

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

Принято на МО классных руководителей

Протокол № 1 от 30.09.18

Утверждаю
Директор МБОУ
«Каргасокская СОШ-интернат №1»
Кондратьева Е.М.



**Программа
дополнительного образования**

на 2018-2019 учебный год.

с. Каргасок, 2018

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.
- Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в

законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных

практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи программы.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей,

мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании;
- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определять содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций села;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования села, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий

зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Система дополнительного образования является частью образовательного процесса. Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ученику обучение, воспитание, формирование мотивации к познанию и творчеству. По своему «местоположению» в системе образования – это часть образовательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей культуры и науки, которые не представлены в школьных программах. Дополнительное образование сопряжено с базовым, но не повторяет его, а расширяет, углубляет, вводит новые аспекты, востребованные детьми и их родителями.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие *приоритетные принципы*:

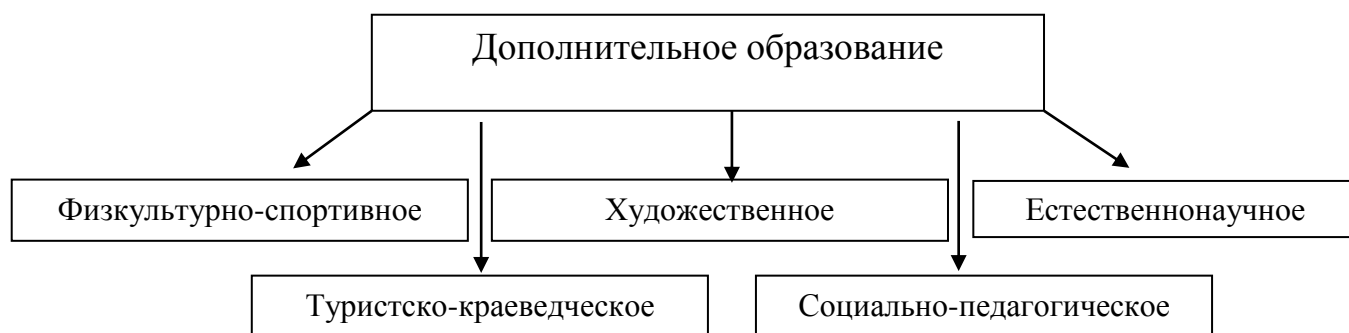
- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Структура блока дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы объединений имеют следующие направленности



Физкультурно-спортивное: Волейбол (девушки)
Волейбол (юноши)
Юный футболист
Баскетбол
Футбол
Футболист
Меткий стрелок
Алые паруса
Шахматы

Художественное: Вокал
Вокал
Танцуем вместе
Азбука театра
Резьба по дереву
Художественное выжигание
Волшебный лоскуток
Лепка
Я выбираю профессию
Сыпучие картинки
ЗОЖ
Удивительный мир комнатных растений

Туристско-краеведческое: Музейное дело

Социально-педагогическое: Многогранное слово печати
ЮИД
Газета

Естественнонаучное: Информатика

Формы подведения итогов

Воспитанники объединений блока дополнительного образования имеют возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня школьных, районных, областных, всероссийских:

- Конкурсы
- Спортивные соревнования
- Концертная деятельность
- Фестивали различного уровня
- Организация и участие в выставках
- Спектакли школьного театра

- Участие в научно-практических конференциях

Одни и те же компетентности пронизывают все структурные звенья модели непрерывного образования, но на каждом уровне они реализуются через различные виды деятельности, присущие данному возрасту.

Начальная школа

На уровне начальной школы происходит расширение компетентностей через внеурочную деятельность (ФГОС), кружки дополнительного образования, освоение учениками нового образовательного пространства, овладение иными способами деятельности. На этом этапе происходит расширение и развитие тех способностей, навыков:

- *личностные компетентности* - ценности бытия жизни через занятия в студиях театрального искусства, хореографической, развивается творческое мышление, мелкая моторика рук, стабилизируется нервная система;
- *социальные* - расширяется круг общения с обществом;
- *деятельностные* - развивается познавательная и исследовательская деятельность, формируются способности постановки и решения познавательных задач, навыки работы с компьютером через реализацию различных образовательных программ и проектов.

Один раз в четверть проводятся выставки, презентации, защиты творческих работ перед школьным сообществом, родителями, Управляющим советом. По итогам данных мероприятий учащиеся получают сертификаты для своего «портфолио».

Основная школа

В основной школе продолжается формирование ключевых компетентностей, но упор делается на социальные практики (клубы, студии, секции, т.д.), презентации творческих работ, организацию олимпиадного движения, интеллектуальных игр, системы предпрофильного образования.

Выбор образовательной программы осуществляется обучающимися, родителями, для чего организуется презентация программ. Система модульного обучения позволяет учащимся в течение 8-9 классов пройти несколько программ (краткосрочных модулей) и определиться с дальнейшим выбором профиля обучения в старшей школе. Каждый модуль заканчивается защитой творческой работы и получением сертификата. Продолжается накопление результатов деятельности в портфолио, но более осознано. Появляются первые научно-исследовательские работы, продолжается развитие отдельных способностей детей, (одаренность). На этом этапе происходят пробы себя в различных видах деятельности.

Старшая школа.

Основным видом деятельности на этом этапе становится проектная. Образовательное пространство старшей школы имеет свои особенности:

- появление профильных классов;
- взаимодействие с ВУЗами;
 - участие в сетевых образовательных программах;

На этом уровне появляются новые способы оценивания ребенка, которые станут основой для сбора «портфолио» (школьные сертификаты, сертификаты ВУЗов, прохождение сетевой образовательной программы, за научно-исследовательскую деятельность).

Практическая реализация модели включает следующую последовательность шагов:

- ориентация учащихся и родителей на обучение в системе дополнительного образования;
- выявление ресурсов дополнительного образования;
- программное обеспечение (разработка программ, экспертиза, презентация, запуск, реализация, отслеживание, оценка результатов);
- сбор «портфолио».

Формирование ресурсов

- 1, Детский контингент, для которого дополнительное образование является привлекательным в образовательном учреждении и вне его.
2. Одаренные дети.
3. Педагогический ресурс ОУ
4. Учебно-методическое, программное обеспечение (помещения, оборудование, использование современных технологий, библиотека, аппаратура и т.д.).
5. Финансовый ресурс (участие в грантовых конкурсах)

Программное обеспечение:

Основанием выбора программ ДО является исследование рынка запросов родителей и детей и наличие базы ресурсов. Требования к программам:

- интегрированные в разных областях
- программы - носители новых технологий (проектной, исследовательской и др);
- в программы должны быть заложены социальные пробы и практики;
 - в программах определены современные организационные формы;
- программа может быть составлена как на группу, так и для индивидуального обучения.

1. Экспертиза программ

Экспертиза программ ежегодно проводится в мае. Программы утверждаются Методическим объединением школы.

2. Презентация программ.

В мае и сентябре проводятся презентации программ для детей и родителей, где осуществляется выбор программы. Презентация может быть: компьютерная; игровая; вербальная; наглядная и т.д.

Педагогами составляются списки детей, желающих обучаться по каждой программе.

3. Запуск программ.

В начале сентября составляется расписание занятий, происходит запуск программ ДО.

4. Реализация программ. Программы реализуются в течение учебного года

5. Отслеживание и оценивание позволяет:

- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с запланированными;
- обеспечить контроль и коррекцию деятельности, направлять процесс изменения;
- осуществлять качественный анализ деятельности;
- изучать различные аспекты деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, кабинетом музыки, кабинетом технологии, актовым залом, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной и игровой площадками.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются ноутбуки и нетбуки, проекторы, экраны и интерактивные доски, телевизоры.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования является изменение целевых ориентиров школы, широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования:

- дополнительное образование должно осуществляться в группах разного возрастного состава;

- переход школы на работу полного дня должна составить не менее 85%;
- составленное расписание работы на первую и вторую половину дня позволит регламентировать учебную и внеучебную деятельности и исключить перегрузку школьников;
- продолжить создавать условия для работы в кабинетах для технических кружков, художественной самодеятельности, предметных кабинетах;
- продолжить повышать квалификацию учителей предметников для работы по дополнительному образованию.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшkolные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Механизмы управления дополнительным образованием в школе.

Общее руководство организацией дополнительного образования детей на уровне школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей дополнительного образования. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение своих функций.

Организационно – педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. Эффективно действует Управляющий совет, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов дополнительного образования. Внутришкольный контроль дополнительного образования сочетает тематические, комплексные, персональные проверки. Результаты проверок обсуждаются на методическом, педагогическом советах, совещаниях при директоре. По результатам проверок принимаются решения.

Управление опирается на педагогический потенциал как основу организации, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в своей структуре,

отвечающие запросам социума. Это позволяет добиваться преимуществ и действовать в долгосрочной перспективе. Надо отметить, что функциональные обязанности меняются довольно часто, в зависимости от тех изменений, которые претерпевает сам объект управления. Учитывая деление на относительно самостоятельные модули, предполагается большая степень автономности каждого структурного подразделения в решении тактических вопросов.

Состав педагогов дополнительного образования

Высшая квалификационная категория – 9

Первая категория – 6

Без категории – 6

Содержание методической деятельности:

№	Методическая деятельность	Сроки	Ответственный
1	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Май, сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
3	Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	В течение года	Администрация школы
5	Организация системы повышения квалификации педагогов.	В течение года	Администрация школы
6	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.

В 2018 учебном году в школе функционируют 4 студии, 7 спортивных секций, 2 клуба и 7 кружков и 6 кружков в интернате «Ровесник», позволяющие школьникам удовлетворить свои интересы и потребности в спорте и хореографии, в музыке и прикладном творчестве, истории и информатике.

Кружки дополнительного образования

Направление	Наименование кружков	Часы	Руководитель	Кол-во детей
Туристско-краеведческое	Музейное дело	1	Воробьева-Исаева ЛФ	8
Физкультурно-спортивное	Волейбол	6	Найденов АН	15
	Волейбол	4	Столяров ПВ	9
	Юный футболист	4	Столяров П.В.	14

	Баскетбол	8	Кайдалов ПА	14
	Футбол	6	Жеребцов С.В.	15
	Футболист	4	Жеребцов С.В.	11
	Меткий стрелок	2	Соснин А.И.	14
	Алые паруса	2	Соснина Н.Г.	10
	Шахматы	2	Аболемова Ю.В.	22
Художественное	Вокал	18	Кабыш ВН	17
	Вокал	2	Индаева Л.Г.	13
	Танцуем вместе	4	Найденва НЮ	18
	Азбука театра	9	Панфилова МЮ	22
	Резьба по дереву	1	Столяров Е.В.	10
	Художественное выжигание	1	Столяров Е.В.	11
	Волшебный лоскуток	1	Каширина ЕК	10
	Лепка	1	Ефиценко Н.А.	16
	Я выбираю профессию	2	Кулманакова И.С	9
	Сыпучие картинки	2	Куницына Н.А.	9
	ЗОЖ	2	Долгополова Н.Я.	10
	Удивительный мир комнатных растений	2	Коржухар Л.А.	8
	Социально-педагогическое	ЮИД	3	Галявина М.В.
Газета		2	Мороз Н.П.	8
Многогранное слово печати		2	Кучеренко Т.В.	19
Естественнонаучное	Информатика	3	Шичанина Е.Г.	32
		3	Курочкина М.С.	32

Расписание кружков и секций дополнительного образования

Наименование кружков	Руководитель	День	Время
Музейное дело	Воробьева-Исаева ЛФ	вт	13.00-14.00
Волейбол	Найденов АН	вт	19.15-21.00
		чет	09.00-11.00
		вос	12.30-14.00
Волейбол	Столяров ПВ	пн	19.15-21.00
		чет	19.15-21.00
		вос	18.00-19.30
Юный футболист	Столяров П.В.	суб.	15.30-17.00
		вос.	10.30-12.00
Баскетбол	Кайдалов ПА	чет.	19.15-21.00
		суб.	17.00-18.30
		вос.	16.00-18.00
Футбол	Жеребцов С.В.	пн.	14.00-16.30
		суб.	13.00-15.00
		вос.	16.00-18.00
Футболист	Жеребцов С.В.	ср.	19.15-21.00
		пят.	19.15-21.00
Меткий стрелок	Соснин А.И.	вт	13.20-14.00

		чет	
Алые паруса	Соснина Н.Г.	чет	18.00-20.00
Шахматы	Аболемова Ю.В.	пон	13.00-13.40 14.00-14.40
Вокал	Кабыш ВН	пон вт ср чет пят	14.00-16.00 12.00-14.40 13.00-16.00 13.00-16.00 13.00-15.20
Вокал	Индаева Л.Г.	чет	13.00-13.40
Танцует вместе	Найденва НЮ	пон, чет вт, пят	14.00-14.40 14.00-14.40
Азбука театра	Панфилова МЮ	суб чет ср	10.55-16.25 12.15-12.55 14.00-14.40
Резьба по дереву	Столяров Е.В.	пят	13.00-13.40
Художественное выжигание	Столяров Е.В.	суб	14.00-14.40
Волшебный лоскуток	Каширина ЕК	пят	13.00-13.40
Лепка	Ефиценко Н.А.	вт	12.15-12.55
Газета	Мороз Н.П.	суб	10.00-10.40
Информатика	Шичанина Е.Г. Курочкина М.С.	пон вт, ср	13.00-13.40
Многогранное слово печати	Кулманакова И.С	вос	15.00-17.00
Я выбираю профессию	Кучеренко Т.В.	ср	18.00-20.00
Сыпучие картинки	Куницына Н.А.	суб	18.00-20.00
ЗОЖ	Долгополова Н.Я.	пят	18.00-20.00
Удивительный мир комнатных растений	Коржухар Л.А.	вос	12.00-14.00
ЮИД	Галявина М.В.	пон чет	11.30-14.00

Одним из наиболее массовых и востребованных в системе дополнительного образования школы является художественное направление. Его основной целью является воспитание развитого человека, осуществляемое средствами разных видов искусства. Все виды художественно-творческой деятельности в системе дополнительного образования подчиняются единой цели: развитие личности, способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Программа кружка «Художественное выжигание» предназначена для учащихся 5 классов. Образовательная программа широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой

активности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Программа кружка «Волшебный лоскуток» рассчитана на учащихся 6-7 классов. Цель программы: создание условий для творческой самореализации личности ребёнка через приобщение к декоративно-прикладному искусству, проявления индивидуальных способностей, формирования самостоятельной творческой деятельности. Учебный курс призван повысить художественно-эстетическую культуру обучающего, вооружить его специальными знаниями и умениями по конструированию и шитью оригинальных изделий из лоскута. Художественная обработка текстильного лоскута, это вид рукоделия, который позволяет использовать текстильные отходы и ткань бывшую в употреблении. Работы получаются яркие, интересные, привлекательные

Программа хореографической студии «Надежда» предусматривает охват дополнительным образованием детей и подростков 5 – 11 классов и направлена на развитие нравственно-эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к прекрасному. Целью обучения участников танцевального коллектива является самостоятельное вхождение в мир искусства, познание и восприятие мира посредством движения, пластики, грации. Важнейшей частью работы танцевального коллектива является изучение и исполнение танцев.

Программа вокальной студии «Гармония» рассчитана на учащихся 1 - 7 классов. Она способствует развитию художественного воображения, музыкальных, творческих способностей, воспитывает у учащихся стремление пропагандировать музыкальную культуру, так как пение является самым демократичным и доступным видом духовного развития личности.

На занятиях учащиеся соответственно возрасту осваивают естественное звукообразование, пользование рабочим диапазоном, овладение дыханием. В ходе обучения учащиеся принимают участие в концертах, смотрах, конкурсах.

Программа вокально-инструментального ансамбля «Рондо» способствует развитию индивидуальных музыкальных способностей учащихся 9 – 11 классов. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работы.

Учащиеся исполняют разнообразные по содержанию и степени трудности музыкальные произведения. Главная цель программы – приобщение обучающихся через живое исполнительство к сокровищницам музыкальной культуры. В процессе обучения у ребят развивается музыкальный слух, музыкальная память – все это непосредственно влияет на формирование художественных взглядов, вырабатывает эстетический вкус, закладывает фундамент музыкальной культуры.

Программа кружка «Резьба по дереву» предназначена для учащихся 7-8 классов. Программа актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Отличительной особенностью данной программы от других программ работы с древесиной - заключается в том, что она нацелена на освоение работы с древесиной мягких пород, работа с резчицким инструментом. Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений обучающиеся смогут создать предметы быта, и не только.

Программа «Азбука театра» предназначена для учащихся 5-9 классов. Занятия театральным искусством помогают ввести детей в пространство художественного воображения, снимают или смягчают проблемы межличностного общения подростков, проблемы связанные с семьёй и школой. Участие в деятельности коллектива, показы спектаклей, публичные выступления на массовых праздниках, агитбригады, проектная деятельность, гастроли, участие в конкурсах районного и областного уровня даёт возможность подросткам получить опыт публичных выступлений, поверить в свои силы и возможности, приобрести навыки делового общения в процессе творческой деятельности, быть в центре культурных событий школы.

Программа «Баскетбол» предназначена для учащихся 7-11 классов. Программа в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Программы «Волейбол» для учащихся 6-11 классов. Программы направлены на приобретение теоретических и практических навыков игры в волейбол. Укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программы «Футбол» «Футболист» «Юный футболист» предназначены для учащихся 1-11 классов. Футбол – самая популярная игра летом. Для нее характерны разнообразные движения бег, остановки, повороты, развороты, ведение мяча осуществляемый в борьбе с соперником. Такое разнообразие движений способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма. Футбол как средство физического воспитания нашел широкое применение в различных звеньях физкультурного движения.

Программа «Меткий стрелок» предназначена для учащихся 7-10 классов. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков о стрелковом оружии. Укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей. Программа позволяет развить у обучаемых такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Программа «Патриот» предназначена для учащихся 6-8 классов. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В связи с этим в школе создан военно-патриотический клуб «Патриот», в котором обучающиеся приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Программа «Музейное дело» предназначена для учащихся 6-9 класса. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Кроме того, курс предполагает работу учащихся над проектами (экскурсиями). Метод проекта – одна из форм современной образовательной деятельности в логической взаимосвязи с краеведческой деятельностью способствующей формированию патриотизма.

Программа «Алые паруса» предназначена для учащихся 6-11 классов Формировать у воспитанников целостное представление о патриотизме, как важнейшей духовно- нравственной ценности, воспитывать будущего защитника своей Родины, патриота России, достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

Программа «Волшебный пластилин» предназначена для учащихся 1-2 классов. Лепка из пластилина – занятие не только очень приятное, но и полезное для ребенка.

Во время лепки развивается правое полушарие головного мозга, которое отвечает за творческое мышление, мелкая моторика рук, стабилизируется нервная система. У ребенка формируется понятие о форме и цвете, расширяется представление об окружающем мире. От развития мелкой моторики зависит логическое мышление, внимание, двигательная и зрительная память, воображение, координация движений. Цель программы - развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.

Программа «Занимательная информатика» предназначена для учащихся 2-4 классов. Цель программы обеспечить предметную подготовку учащихся, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями в процессе усвоения предметного содержания.

Программа «Здоровый образ жизни в современном мире» предназначена для учащихся 6-11 классов. Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Цель программы – формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья.

Программа «Сыпучие картинки» предназначена для учащихся 6-11 классов. Рисование песком - новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

Данный вид рисования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками.

Программа «Удивительный мир комнатных растений» предназначена для учащихся 4-11 классов. Данный курс помогает в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение практическим навыкам по уходу за комнатными цветами поможет приобщить детей к миру живой природы, формировать умения по выращиванию растений, охране природы, углубить знания по биологии, естествознанию, экологии.

Программа «Многогранное слово печати» предназначена для учащихся 7-11 классов.

Изменения информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефоны. Зачем нужна газета? Газета помогает в воспитании гражданственности, формировании у учащихся умения правильно высказать и обосновать свою точку зрения.

Программа «Я выбираю профессию» предназначена для учащихся 8-11 классов.

Цель программы – помочь воспитанникам интерната сделать свой осознанный выбор, и чтобы этот выбор совпал с интересами, способностями и возможностями ребенка. Развитие у воспитанников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Программа «Шахматы» предназначена для учащихся 5-7 классов. В настоящее время шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, расчет и т.д. Шахматы развивают наглядно-образное внимание, логическое мышление, вдумчивость, усидчивость. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Введение данного курса, обусловлено тем, что при овладении историческими знаниями учениками среднего школьного возраста необходимо углубленное историческое познание, основанное на самостоятельной поисковой работе, имеющей в своём итоге практический результат. Познание истории происходит не через «написанную историю» а через общение с людьми и работу с краеведческими источниками.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках прикладного и технического творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, конкурсах);
- результаты педагогической и психологической диагностики (тестирование, творческие отсчеты);
- сохранность контингента учащихся;
- связь с социумом (образовательные школы района, ДЮСШ, Школа искусств, центральная и детская библиотеки, Дом творчества, Дом культуры и т.д.);
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях школы, района, области (показательные выступления, концерты, выставки).

Руководители творческих объединений учителя предметники, педагоги дополнительного образования школы имеют реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям:

- **в организации методической работы** (призовые места в областных и районных конкурсах, обобщение распространение опыта методической работы на уровне района и области, участие во Всероссийском конкурсе методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим патриотов России» и др.);

- **в работе с одаренными детьми** (участие в творческих конкурсах областного и районного уровня, победы в районных и областных олимпиадах, участие в научно-практических конференциях районного и областного уровней);

- **в спортивно-оздоровительной работе** (победы на районных и областных соревнованиях, в спартакиадах, в районной военно-спортивной игре «Зарница»);

- **в воспитательной работе** (победы на конкурсах проводимых Домом детского творчества и подростков, в конкурсах «Самый «классный» Классный руководитель», ученик Года «Лучший ученический коллектив», областном конкурсе «Молодые лидеры России»).

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

- Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет музыки, технологии, мастерская. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-

техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры МБОУ ДО ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, РЦТиД, детская библиотека.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 32 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.