 7 чел<br>63 % | 0 чел<br>0% | 0 чел<br>0% | 7 чел<br>63% | 0 чел<br>0 % |
| Весна 2021<br>6д<br>11 чел | 0 чел<br>0% | 5 чел<br>45,5 % | 5 чел<br>45,5% | 1 чел<br>9% | 10 чел<br>90,9% | 6 чел<br>54,5% |
| **Динамика** | -3 чел<br>-27% | +2 чел<br>+17,5 % | +5 чел<br>+45,5% | +1 чел<br>+9 % | +3 чел<br>+27,9 % | +6 чел<br>+54,5% |

## Достижение планируемых результатов в %

| № | | Макс балл | % достижения по результатам ВПР (сентябрь-октябрь) | % достижения по результатам после завершения обучающе |
|---|---|---|---|---|
| | | **15** | | |
| **1К** | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 57,78 | 59,68 |
| **2К** | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 61,11 | 63,12 |
| **3К** | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления деятельности. | 3 | 70 | 70,22 |
| **4К** | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 31,11 | 34 |
| **5К** | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 26,67 | 35,22 |
| **6К** | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 23,33 | 26,45 |
| **7К** | 7. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 50 | 54 |
| **8К** | 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 24,44 | 27,24 |

**Из анализа таблицы видно, что:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Повысилось с 57,78 % до 59,68%.**
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. **Повысилось с 61,11% до 63, 12%.**
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления деятельности. **Осталось на прежнем уровне 70% и 70,22.**
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **Повысилось с 31,1% до 34%.**
5. . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Повысилось с 26,67% до 35,22%.**
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **Осталось на прежнем уровне 23,33% и 23, 45%.**
7. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. **Повысилось с 50 % и 24,4 % до 54% и 27,24 соответственно.**

**Процент учащихся, повысивших оценку – 55,5%.**

**Выводы**

**Положительные изменения: большее число учащихся справились с заданиями на:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Отрицательные изменения: по-прежнему трудности в заданиях на:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Продолжить работу по формированию понятийного аппарата. Для этого использовать технологии
«Алфавит», «Ключевое слово» и др.
2. С помощью таблиц, схем и упражнений отрабатывать материал на установление причинно-следственных связей между событиями.

**Анализ результатов выполнения проверочной работы по истории в 7-х классах, март 2021г**

| Сроки | Результат (%) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний |
| Осень 2020г 66 чел | 28 чел 42,42 | 29 чел 43,94 | 7 чел 10,61 | 2 чел 3,03 | 57.58 | 13,64 |
| Весна 2021 62 чел | 8 чел 12,9% | 25 чел 40% | 21 чел 33,8% | 8 чел 12,9% | 57чел 87% | 29 чел 46,7% |
| динамика | -20чел -29,5% | +4 чел +3,94% | +14 чел +23,19% | +6 чел +9,87% | 19 чел +29,42% | +20чел +33,06% |

**Достижение планируемых результатов**

| № критерия | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научится или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь 2020г) в % | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа март 2021г) в % |
|---|---|---|---|
| **1К** | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 60 | 27 |
| **2К** | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 45,5 | 50 |
| **3К** | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 52,53 | 29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4К** | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 87 | 33 |
| **5К** | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 69,7 | 30 |
| **6К** | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 78,79 | 30 |
| **7К** | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 83,33 | 61 |
| **8К** | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 28 | 17 |
| **9К** | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 77,27 | 65 |
| **10 К** | 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 66,6 | 32 |

**Сравнительно успешно** выполнены учащимися задания, соответствующие критериям № 1 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) и 8 (Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления).

**Выполнены на плохом уровне задания**, соответствующие критериям №7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 9 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

**Заданий, с которыми не смог справится ни один учащийся – нет.**

**Положительные изменения**: положительная динамика наблюдается в большинстве заданий. 1.

1. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Отрицательные изменения:** по-прежнему трудности вызывают заданиях на:
1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.
2. Проводить работу с персоналиями по типу ВПР.
3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**Анализ результатов выполнения проверочной работы по истории в 8-х классах, март 2021г**

| Сроки | Результат (%) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний |
| Осень 2020г 52 чел | 39 чел 75 % | 13 чел 25% | 0 чел 0% | 0 чел 0% | 13 чел 25% | 0 чел 0% |
| Весна 2021 56 чел | 18 чел 32% | 26 чел 46,4% | 8 чел 14% | 5 чел 8,9% | 38 чел 67,8% | 14 чел 25% |
| динамика | -21 чел -43% | +13 чел +21,4% | +8 чел +14% | +5 чел +8,9% | +25 чел +42% | +14 чел +25% |

**Достижение планируемых результатов**

| № критерия | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научится или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь) в % | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа в марте 2021г) в % |
|---|---|---|---|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и | 65,38 | 48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | | |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 67,3 | 62 |
| 3. | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 90,38 | 67 |
| 4-5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 82,69 | 80 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 38,46 | 21 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 67,3 | 39 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 84,62 | 48 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 80,77 | 71 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 91,67 | 60 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить | 96,15 | 23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | | |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 95,67 | 57 |

**Успешно** выполнены учащимися задания, соответствующие критериям № 6 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) и 11 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений).

**Выполнены на плохом уровне задания**, соответствующие критериям №3 (Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего), 4-5 (Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий),9 (Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней).

**Заданий, с которыми не смог справится ни один учащийся – нет.**

**Положительные изменения**: большее число учащихся справились с заданиями на

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени
7. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Отрицательные изменения: по-прежнему трудности в заданиях на
1. Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
2. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.
2. Проводить работу с картографическим материалом по типу ВПР.
3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**Анализ результатов выполнения проверочной работы по истории в 9б классе, март 2021г**

В сентябре 2021 года ВПР по истории в параллели 9х классов писали два класса 9 А и 9Б. В 9 А было очень хорошее качество, поэтому повторно они работу не писали, писал только 9Б класс в составе 19 человек по тем заданиям, где критерии проверяемых умений были низкие. Для сравнения были взяты сентябрьские результаты только этого класса.

| Сроки | Результат (%) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний |
| Осень 2020г 18 чел | 14 чел 77,7% | 4чел 22,2% | 0 чел 0% | 0чел 0% | 4чел 22,2% | 0чел 0 % |
| Весна 2021 19 чел | 14 чел 73,6% | 4 чел 21% | 1чел 5,2% | 0 чел 0% | 5 чел 26% | 0чел 0% |
| динамика | 0 чел -4,6% | 0 чел -1,2% | 1 чел +5,2% | 0 чел 0% | +1 чел +3,8% | 0 чел 0% |

| № критерия | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научится или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки при выполнении ВПР (сентябрь-октябрь 2020г) в % | Количество обучающихся, допустивших ошибки (после завершения обучающего этапа (март 2021г) в % |
|---|---|---|---|
| **1К** | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы | 83 | 31 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | | |
| **2К** | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 88 | 89 |
| **3К** | 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 72 | 21 |
| **5К** | 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 72 | 78 |
| **6К** | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 50 | 89 |
| **10 К** | 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 77 | 52 |
| **11К** | 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 38 | 78 |
| **13К** | 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 88 | 100 |

Успешно выполнено учащимися задание, соответствующие критерию № 3 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) - не справилось 21 % учащихся.

**Выполнены на плохом уровне задания**, соответствующие критериям №2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), 5 (Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность),6 (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.),11(Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени), 13 (Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

**Заданий, с которыми не смог справится ни один учащийся – есть**, это региональный компонент (Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

**Положительные изменения**: большее число учащихся справились с заданиями на:

1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Отрицательные изменения:** по-прежнему трудности в заданиях на:

1. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
2. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.
2. Проводить работу с картографическим материалом по типу ВПР.
3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

25.03.2021г

Заместитель дтректора
по учебно-воспитательной работе Шум С.Н.