Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО в марте 2021 года с учетом анализа результатов ВПР осенью 2020 года в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1», 2020-2021 учебный год

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика» (5-9 кл.), «Русский язык» (5-9 кл.), «Окружающий мир» (5 кл.), «История» (6-9 кл.), «Биология» (6-9 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-9 кл.), «Физика» (8-9 кл.), «Химия» (9 кл), «Английский язык» (8 кл.), «Немецкий язык» (8 кл) в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося позволило определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 14.12.2020 по 10.03.2021 были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

В период с 11.03. по 26.03.2021 были проведены проверочные работы в каждом классе указанных параллелей, сделаны анализы результатов проведённых проверочных работ на уровне классов и каждой параллели. Итоги анализов приводятся.

Анализ результатов выполнения проверочной работы по географии в 8-х классах, март 2021г

Сроки	Результат (%)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеш-ность	Качество знаний
Осень 2020 36 чел	32 чел. 88,8%	4 чел. 11,11 %	0	0	4 чел. 11,11 %	0
Весна 2021 38 чел	0	34 чел. 89.47 %	4чел 10.53%	0	38 чел 100%	4чел 10.53%
динамика	-32 -88,8%	+30 чел. +78.94 %	4чел 10.53%	0	88,9%	10.53%

Успешно выполнены учащимися задания на умения

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов);

3. использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации, различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств, использовать знания о географических законах и закономерностях;

4. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

5. различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Выполнены на недостаточном уровне задания на умения:

1. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

2. различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, использовать знания о географических законах и закономерностях;

3. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Выводы

Положительные изменения: повысился процент выполнения заданий:

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Отрицательные изменения: не изменился процент выполнения заданий:
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Анализ результатов выполнения проверочной работы
по географии в 9-х классах, март 2021г

Сроки	Результат (%)					
	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеш-ность	Качество знаний
Осень 2020 53 чел	28 чел. 52,3%	25чел. 47,17 %	0	0	47%	0
Весна 2021 45 чел	0	16 чел. 35.6 %	15чел 33.3%	14чел 31.1%	100%	64.4%
динамика	+28 +52,3%	+9 +11,54%	+15 +33,3%	+14 31,1%	53%	64,4%

Достижение планируемых результатов

№	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**	**Количество учащихся .допустивших ошибки при выполнениии ВПР(сентябрь-октябрь)**		**Количество учащихся, допустивших ошибки после завершения обучающего этапа(март)**	
		Чел.	**%**	**Чел.**	**%**
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	36	65.4	1	2
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы , географические объекты	37	69.8	4	4
1.3.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	16	30.19	2	4
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	4	7.55	0	0
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	5	8.49	0	0
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	36	67.92	3	6
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	30	56.6	5	10
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	33	33.03	6	12
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	10	17.92	1	2
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	2	3.77	0	0
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии.	10	18.87	2	4
5.3.	Умения: различать изученные географические	22	40.57	6	12

	объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.				
7.1.	Население России	41	78.3	7	14
8.1.	Природа России	8	15.09	2	4

Вызвали у обучающихся затруднения задания на умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Вывод: уровень планируемых результатов повысился

Планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. На карте находить географические объекты и определять их координаты.
2. Работать с климатограммами, климатическими поясами.
3. Способствовать овладению понятийного аппарата.
4. Формировать навыки смыслового материала.
5. Работать с текстом.

25.03.2021г

Заместитель дтректора
по учебно-воспитательной работе Шум С.Н.