

МБОУ «Каргасокская СОШ – интернат №1»



«Согласовано»  
заяв. Директора и УВР  
Подонеева Н.В.  
16.09.2020г.

Рассмотрено и утверждено  
заседанием М.О.  
протокол № 10 от 16.09.2020г.  
руководитель М.О. *Джумагулов Р.Р.*

**Рабочая программа  
для детей с ОВЗ (VIII вид)  
для курса «Развитие познавательных процессов  
и психомоторики у детей с ОВЗ»**

5-6 класс  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Конопыкина В.В.  
педагог – психолог  
первой  
квалификационной категории

Каргасок 2020

## **Пояснительная записка.**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Данный курс направлен на совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ. Скудность словарного запаса приводит к низкому уровню развития мышления, существует недоразвитие речи и слабость в общении и классификации понятий.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

### **Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.**

В настоящее время школа нуждается в организации деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения в жизни каждого учащегося. Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка.

Одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии и обучении является психологическая коррекция. Начиная с 1950-х годов, все больше внимания уделяется обучению умственно отсталых детей. В Международной классификации болезней дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. Например, особенностью восприятия у детей с умственной отсталостью является недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых сигналов.

У детей с умственной отсталостью проявляются различные особенности восприятия т.е слабая способность к дифференцированию общих, особых и единичных признаков предметов, также необходимо отметить о недоразвитии скорости воспринимаемых сигналов у детей с умственной отсталостью, а также снижение объема воспринимаемого материала. Сам процесс восприятия неотделим от внешних практических действий ребенка. По мере развития интеллекта ребенка и усложнения его деятельности наблюдается сокращение моторных компонентов восприятия. Перцептивные действия в процессе восприятия приобретают форму одномоментного охвата признаков предмета. Эти изменения обусловлены выработкой у ребенка целой системы оперативных единиц восприятия и сенсорных эталонов, которые рассматриваются как своеобразные чувственные

мерки для систематизации свойств окружающей действительности. Недоразвитие перцептивных действий является существенным фактором, отражающимся на эффективности восприятия у детей с умственной отсталостью.

При психическом недоразвитии отмечаются своеобразные особенности внимания и памяти. Пассивное внимание у детей с психическим недоразвитием более сохранено, чем активное. Это обусловлено, с одной стороны, патологической инерцией нервных процессов, нарушением их подвижности, с другой стороны, нарушением баланса между возбудительными и тормозными процессами.

Особенности развития памяти у детей с психическим недоразвитием обуславливается недоразвитием смысловой памяти при относительной сохранности механической. Слабость мыслительной деятельности, мешающая детям с психическим недоразвитием выделить существенное в запоминаемом материале, связать между собой отдельные его элементы и отобразить случайные побочные ассоциации, резко снижают качество их памяти. Кроме того, при умственной отсталости отмечаются такие особенности памяти, как замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и воспроизведения информации.

Нарушение мышления, являясь основным симптомом при психическом недоразвитии, оказывает негативное влияние на развитие других психических функций. Причем это влияние может осуществляться «сверху вниз», т.е. недоразвитие мышления препятствует развитию более элементарных психических процессов.

При анализе сложной структуры дефекта у детей с умственной отсталостью нельзя не учитывать и такие социальные факторы как неправильное семейное воспитание, социальная депривация умственно отсталого ребенка в более старшем возрасте

Главная роль в реабилитации детей с умственной отсталостью принадлежит педагогическому процессу.

#### **Общая характеристика курса.**

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференциированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов и психомоторики у детей с ОВЗ» имеет своей целью: **на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.**

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: **обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.**

Задачи:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

**Основные направления работы:** диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психологического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: — сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), — психолого-педагогический эксперимент, — наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями, — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. — оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;
- развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

- принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;
- индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;
- интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;
- активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: — занятия индивидуальные и групповые, — игры, упражнения, этюды, — психокоррекционные методики и технологии, — беседы с учащимися, — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **Описание места учебного предмета в уч.плане.**

Состав подгрупп может иметь подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 8 - 10 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30 - 40 мин; на каждый класс 1 занятия в неделю. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Занятия проводятся в кабинете психолога.

#### **Структура для всех занятий едина:**

**1.«Мозговая гимнастика»** (3 - 5 минуты выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактике нарушения зрения).

#### **2. Разминка (5 -7 минут)**

Основная задача данного этапа – включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно. В разминку входят несложные вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, переключение внимания и т.д.

#### **3. Тренировочные упражнения для развития познавательной сферы.**

#### **4. Изучение нового материала (тема занятия)**

Этот этап занятия обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.

#### **5. Итог занятия.**

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

— оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

— разумное сочетание верbalного материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

— подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

— преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В целях получения максимального педагогического эффекта любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у ребенка.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

### **Личные и предметные результаты.**

### **Личностные** результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## Содержание учебного предмета.

Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
<b>Вводная диагностика познавательных процессов</b>	4	Определение актуального уровня развития с целью мониторинга результатов.
<b>Развитие восприятия (Восприятие формы, величины, цвета, Зрительно восприятие, Слуховое восприятие )</b>	13	Коррекционная направленность занятий предполагает работу на повышение активности восприятия (подмена более сложной задачи простой), наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве – вправо- и влевоориентации, а также развитие умения выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. -упражнения на оценку способности к различению формы; -упражнения на оценку способности воспринимать величину; -тесты цветоразделения.
<b>Развитие внимания</b>	11	Основной задачей раздела «Развитие внимания» будут специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности. Коррекция направлена на развитие внимания, формирование его устойчивости, так и на развитие распределения внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.
<b>Развитие памяти</b>	7	Развитие памяти будет осуществляться через запоминание как наглядного, так и словесного материала, а также на развитие опосредованного запоминания у детей с психическим недоразвитием через осмысление запоминаемого материала. В связи с этим, важными направлениями психокоррекции памяти являются: —формирование объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной; —развитие приемов ассоциативного и опосредованного запоминания предметов;
<b>Развитие основных процессов мышления и речи</b>	19	Развитие мышления будет осуществляться через всестороннее развитие <b>мыслительной деятельности</b> , а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Коррекционная направленность будет направлена от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному.  Коррекционная направленность занятий предполагает последовательность заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно будет закладываться основы абстрактного мышления у детей с ОВЗ. Не менее важной

		является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления.
<b>Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций</b>	14	Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; -упражнения на оценку моторики рук; -тесты зрительно-моторной координации.
<b>Заключительное занятие</b>	1	Обобщение знаний.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

**Коррекционные занятия** — это специальная работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм

деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

## Тематическое планирование занятий 5-6 класс

№ урока	Название темы	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности
<b>Диагностический блок</b>			
1-4	Вводная диагностика и тестирование. (Диагностика динамики развития когнитивной сферы)	4	Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С. Модификация метода Пьера – Рузера Методика «Тренируем память»; Методика «10 слов »Лурия Л.Р. Методика «Собери по образцу»; Методика «Собери в единое целое» по представлению.
<b>Развитие восприятия</b>			
5-6	Восприятие пространства.	2	Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».
7-8	Различение речевых и неречевых звуков.	2	Дидактическая игра «Зоопарк». Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
9	Движение в заданном направлении в пространстве	1	«Где находится...», «Куда едет машина?»)
10	Ориентировка в линейном ряду	1	крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)
11	Ориентировка в помещении.	1	Определение расположения предметов в помещении
12-14	Развитие пространственного восприятия (умение различать пространственное расположение предметов).	3	упр. «Найди неправильное расположение букв», Графические диктанты с учетом пространственных ориентировок;
15-17	Развитие временных представлений.	3	Формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше».
<b>Развитие Внимания</b>			
18-19	Развитие наблюдательности.	2	Упр. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
20-22	Развитие устойчивости внимания.	3	Упр. «Найди отличия», «Исключение лишнего». «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
23-25	Переключение и устойчивость внимания, осложненные процессом запоминания.	3	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай» Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»
26-28	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	3	Упр. «Незаконченный рисунок», «Найди отличия», «Продолжи ряд», «Выполните по образцу», «Исключение лишнего»
<b>Развитие памяти</b>			

29-30	Развитие зрительной памяти.	2	Упр. «Разведчики», «Запомни предметы», Путаница», «Корректурная проба», «Графический диктант».
31-32	Развитие вербальной памяти.	2	Упр. «Имена», «Геометрические фигуры», «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
33-34	Опосредованное запоминание.	2	Определи Игрушку», «Графический диктант».
35	Правильное запоминание.	1	Заучивание слов, «Учимся запоминать надолго».

### **Развитие основных процессов мышления и речи**

36-38	Развитие навыков классифицировать предметы и слова.	3	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». «Найди лишнее слово», «Раскрась картинку».
39-40	Развитие навыков обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3	Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».
41-43	Развитие навыков устанавливать связи между понятиями.	3	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам», «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слова», «Раскрась картинку». «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Вставь по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».
44-46	Развитие навыков владеть операциями анализа и синтеза.	3	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». «Раскрась картинку». «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».
47-49	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру»
50-53	Развитие словесно – логического мышления.	4	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний».

### **Развитие моторной деятельности**

54-56	Развитие зрительно-моторной координации.	3	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку».
57-58	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	2	Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)
59-60	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	2	(«Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)
61-63	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	3	Играем со шнурковками («Чудо-пуговица», «Ботиночки» колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика) («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне»,

			«Перебираем крупу»)) (завязывание шнурков, нанизывание бусин)
64-65	Развитие мелкой моторики.	2	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. Методика «Составь и вырежи». Развитие тонких тактильных ощущений. Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь».
66-67	Развитие крупной моторики.	2	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.
68	Заключительное занятие.	1	Обобщение знаний.

## **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения.**

На занятиях используются: таблицы, карточки, иллюстрации, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), компьютер.

### **Планируемые результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов школьники должны научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать наиболее полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

### Список используемой литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
2. Рыднина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов н/Д., 2008.
3. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2003..