

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя
общеобразовательная школа - интернат №1»

«Согласовано»

замдиректора по УВР

Таразанова О. П.

« ____ » _____ 2020г.

Ознакомлен: _____

Согласен: _____

Коррекционная программа
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для обучающихся по индивидуальной программе
1-4 классов

Выполнил: Матыкова Л.В.,
педагог-психолог

Каргасок 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа, для обучающихся общеобразовательного учреждения МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа - интернат №1», которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует **цели:**

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- сформировать представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

- способствовать правильному восприятию цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- содействовать развитию у воспитанников умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

В начальных классах направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий. Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного представления об окружающей действительности. В свою очередь, психическое развитие ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире, так же, формированию способности воспринимать окружающий мир (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Обязательной стала задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся. На каждом занятии, предусмотрено проведение упражнений которые улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения:
для 1 класса – 64 часа;

для 2 класса – 68 часов;

для 3 класса – 68 часов;

для 4 класса – 68 часов

На каждого ученика обучающегося по АОП выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий до 30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание разделов программы.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Программа имеет концентрическую структуру, которая включает в себя следующие **разделы**:

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;

Конструирование предметов;

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;

Тактильно-двигательное восприятие;

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

Восприятие пространства;

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

Восприятие времени;

Развитие мыслительных операций.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

Выполнять действия по инструкции;

Согласовывать свои движения и действия;

Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;

Уметь понимать, что можно и чего нельзя;

Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

Узнавать и сравнивать предметы по внешним признакам;

Различать предметы по форме, величине, цвету;

Определить последовательность событий (что сначала, что потом);

Ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева, справа);

Методы:

Диагностика

Ролевое проигрывание

Анализ ситуаций

Дидактическая игра

Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы.

Положительная динамика (ПД).

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;

- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика (ЧПД).

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики (ОД).

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

1 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (3 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (20 часов).

Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Обводка, штриховка. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).

Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- различать основные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- понимать части суток и определять порядок.

2 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (17 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело). Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и тестом (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан). Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (10 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (4 часа).

Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;

- различать вкусовые качества;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- различать времена года.

3 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (16 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Различение цветов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом). Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание, растёгивание).

Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу (быстро, медленно). Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (4 часов).

Определение времени года, их закономерная смена. Порядок месяцев в году. Измерение времени (сутки). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (16 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно выделять 2-3 предмета, определять их словом;

- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- определять время года.
- соотносить времена года с названиями месяцев.

4 КЛАСС

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (14 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 3 - 4 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении и на улице. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (6 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11 часов)

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять возраст людей (ребёнок, взрослый, пожилой).

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объём нагрузки определяется с учётом индивидуальных особенностей детей. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес. Трудности ребенка с нарушениями заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому программный материал трансформируется в зависимости от детских особенностей, подбираются понятные и интересные детям задания, упражнения и игры. Взаимодействие с таким ребенком требует гибкости, постоянного поиска и нестандартных решений, поскольку проведение занятия с ребенком полностью зависит от его желания взаимодействовать. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий составляет до 30 минут в зависимости от работоспособности детей. Всего 68 занятия.

Режим занятий, численность детей в группе: Программа предполагает индивидуальные занятия, либо небольшими группами по 2-3 человека, с сентября по май месяц, два раз в неделю.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс - 64 часа, 2 раза в неделю

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-3	3	Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
4	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, зелёный)	Знакомство с цветом. Узнавание цвета.	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
5	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же»), предметов одного цвета из 3-5 предметов двух цветов.	Закрепление и применение полученных знаний. Узнавание цвета.	Практическое занятие Игровые упражнения	Анализ цвета, сравнение	
6	1	Группировка по цвету предметов двух цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	Закрепление и применение полученных знаний	Практическое занятие	Сравнительный анализ цветов	
7	1	Выбор по образцу и инструкции, предмета	Закрепление и применение	Практическое занятие	Группировка цветов по	

		нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	полученных знаний		заданному признаку	
8	1	Дидактическая игра «Назови цвет»	Закрепление и применение полученных знаний	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
9	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	Формирование сенсорных эталонов цвета. Узнавание цвета, сочетания цветов. Сравнительный анализ предмета по цвету	Дидактическая игра	Сравнение, соотнесение предметов по цвету. Работа в группах и индивидуально	
10-11	2	Формирование понятий: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые.	Восприятие: величины: большой - маленький; высоты: высокий – низкий;	Практическое занятие	Ролевое проигрывание Сравнительный анализ по заданному признаку	
12	1	Сравнение 2 предметов по величине.	Закрепление знаний по параметрам: величина	Практическое занятие	Сравнительный анализ по заданному признаку	
13	1	Сравнение 2 предметов по высоте.	Закрепление знаний по параметрам: высота	Практическое занятие	Сравнительный анализ по заданному признаку	
14	1	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-8 предметов двух контрастных величин.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Дидактическая игра «Подбери двум куклам одежду»	Группировка предметов парных по величине и цвету	
15	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же»), предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практическое занятие	Группировка предметов по величине и цвету (контрастные формы)	
16	1	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
17	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины	Практическое занятие	Группировка плоскостных предметов контрастных по величине и цвету	
18-19	2	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидактическая игра	Анализ предмета, используя тактильный анализатор	

20	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Анализ по заданному признаку	
21	1	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	Конструирование предметов и изображений.	Практическое занятие	Развитие целостности восприятия	
22	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков						
23	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
24	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
25-26	2	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.	Работа в группах и индивидуально	
27	1	Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики пальцев руки	Пальчиковая гимнастика.	Работа в группах и индивидуально	
28-29	2	Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
30-31	2	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
32	1	Выкладывание из мозаики.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
33-34	2	Обводка и штриховка.	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
35	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
36-37	2	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
38	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
39	1	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Море волнуется».	Работа в группах и индивидуально	

40	1	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практическое занятие	Изображение животных, игрушек, насекомых, техники.	
Тактильно-двигательное восприятие						
41	1	Определение на ощупь фигур и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
42-43	2	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Работа в группах и индивидуально	
44	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
45	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
46-47	2	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
48	1	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	Развитие слухового восприятия	Игра	Работа в группах и индивидуально	
49	1	Упражнения на звукоподражание животным, технике.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
50-51	2	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто тебя позвал?»	Развитие слухового восприятия учащихся	Практическое занятие. Дидактическая игра «Громко-тихо»	Работа в группах и индивидуально	
Развитие восприятия пространства						
52	1	Ориентация на собственном теле: право – лево.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
53	1	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	Выполнение движений по инструкции	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
54	1	Ориентация на рабочем столе.	Выкладывание геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

55	1	Ориентировка на листе бумаги (правая, левая сторона)	Восприятие пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
56-57	2	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	Восприятие пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
58	1	Расположение предметов на листе бумаги.	Восприятие пространства	Дидактическая игра «Расположи верно»	Работа в группах и индивидуально	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
59	1	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Сравни предметы»	Работа в группах и индивидуально	
60	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	Развитие зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
61	1	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	Развитие зрительного восприятия и памяти	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
62	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Профилактика зрения	Гимнастика для глаз	Работа в группах и индивидуально	
Восприятие времени						
63-64	2	Сутки. Последовательность событий.	Ориентация во времени суток	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
65-66	2	Дидактическая игра «Веселый день»	Закрепление и обобщение	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	

2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-2	2	Диагностика на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
3	1	Формирование эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Анализ предметов по параметрам	
4	1	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Угадайка»	Работа в группах и индивидуально	
5-6	2	Различие цветов.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Что бывает такого»	Работа в группах и индивидуально	

				цвета».		
7-8	2	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	
9	1	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Группировка предметов объемных и плоскостных форм.	
10-11	2	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	
12	1	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	
13-14	2	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	Конструирование предметов	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
15	1	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
16-17	2	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	Закрепление полученных знаний	Игра	Работа в группах и индивидуально	
18-19	2	Конструирование сложных форм предметов («Конструктор», крупные пазлы)	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

20-21	2	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	Развитие крупной моторики	«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».	Работа в группах и индивидуально	
22	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
23-24	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Игра	Работа в группах и индивидуально	
25	1	Упражнения на синхронность работы обеих	Развитие крупной и мелкой	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

		рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	моторики			
26-27	2	Штриховка в разных направлениях и рисование.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
28-29	2	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
30-31	2	Графический диктант (по показу).	Развитие графомоторных навыков.	Тест, диагностика	Работа в группах и индивидуально	
32-34	3	Работа в технике «объемной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
35	1	Движения и позы всего тела.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Зеркало»	Работа в группах и индивидуально	
36-37	2	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадайка»	Работа в группах и индивидуально	
Тактильно-двигательное восприятие						
38-39	2	Определение на ощупь предметов сложной формы.	Развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах и индивидуально	
40	1	Работа с пластилином и тестом (твердое и мягкое состояние).	Развитие тактильного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
41-42	2	Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах и индивидуально	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
43	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
44-45	2	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
46	1	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Развитие восприятия пространства						
47	1	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная и групповая работа	
48	1	Моделирование пространственного расположения мебели в	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Обставим	Работа в группах и индивидуально	

		комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.		комнату».		
49	1	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	Закрепление навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
50-51	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
52-53	2	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
54	1	Расположение предметов на листе бумаги.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Расположи верно».	Работа в группах и индивидуально	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
55-56	2	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х картинок	
57	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Профилактика зрения	Игра	Работа в группах и индивидуально	
58-59	2	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
60	1	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х картинок	
61	1	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	Развитие зрительного восприятия	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х картинок	
62-63	2	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
64	1	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
Восприятие времени						
65-66	2	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Восприятие времени (времена года)	Дидактическая игра «Что сначала, что	Работа в группах и индивидуально	

				потом?».		
67-68	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	Восприятие времени	Игры с моделью часов.	Работа в группах и индивидуально	

3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-2	2	Определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
3	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном (белый, чёрный)	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
4	1	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	Развитие предпосылок символической деятельности мышления	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
5	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Подбери кукле однотонную одежду»	Работа в группах и индивидуально	
6	1	Выбор и группировка предметов.	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
7-8	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку	
9	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по двум параметрам	
10	1	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
11	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

12	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
13-14	2	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
15	1	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
16-18	3	Составление предмета или целостной конструкции из деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Конструирование предметов	Практическое занятие Настольный «Лего»	Работа в группах и индивидуально	

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

19	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
20-21	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
22-23	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
24	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
25	1	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	Развитие крупной и мелкой моторики	Игровые упражнения	Работа в группах и индивидуально	
26-29	4	Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах».	Работа в группах и индивидуально	
30-31	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
32-33	2	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

Кинестетическое и кинетическое развитие

34-35	2	Выразительность движений (имитация повадок животных).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	Работа в группах и индивидуально	
-------	---	---	---	--------------------	----------------------------------	--

Тактильно-двигательное восприятие

36-	2	Определение на ощупь	Развитие	Дидактическая игра	Работа в	
-----	---	----------------------	----------	--------------------	----------	--

37		предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	тактильно-двигательного восприятия	игра «Волшебный мешочек».	группах и индивидуально	
38	1	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
39	1	Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
40-41	2	Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
42	1	Развитие чувства ритма.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Мы барабанщики	Работа в группах и индивидуально	
43	1	Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Развитие восприятия пространства						
44	1	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
45	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
46-47	2	Дидактическая игра «Лабиринт».	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
48	1	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Восприятие времени						
49-50	2	Порядок месяцев в году. Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
51-52	2	Лото «Времена года».	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
Развитие мыслительных операций						
53	1	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
54-55	2	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры	Развитие мыслительных	Практическое занятие	Работа в группах и	

		можно превратить в изображение какого-либо предмета.	операций		индивидуально	
56-57	2	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
58-59	2	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	Коррекция интеллектуального развития	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
60-61	2	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
62	1	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	Формирование понимания последовательности событий,	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
63-64	2	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
65	1	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
66	1	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	Формирование и развитие умения анализировать	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
67	1	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, загадок	
68	1	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-2	2	Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Индивидуальная работа	

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
3-4	2	Группировка предметов по выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	
5	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
6	1	Составление рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	
7-8	2	Группировка предметов сходных цветов.	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов (индивидуально)	
9	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
10	1	Определение постоянных цветов.	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Назови цвет».	Работа в группах и индивидуально	
11-12	2	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
13	1	Узнавание предмета по одному элементу.	Развитие сенсорных эталонов величины	Дидактическая игра «Угадайка»	Работа в группах и индивидуально	
14	1	Узнавание предмета по словесному описанию.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Работа в группах и индивидуально	
15-16	2	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.						
17-18	2	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
19	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
20-21	2	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных	Дидактическая игра «Почини коврик».	Работа в группах и индивидуально	

			навыков			
22	1	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
23-24	2	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестирование	Работа в группах и индивидуально	
25-27	3	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
28	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
29-30	2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	Работа в группах	
31	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадайка».	Работа в группах	
Тактильно-двигательное восприятие						
32-33	2	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Работа в группах	
34	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
35-36	2	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
37-38	2	Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.	Работа в группах и индивидуально	
39-40	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
41	1	Тренировка зрительной памяти.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Работа в группах и индивидуально	
42	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	

Развитие восприятия пространства

43-44	2	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
45	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
46	1	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
47-48	2	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие с элементами игры	Работа в группах и индивидуально	
49	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами игры	Решение ситуационных задач	
50	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

Восприятие времени

51	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Ориентация во времени - неделя	Практическое занятие	Работа в группах	
52-53	2	Дидактическая игра «Веселая неделя».	Закрепление и обобщение	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
54-55	2	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
56	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	

Развитие мыслительных операций

57	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидактическая игра	Решение ситуационных задач	
58	1	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
59	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие с элементами	Решение ситуационных задач	

			(систематизация)	игры		
60	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
61-62	2	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
63	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
64	1	Формирование понимания скрытого смысла	Развитие адекватных реакций на юмор.	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
65-66	2	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Работа в группах и индивидуально	
67	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	
68	1	Обучение отгадыванию элементарных загадок.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	