



*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение*

*«Каргасокская
средняя общеобразовательная
школа-интернат № 1»*

Согласовано

Начальник УООиП

Илдина И.А.



Утверждено

Директор МБОУ

«Каргасокская СОШ-интернат № 1»

Копырагьева Е.М.

_____ 2016 г.



Программа развития

«Школа успешных учеников»

Каргасок, 2016 г.

Паспорт Программы развития школы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития «Школа успешных учеников» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2016-2020гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012г. «о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29.12.2014 г. №2765-р. 4. Проект Модернизации системы общего образования в Томской области
<p>Принцип управления Программой, ответственные исполнители</p>	<p>Корректировка Программы может осуществляться в течение всего периода реализации через согласование с педагогическим и Управляющим советами школы.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Определение общей стратегии развития образования в школе на 2016 – 2020 годы, совершенствование условий работы школы для эффективного развития, направленного на формирование успешного, а значит конкурентоспособного ученика.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить непрерывное профессиональное повышение квалификации педагогического персонала школы. 2. Совершенствовать, обновить материально-техническую базу школы. 3. Обновить, расширить образовательную среду. 4. Совершенствовать содержание и модели профильного обучения на старшей ступени с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся, а также с учётом интеграции общего и профессионального образования. 5. Обеспечить взаимодействие общего и профессионального образования как средство развития общеобразовательных и профессиональных способностей учащихся. 6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективное развитие способностей учащихся всех категорий. 7. Создать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания, обновления форм воспитательной работы.

	<p>8. Обеспечить в единстве комплекс программных мероприятий по созданию в школе условий для удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся.</p> <p>9. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>1) Повышение качества обученности учащихся в среднем по школе до 35%-38%.</p> <p>2) Сохранение количества учащихся в школе (в пределах 900 человек).</p> <p>3) Увеличение количества учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам (до 40 %).</p> <p>4) Увеличение количества учащихся, реализовавших свои способности через часы внеурочной деятельности, систему дополнительного образования (70-80 %).</p> <p>5) Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</p> <p>6) Увеличение количества учителей и учащихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность (до 40%).</p> <p>7) Увеличение количества учителей, применяющих современные образовательные технологии, нестандартные методы обучения (до 70%).</p> <p>8) Увеличение числа школьников, успешных в интеллектуальной, художественной, спортивной, декоративно-прикладной и др. видах деятельности (выше 50%).</p> <p>9) Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>10) Увеличение социальных партнёров школы (до 5).</p> <p>11) Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
Разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив школы.</p> <p>Родительское сообщество.</p> <p>Администрация школы.</p>
Исполнители Программы	<p>Учителя, администрация, учащиеся, родители, социальные партнёры школы</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Программа согласована с представителями общественности на заседании Управляющего совета от 29.08.2016г (протокол № 1) и утверждена на педагогическом совете от 30.08.2016 г. (протокол № 1)</p>
Система контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад директора, заместителя директора школы на Педагогическом и Управляющем советах (один раз в год). • Открытый информационный доклад директора школы (ежегодно). • Информация на сайте школы.

Настоящая программа развития МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1 разработана:
- в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 29. 12. 2014 г. №2765-р,

- согласно нормам, закреплённым в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Настоящая программа «Школа успешных учеников» является продолжением программы развития МБОУ Каргасокская СОШ-интернат № 1 «Школа новых возможностей» на 2011–2015гг.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе работы школы в ходе реализации программы развития 2011–2015 гг., в настоящее время сохраняются многочисленные вопросы, которые не позволяют довольствоваться достигнутыми результатами, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом. **Чтобы их решить необходимо обновить, совершенствовать образовательно-воспитательное пространство школы**, для создания оптимальных условий формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению УСПЕШНОСТИ на собственное и общественное благо.

УСПЕШНОСТЬ - это одна из базовых потребностей индивида, стимул его поступков, основной мотив поведения, цель, на достижение которой направлены значительные усилия, результат эффективной деятельности, представляющий в качестве оценки, как со стороны самого индивида, так и со стороны окружающих. Поставив УСПЕШНОСТЬ в ряд ценностных ориентаций личности, можно повысить эффективность личности не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Представления об успехе и успешности формируют личность, оказывают влияние на ее установки, самосознание, уровень притязаний.

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и *социальные запросы* – с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы **основного направления стратегического развития** – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности школы как социального института.

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1, создано приказом Каргасокского районного отдела образования 25 августа 1995 г № 65.

На сегодняшний день школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам (согласно *Лицензии*, на образовательную деятельность № 1253 от 21.03.2013г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области):

- дошкольное образование (подготовка детей к школе);
- начальное общее образование;

- начальное общее образование (программы подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида п/р В.В. Воронковой;
- начальное общее образование, коррекционно-развивающее обучение, составитель С.Г.Шевченко;
- основное общее образование;
- основное общее образование, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида п/р В.В. Воронковой;
- основное общее образование, коррекционно-развивающее обучение, составитель С.Г.Шевченко;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, научно-технической, эколого-биологической.

Свидетельство о государственной аккредитации № 621 от 03.03.2014г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно до 03.03.2026г.

Микрорайон, закрепленный за МБОУ КСОШ-интернат №1 достаточно обширен. Основные потребители проживают на территории, закрепленной за школой (границей района является улица Гоголя), в с. Бондарка, п. 5-й км, с. Павлово. Подвоз учащихся осуществляется 2 школьными автобусами - 180 человек, 340 человек получают льготные проездные билеты. Социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Однако это не мешает школе добиваться достаточно высоких результатов обучения. На сегодняшний день 90 % учащихся проживают в закрепленном за школой микрорайоне, 10% – это дети со всего села, в том числе и из отдаленных районов – 1-й и 2-й Нефтегородки, районы рыбозавода, аэропорта. При школе есть интернат «Ровесник», в котором проживают дети из 10 ближайших поселков. В школе обучаются 17 детей - инвалидов.

Здание, в котором размещена наша школа, по проектной мощности рассчитано на **1200** учащихся. Школа является одной из самых многочисленных школ района.

Количественная характеристика контингента учащихся:

Количество учащихся по ступеням обучения в 2014-2015 учебном году (конец года):	Количество учащихся по ступеням обучения в 2015-2016 учебном году (конец года):
<ul style="list-style-type: none"> · начальная школа – 388 учащихся · основная школа – 427 учащихся · средняя школа – 109 учащихся <p>ИТОГО: 924 учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · начальная школа – 400 учащихся · основная школа – 434 учащихся · средняя школа – 114 учащихся <p>ИТОГО: 948 учащихся</p>

В школе ежегодно в течение трёх месяцев ведутся занятия с дошкольниками.

В начальной школе обучение ведётся по программам: «Школа 2100»; «Школа России»; Школа XXI века; СКК VII и VIII видов. Внеурочная деятельность по ФГОС представлена следующими направлениями:

	Спортивно - оздоровительное	Художественно - эстетическое	Обще-интеллектуальное	Туристско - краеведческое
1 классы		«Лепка»	«Логика, математика, Мышление». «Школа развития речи» «Математика и конструирование»	
2 классы	Спортивные игры «Островок здоровья»	«Лепка» «Музыка в твоей жизни» «Живопись»	«Математика и конструирование» «Логика, математика, мышление» «Школа развития речи»	

3 классы	Спортивные игры.	«Театральное искусство» «Живопись» «В мире музыки»	«Проектная деятельность» «Логика, математика, мышление» «Школа развития речи»	Экология родного края
4 классы	«Островок здоровья»	Театральное искусство «В мире музыки»	«Проектная деятельность» «Логика, математика, мышление»	Экология родного края

Обучение в 5 – 9 классах ведётся по программам: общеобразовательным, специальных коррекционных классов VII и VIII видов обучения, программам предметно-ориентированных спецкурсов по следующим профилям: гуманитарный, физико-математический, биолого-химический, универсальный.

На параллели 8-х классов ведётся предпрофильная подготовка через элективные курсы, информационную работу, психолого-педагогическую диагностику.

Учащиеся старшей школы обучаются по общеобразовательным программам, программам профильного обучения (гуманитарный, физико-математический, биолого-химический, универсальный). Для выпускников школы ведутся курсы довузовской подготовки.

Средняя наполняемость (общеобразовательных) классов - 23 человека. Средняя наполняемость классов специальных (коррекционных) классов - 14 человек, что соответствует норме наполняемости классов каждого вида. Число классов, где наполняемость выше нормы (норма – 25 человек) – 8, групп продленного дня – 2. Доля детей, занимающихся во вторую смену, составила 40,3 % (382 чел.).

С 1 сентября 2015г. по ФГОС в школе обучались учащиеся 1 – 5 классов (506 человек) школы, что составило – 53,4 % (1-5 кл.) от общего количества учащихся. Доля учителей, прошедших курсы ПК по ФГОС НОО и ООО – 100% (1-5 кл.). Доля учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практической работы, мобильными комплектами и интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС – 100 % (1-5 кл.). Средняя оснащенность учебниками учащихся 1-5 классов по основным предметам – 100%.

Профильное обучение в школе охватывает учащихся 9 – 11 классов. Учащиеся имеют возможность выбора профильной группы, индивидуальной образовательной траектории.

19 человек осваивали программы в форме индивидуального обучения на дому.

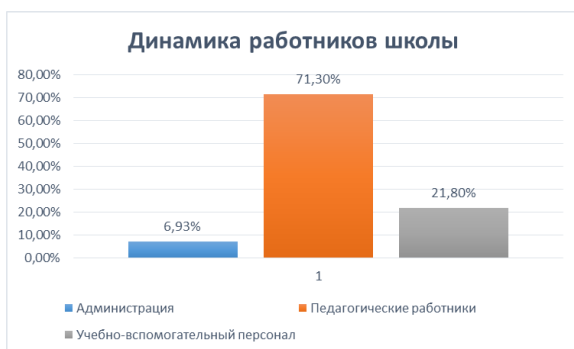
В школе преподаются в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного – английский и немецкий языки.

Организация внеурочной деятельности в школе представлена через обучение детей по программам школьного дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, художественно - эстетическое, военно-патриотическое, научно-техническое, туристско-краеведческое.

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям: экологическое, учёба, спортивное, досуг, здоровье, гражданско-патриотическое, нравственное, интеллектуальное и строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1 активно сотрудничает с муниципальными учреждениями района: МБОУ ДОД Каргасокский Дом детского творчества, Каргасокская детская школа искусств, МБУК Районный Центр Творчества и Досуга, Краеведческий

музей, Детская районная библиотека, МБОУ ДОД Каргасокская детско-юношеская спортивная школа.



Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный, ежегодно в коллектив вливаются молодые кадры, так в 2015 году пришла работать учителем математики, выпускница школы.

По состоянию на 01.06.2016 года общая численность работников в школе составила 87 человек.

Отличительной чертой педагогического коллектива школы является высокий статус внешней оценки педагогической деятельности.

91,42% учителей от всего состава имеют почетные звания и награды.

Почетная Грамота УООиП	70 чел
Почетная Грамота Администрации Каргасокского района	22
Почетная грамота Департамента общего образования	15
Почетная Грамота губернатора То	6
Благодарственное письмо Законодательной Думы	7
Почетная Грамота Законодательной Думы Томской области	7
Стипендиаты губернатора Томской области	27
Почетная грамота Минобразования РФ	5
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	8
Отличник народного просвещения РФ	3
Знак Отличия «За заслуги в сфере образования 3 степени»	2
Соросовский учитель	1
Лауреат премии фонда «Династия»	1

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», почти 62% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Наличие квалификационной категории					
	Руководители	Учителя	Педагогические работники	Итого	% от всего пед. состава школы
высшая	2	14	1	17	19,5
первая	3	31	3	37	42,5
соответствие занимаемой должности	2	7	6	15	16
без КК		15	3	18	20,6

Средний возраст педагогических работников остался на прежнем уровне – 43 года. Доля преподавателей **мужского пола** составляет 12,8% от общего числа педагогических работников. Доля **пенсионеров**, продолжающих трудовую деятельность, составляет 25,6 % (на севере пенсионный возраст наступает с 50 лет). Доля **молодых специалистов** (до 30 лет включительно) составляет 14,1 %.

В МБОУ КСОШ-интернат № 1 сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда. Школа оборудована **системой локальной**

телефонной связи, кнопкой тревожной сигнализации, видеокамерами, отсутствуют решетки на окнах. В первую и вторую смену дежурит класс, администратор.

Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом; помощь оказывает медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием и специализированной мебелью. Постоянно имеется необходимое и допустимое лекарственное обеспечение. Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе и финансируется за счёт бюджетных средств.

2. Проблемный анализ деятельности школы

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Сильная сторона фактора	Возможности	Опасности (риски)
- наличие группы инициативных педагогических работников;	- готовность к внедрению инновационных технологий; - победы в профессиональных конкурсах;	- профессиональное выгорание, боязнь новизны;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;	- увеличение количества учащихся школы; - расширение взаимодействия с социумом;	- нехватка кабинетов; - увеличение нормы количества детей в классе;
-благоприятный психологический климат в школе;	- способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;	- смена состава педагогических кадров может повлечь изменение психологического климата;
- традиции патриотической и краеведческой работы;	- преемственность ценностей поколений и формирование социально-активной личности;	- уклон воспитательной работы в одну сторону;
- имеется положительный опыт работы с детьми ОВЗ;	- стажировочная площадка внедрения ФГОС для ОВЗ;	- недостаточное внимание одарённым детям;
Слабая сторона фактора	Возможности, которые компенсируют слабые стороны	Препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны
- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;	- повышение квалификации педагогических кадров через работу проблемно-творческих лабораторий;	- профессиональное выгорание педагогов;

- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;	- изменение процедуры проведения школьных административных работ;	- ресурсы временные, интеллектуальные, кадровые;
- нет системы работы с одаренными детьми;	- создание программы работы с одарёнными детьми на ближайшие четыре года;	- сложность сопровождения одарённых детей; - загруженность учителей; - загруженность школьными мероприятиями;
- отсутствие системы мероприятий по сформированности запроса на платные образовательные услуги;	- проведение мониторинга, рекламы;	- неплатежеспособность населения микрорайона;
- невысокая эффективность реализуемых дополнительных образовательных программ;	- переход от количества программ к качеству, разработка модульных, комплексных программ;	- не в полной мере используются возможности презентации результатов реализации программ дополнительного образования;

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного учащимися и родителями. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, но оно требует модернизации в соответствии с требованиями ФГОС.

Однако самый главный показатель работы школы **качество обученности** оставляет желать лучшего. В 2015-2016 учебном году качество обученности составляло 34, 98 %. При анализе данной проблемы выявлены следующие *причины*:

- из общего числа детей 14% составляют дети VII, VIII видов,
 - 6% - дети из поселковых школ района,
 - 2% - дети-инвалиды.
- низкая мотивация к обучению;
- неактивное, а может и неэффективное применение современных образовательных технологий на уроках, нежелание некоторых учителей уходить от традиционных форм и методов обучения;
- недостаточно эффективное использование технических средств обучения (в школе много компьютерной техники, в том числе интерактивных досок, но мало учителей активно применяющих их на уроках);
- большая нагрузка учителей, которая не позволяет большое внимание уделять одарённым детям;
- «недоработка» учителей-предметников и классных руководителей в отношении к некоторым обучающимся – каждую четверть до 4-5% от общего числа обучающихся имеют по одной «3»;
- нет взаимодействия «учитель-родители» в случае, если у ученика выходит «3», есть такое взаимодействие только при неудовлетворительных оценках.

Вторая проблема, которая «высветилась» в ходе анализа работы школы за 3 года это «застой» образовательных и воспитательных мероприятий, которые уже не удовлетворяют запросы современных школьников.

Третья проблема - это понимание, что школа в течение последних двух лет «стоит на месте» и **необходимо обновить и содержание образования, и воспитательную систему, предоставить учащимся новые возможности для их развития, раскрытия способностей, становления конкурентноспособной личности.**

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о решении некоторых аспектов самореализации личности школьника. Однако в целом есть существенные проблемы:

– не удалось добиться высокого качества знаний и осознания потребности умственного развития учащимися;

– не обновлялись методы обучения и воспитания.

Одним из путей разрешения этих вопросов может стать обновление системы работы школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного, конкурентноспособного члена общества.

3. Концепция развития школы

Главной целью концепции развития образования на 2016-2020 годы является возможность для **наиболее эффективного развития образования** в РФ, которое должно быть **направлено на «формирование конкурентноспособного человеческого потенциала»**, способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. Соответственно и наша школа должна в течение следующих 4-х лет внести инновационные стратегии в работу школы, которые позволят учащимся и учителям самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста, становиться успешными в разных видах деятельности. **Миссия школы** – научить человека быть успешным. Успешная личность сегодня - основа государства завтра. Поэтому **целью данной Программы развития** является - определение общей стратегии развития образования в школе на 2016 – 2020 годы, совершенствование условий работы школы для эффективного развития, направленного на формирование успешного, а значит конкурентноспособного ученика.

Для решения вышесказанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить непрерывное профессиональное повышение квалификации педагогического персонала школы.
2. Совершенствовать, обновить материально-техническую базу школы.
3. Обновить, расширить образовательную среду.
4. Совершенствовать содержание и модели профильного обучения на старшей ступени с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся, а также с учётом интеграции общего и профессионального образования.
5. Обеспечить взаимодействие общего и профессионального образования как средство развития общеобразовательных и профессиональных способностей учащихся.
6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективное развитие способностей учащихся всех категорий.

7. Создать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания, обновления форм воспитательной работы.
8. Обеспечить в единстве комплекс программных мероприятий по созданию в школе условий для удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся.
9. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Достижение задач будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Предполагаемые обновления:

В области содержания образования:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- выявление наиболее одаренных и способных школьников, разработка для них индивидуальных учебных планов;
- совершенствование предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- повышение эффективности общественных форм управления;
- развитие социального партнерства с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии школы.

В области управления образовательным процессом:

- осуществление администрацией совместно с Управляющим советом школы разработки, утверждения и внедрения Программы развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и Правил внутреннего распорядка учреждения;
- дальнейшая демократизация управления (отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, интересов и ценностей конкретных личностей и др.);
- совершенствование системы школьного мониторинга;
- повышение уровня работы методических объединений;
- внедрение новых способов работы с педколлективом.

В области повышения уровня воспитания учащихся:

- объединение обучения и воспитания в целостном процессе;
- реализация школьной воспитательной программы;

- реализация школьной программы «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- воспитание всесторонне развитой гуманной личности;
- создание максимальных условий для проявления творческих способностей учащихся, повышения культуры поведения и общения.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса в школе:

- формирование мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность;
- поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- обеспечение методической работы;
- повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- укрепление материально-технической базы учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САН ПиН;
- проведение текущего ремонта школы;
- благоустройство школьной территории;
- переоборудование школьного подвала.

В области информатизации образовательного процесса:

- постоянное внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами для его поддержки и развития современных электронных средств, пополнение и использование ресурсов медиатеки;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- изучение ресурсов Интернет образовательного назначения, формирование банка данных и распространение педагогического опыта по их использованию.

Реализуя гуманистический подход, центром общего образования будет Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приведёт к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Всё больше значимым будет становиться индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Развитие личности будет преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами будут:

- способность к самоанализу, самооценке, рефлексии;
- способность к осознанному выбору будущей профессии;
- способность выпускника продолжать учиться в течение всей жизни.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; овладевший основами компьютерной грамотности; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности; способный применять полученные знания на практике; владеющий основами компьютерной грамотности; социально активный, уважающий закон и правопорядок; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящего свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества; владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы; владеющий культурой общения и поведения; осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи; готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством; готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный; умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи; уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи; умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству; умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

4. Ожидаемые результаты

- 1) Повышение качества обученности учащихся в среднем по школе до 35%-38%.
- 2) Сохранение количества учащихся в школе (в пределах 900 человек).
- 3) Увеличение количества учащихся, работающих по индивидуальным учебным планам (до 40 %).
- 4) Увеличение количества учащихся, реализовавших свои способности через часы внеурочной деятельности, систему дополнительного образования (70-80 %).
- 5) Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
- 6) Увеличение количества учителей и учащихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность (до 40%).

- 7) Увеличение количества учителей, применяющих современные образовательные технологии, нестандартные методы обучения (до 70%).
- 8) Увеличение числа школьников, успешных в интеллектуальной, художественной, спортивной, декоративно-прикладной и др. видах деятельности (выше 50%).
- 9) Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 10) Увеличение социальных партнёров школы (до 5).
- 11) Обеспечение открытости деятельности школы.

5. Этапы реализации программы

Этапы	Срок реализации	Цель этапа
Подготовительный	2016-2017 уч.г.	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния
Основной	2017-2019 уч.г.	Работа школы по реализации Программы развития
Обобщающий	2019-2020 уч.г.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

6. Основные мероприятия по реализации программы развития

1. *Повышение качества образования*

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий	2016-2020 годы	Заместители директора по УВР Руководители МО
Обновление образовательного процесса: Кадровые: повышение квалификации педагогов на курсах, на районных и городских семинарах Научно-методические: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы Материальные: обновление физической, химической, биологической лабораторий, оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими, наглядными материалами	2016-2020 годы	Директор Заместители директора по УВР Методический совет Методические объединения

Организация творческих, интеллектуальных конкурсов, игр, соревнований, школьного марафона знаний	2016-2020 годы	Заместители директора по ВР, УВР Методические объединения
Организовать обобщение и распространение передового опыта работы учителей через муниципальные и межмуниципальные мероприятия	2016-2020 годы	Заместители директора по УВР

2. *Создание условий для поддержки и развития одаренных детей*

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработать новую программу поддержки одаренных детей с начальной ступени обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2016-2017 учебный год	Учителя Администрация
Совершенствовать работу по проектно-исследовательской деятельности	2016-2018 годы	Учителя Администрация
Продолжить работу с ВУЗами,	2016-2020 годы	Зам.директора по УВР
Повышать квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	2016-2020 годы	Администрация
Обновить содержание образования в школе	2016-2018 годы	Учителя Администрация

3. *Совершенствование воспитательного процесса*

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка новых мероприятий, форм работы по усилению воспитательной функции школы	2016-2017 учебный год	Зам. директора по ВР Вожатые Детские организации

Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической помощи детям и их семьям.	2016-2019 годы	Психолого-педагогическая служба Педагогический коллектив
Изучение и внедрение передового опыта по организации системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	2016-2020 годы	Учителя физкультуры
Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию за счет введения элективных курсов.	2016-2018 годы	Администрация школы
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2016-2018 годы	Психолог Зам. директора по ВР
Обновление работы детских общественных организаций	2016 год	Заместитель директора по ВР Вожатые
Совершенствовать систему работы с родителем и Управляющего Совета школы	2016-2019 годы	Заместитель директора по ВР

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска»	Весь период	Медсестра Педагог-психолог
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных	Весь период	Медсестра
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся	Весь период	Директор Медсестра Представители ЦРБ
Разработка общешкольной программы «Здоровье».	2016-2017 учебный год	Администрация школы Медработники

		учителя физической культуры учитель ОБЖ
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	Весь период	Медицинские работники Заместитель директора по ВР
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Администрация школы
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
Регулярное проведение дней здоровья.	2 раза в год весь период	Учителя физкультуры, медсестра, классные руководители
Обновление спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Учителя физической культуры, классные руководители

5. Развитие материально-технической базы системы образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение реконструкции подвала	2016-2019 г.	Директор школы
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	2016 – 2017 учебный год	Администрация школы
Обеспечения средствами наглядности, техническими средствами обучения	Весь период по необходимости	Директор школы
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой. Включение в единую информационную сеть	Весь период по необходимости	Директор школы
Модернизация существующих классов информатики	2016-2018 гг.	Директор школы
Пополнение фонда библиотеки	Весь период	Директор школы

7. Механизм управления процессом осуществления программы развития

Контроль за процессом осуществления программы развития будут осуществлять директор школы, заместитель директора по УВР, курирующий инновационную деятельность школы, учителя, готовые работать в инновационном режиме.

Заместитель директора по УВР, курирующий инновационную деятельность школы, ежегодно должен анализировать процесс реализации программы развития, по мере необходимости вносить изменения и согласовывать любые изменения с директором школы, педагогическим и Управляющими советами школы.

По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития школы.

8. Система контроля за выполнением программы

- Доклад директора, заместителя директора школы на Педагогическом и Управляющем советах (один раз в год).
- Открытый информационный доклад директора школы (ежегодно).
- Информация на сайте школы.

Эффективность результатов

реализации программы развития «Школа новых возможностей»

предполагается отследить по:

- 1) положительной динамике качества обученности (от 34 % до 38%) и сохранению количества обучающихся в школе (в пределах 900 человек);
- 2) увеличению количества обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (от 25 %);
- 3) увеличению количества учителей, применяющих современные образовательные технологии, нестандартные методы обучения (до 70%);
- 4) увеличению количества обучающихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах (более 60%);
- 5) увеличению количества обучающихся, реализовавших свои способности через учебную, внеучебную деятельность (увеличение количества призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, предметных конкурсов и т.д.)
- 6) количеству внедрения новых образовательных и воспитательных мероприятий (не менее 2 мероприятий в год);
- 7) количеству учителей и обучающихся, включённых во взаимодействие с ВУЗами (до 15-20%);
- 8) росту включенности родителей в образовательный процесс школы;
- 9) повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах разного уровня (увеличение количества учителей до 10-15%);
- 10) стабильности и улучшению физического и психического здоровья обучающихся;
- 11) увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;
- 12) улучшению материально-технической базы школы;
- 13) эффективному функционированию школьной газеты, школьного телевидения;

14) увеличению количества мероприятий в рамках сетевого сотрудничества с Каргасокским техникумом промышленности и речного транспорта.