**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 6-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1», на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 03.09.2020 №659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 № 132-р «О проведении Всероссийскихпроверочных работ в образовательных организациях Томской областивесной 2020 года»были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по истории (далее ВПР) в 6,7,8, 9-х классах в определённые распоряжением сроки.
**Все работы в 6-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.
**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сводная таблица итогов ВПР по истории в 6-9 классах.**

| № | Класс Кол-во писав-ших ВПР | Результат (%) | | | | | | Результат (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успе ш-ность | Качес тво зна ний | Понизили годовую отметку | Подтвер-дили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| 1 | **6абвгд** 90 чел | 18,89 17 чел | 46,67 42 чел | 24,44 22 чел | 10 9 чел | 81 | 71,11 | 73,33% 66 чел. | 24,44% 22 чел. | 2,22% 2 чел. |
| 2 | **7 абв** 66 чел | 42,42 28 чел | 43,94 29 чел | 10,61 7 чел | 3,03 2 чел | 57.58 | 13,64 | 81,82% 54 чел. | 16,67% 11 чел. | 1,52% 1 чел. |
| 3 | **8 абв** 52 чел | 75 39 чел | 25 13 чел | 0 | 0 | 25 | 0 | 98,08% 51 чел. | 1,92% 1 чел. | 0% 0 чел |
| 4 | **9аб** 39 чел | 35,9 14 чел | 20,51 8 чел | 30,77 12 чел | 12,82 5 чел | 64,1 | 43,59 | 69,23% 27 чел. | 20,51% 8 чел. | 10,26% 4 чел. |

**Вывод: н**аиболее успешно и качественно написали ВПР по истории параллели 6-х и 9-х классов. Хуже всех по качеству и успешности написала параллель 8-х классов – 25% успешности и 0% качества. Во всех классах наблюдается большой процент учащихся, которые не подтвердили свои годовые оценки, понизив их.

Наибольшие затруднения вызвали: работа по смысловому чтению и поиску информации в различных источниках, работа с изобразительными историческими источниками, соотнесение хорологии истории России и всеобщей истории в Новое время, определение и аргументация своего отношения к содержащейся в различных источниках информации, умение рассказывать о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории, использование исторической карты как источника информации, устанавливание причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, знания региональной истории.

**Возможные причины плохого написания:** дети не заинтересованы в качественном или успешном написании работы потому, что отметки не выставляются в журнал после написания столь сложных работ, не всегда берутся только значимые исторические события, большой временной промежуток прошедший после изучения исторических событий.

## Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Работа проводилась 14.09.2020 и состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий, из них 6 заданий по истории Древнего мира из 1 части, 2 задания по истории родного края во 2-й части.
На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –15

| № | Классы/ Кол-во писав-ших ВПР | Результат (%) | | | | | | Результат (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний | Понизили годовую отметку | Подтвер-дили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| 1 | **6авг** 90 чел | 18,89 17 чел | 46,67 42 чел | 24,44 22 чел | 10 9 чел | 81 | 71,11 | 73,33% 66 чел. | 24,44% 22 чел. | 2,22% 2 чел. |

## Достижение планируемых результатов в %

| № | | Макс балл | % достижения |
|---|---|---|---|
| | | **15** | |
| **1К** | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них | 2 | 57,78 |
| **2К** | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 61,11 |
| **3К** | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления | 3 | 70 |
| **4К** | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 31,11 |
| **5К** | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и | 1 | 26,67 |
| **6К** | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в | 2 | 23,33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7К** | 7. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 50 |
| **8К** | 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 24,44 |

**Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них – справились **57,78 %**
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – справились **31,1%**
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – **26,67%**
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – **23,33%**
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – **50 % и 24,4 %**

**Вывод**. Наибольшие затруднения вызвали: работа с изобразительными историческими источниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение рассказывать о событиях древней истории, использование исторической карты как источника информации, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

## Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Работа проводилась 14.09 и состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, из них 9 заданий из 1 части по истории России и зарубежных стран (история Средних веков), 1 задание из 2 части по истории родного края.
На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –20

| № | Классы/ Кол-во писав-ших ВПР | Результат (%) | | | | | | Результат (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний | Понизили годовую отметку | Подтвер-дили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| 1 | **7 абв** 66 чел | 42,42 28 чел | 43,94 29 чел | 10,61 7 чел | 3,03 2 чел | 57.58 | 13,64 | 81,82% 54 чел. | 16,67% 11 чел. | 1,52% 1 чел. |

## Достижение планируемых результатов в %

| № | | Макс балл | % достижения |
|---|---|---|---|
| | | **20** | |
| **1К** | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 40,15 |
| **2К** | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 54,55 |
| **3К** | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 47,47 |
| **4К** | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 13,13 |
| **5К** | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 30,3 |
| **6К** | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 21,21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7К** | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 16,67 |
| **8К** | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 71,21 |
| **9К** | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 22,73 |
| **10 К** | 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 33,33 |

**Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **выполнили 40,15%**
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – **выполнили 54,55%**
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – **выполнили 47,47%**
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – **выполнили 13,13%**
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – **выполнили 30,3%**
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – **выполнили 21,21 %**
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – **выполнили 16,67%**
8. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – **выполнили 22,73%**

**9.** Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – **выполнили 33,33%**

**Вывод**. Наибольшие затруднения вызвали: работа с изобразительными историческими источниками,определением понятий, созданием обобщений, классификаций, самостоятельным оцениванием событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, использование исторической карты как источника информации, устанавление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах**

Работа проводилась 14.09 и состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий, из них 11 заданий из 1 части по истории России и зарубежных стран (история Нового времени), 1 задание из 2 части по истории родного края.
На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25

| № | Классы/ Кол-во писав-ших ВПР | Результат (%) | | | | | | Результат (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний | Понизили годовую отметку | Подтвер-дили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| 1 | **8 абв** 52 чел | 75 39 чел | 25 13 чел | 0 | 0 | 25 | 0 | 98,08% 51 чел. | 1,92% 1 чел. | 0% 0 чел |

**Достижение планируемых результатов в %**

| № | | Макс балл | % достижения |
|---|---|---|---|
| | | **25** | |
| **1К** | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 34,62 |
| **2К** | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 32,69 |
| **3К** | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 9,62 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4К** | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 17,31 |
| **5К** | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 26,92 |
| **6К** | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 61,54 |
| **7К** | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 32,69 |
| **8К** | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 15,38 |
| **9К** | 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 19,23 |
| **10 К** | 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 8,33 |
| **11К** | 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 3,85 |
| **12 К** | 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 4,33 |

**Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – **справились 34,62%**
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности – **справились32,69%**
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – **справились9,62 %**
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий - **справились17,31 %**
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – **справились26,92 %**
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – **справились32,69 %**
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – **справились 15,38 %**
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – **справились** 19,23**%**
9. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – **справились 8,33%**
10. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – **справились 3,85%**

**Вывод**: Практически все задания вызвали большие затруднения, кроме одного задания, которое показывает овладение базовыми историческими знаниями.

Наибольшие затруднения вызвали: работа по смысловому чтению и поиску информации в различных источниках, работа с изобразительными историческими источниками,соотнесение хорологии истории России и всеобщей истории в Новое время, определение и аргументация своего отношения к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение рассказывать о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, определением понятий, созданием обобщений, классификаций, самостоятельным оцениванием событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, использование исторической карты как источника информации, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

## Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-х классах

Работа проводилась 14.09 и состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий, из них 12 заданий из 1 части по истории России и зарубежных стран (история Нового времени), 1 задание из 2 части по истории родного края.
На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –24

| № | Классы/ Кол-во писав-ших ВПР | Результат (%) | | | | | | Результат (%) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеш-ность | Качество знаний | Понизили годовую отметку | Подтвер-дили годовую отметку | Повысили годовую отметку |
| 1 | **9аб** 39 чел | 35,9 14 чел | 20,51 8 чел | 30,77 12 чел | 12,82 5 чел | 64,1 | 43,59 | 69,23% 27 чел. | 20,51% 8 чел. | 10,26% 4 чел. |

## Достижение планируемых результатов в %

| № | | Макс балл | % достижения |
|---|---|---|---|
| | | **24** | |
| **1К** | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 53,85 |
| **2К** | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 58,97 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3К** | 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 66,67 |
| **4К** | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 64,1 |
| **5К** | 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 51,28 |
| **6К** | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 71,79 |
| **7К** | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 42,31 |
| **8К** | 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 75,64 |
| **9К** | 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 71,79 |
| **10 К** | 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 15,38 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11К** | 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 42,74 |
| **12 К** | 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 32,05 |
| **13К** | 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 9,62 |

**Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – **справились 53,85%**
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – **справились 51,28%**
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – **справились 42,31%**
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – **справились 15,38%**
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – **справились 42,74%**
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – **справились 32,05%**

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – **справились 9,62%**

**Вывод**: В целом в 9-х классах достаточно хороший уровень сформированности-предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наибольшие затруднения вызвали:соотнесение хорологии истории России и всеобщей истории в Новое время, искать, анализ, систематизация и оценка исторической информации различных исторических и современных источников, использование исторической карты как источника информации, определение и аргументация своегоотношения к содержащейся в различных источниках информации, умение рассказывать о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

<u>Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:</u>

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- МО учителей предметов общественного направления разработать систему мер по повышению качества обучения во всех классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021 году.
- скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
- спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

15.12.2020 г.

Зам директора по УВР Шум С.Н.