

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1



Утверждаю

Приказ № 162 от 02.09.2013г

Директор МБОУ КСОШ-интернат № 1

Е.М.Кондратьева

Принято на заседании педагогического  
совета.

Протокол № 1 от 31.08.2013г

## Положение

### о специальных (коррекционных) классах 8 вида

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями развития, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. №288 с дополнениями и изменениями.

1.2. Специальные (коррекционные) классы 8 вида (далее - коррекционные классы) создаются в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья и являются формой дифференциации образования.

1.3. Коррекционные классы 8 вида создаются - для умственно отсталых детей, в том числе для детей с глубокой умственной отсталостью.

1.4. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития РФ в зависимости от вида коррекционного класса.

1.5. Общеобразовательное учреждение обеспечивает учащимся коррекционных классов условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### 2. Организация деятельности коррекционных классов

2.1. Коррекционные классы открываются на основании заключения на каждого обучаемого территориальная психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о необходимости данного вида специального коррекционного обучения.

2.2. Дети, поступающие в общеобразовательное учреждение из коррекционных групп дошкольных учреждений, могут зачисляться в коррекционные классы соответствующего вида без дополнительного обследования на основании ранее существующего заключения ТПМПК.

2.3. Зачисление в указанные классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основании заявления.

2.4. Коррекционные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования. На ступени основного общего образования коррекционные классы могут быть открыты не позднее 5-ых классов.

2.5. Наполняемость коррекционного класса составляет 6 – 12 человек.

2.4. Распорядок дня для обучающихся коррекционных классов устанавливается с учетом повышенной утомляемости. Целесообразна работа данных классов в первую смену с организацией бесплатного питания, необходимых оздоровительных

мероприятий, для учащихся первой ступени обучения создаются группы продленного дня.

2.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

### **3. Образовательный процесс**

3.1. Содержание образования в коррекционном классе определяется утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации образовательными программами в зависимости от вида коррекционного класса, а также адаптированными к особенностям психофизического развития и индивидуальным возможностям учащихся программами, разрабатываемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно по согласованию с Управлением образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район».

3.2. Организация образовательного процесса в коррекционных классах регламентируется учебным планом, разработанным на основании Типового базисного учебного плана специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п, расписанием занятий, утвержденным общеобразовательным учреждением.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся в коррекционных классах проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с учебным планом. Продолжительность коррекционных занятий не превышает 25 минут, наполняемость групп – не более 6 человек.

3.4. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.5. Для коррекции речевых нарушений организуются групповые (4 - 5) и индивидуальные логопедические занятия. В штат общеобразовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 ставка на 20 учащихся со специфическими нарушениями речи.

3.6. При проведении уроков трудового и профессионального обучения в коррекционном классе 8 вида класс делится на две группы, начиная с 5 класса. Содержание трудового и профессионального обучения осуществляется исходя из региональных, местных условий и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку для индивидуальной трудовой деятельности.

3.7. Для организации трудового и профессионального обучения учащихся коррекционных классов мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у учащихся.

3.8. Итоговая аттестация в 9 коррекционных классах проводится на основании рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида от 14 марта 2001 г. №29/1448-6.и в соответствии с видом класса. Выпускникам коррекционных классов выдается документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании коррекционного класса.

*Специальные (коррекционные) классы VIII вида.*

3.10. Коррекционные классы 8 вида создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами

образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3.10.1. Сроки обучения в коррекционном классе 8 вида составляют 9 лет (с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца).

3.10.2. В коррекционном классе 8 вида организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

3.10.3. Обучение в коррекционном классе 8 вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся коррекционного класса 8 вида могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.10.4. На первой ступени школьного обучения в специальном (коррекционном) классе 8 вида осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.10.5. В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

3.10.6. В общеобразовательном учреждении могут создаваться и функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

3.10.7. Классы с глубокой умственной отсталостью создаются с целью максимально возможной социализации этой категорией детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

3.10.8. В классы для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости.

3.10.9. Учебные планы и программы классов, групп продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются общеобразовательным учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются советом коррекционного учреждения.

3.10.10. В классах для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3.10.11. Классы для детей с глубокой умственной отсталостью могут быть организованы в общеобразовательном учреждении при наличии соответствующих условий.

3.10.12. Зачисление в классы для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.10.13. Обучающиеся могут быть переведены в класс для детей с глубокой умственной отсталостью с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.10.14. В классы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в общеобразовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.10.15. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

3.10.16. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся.

3.10.17. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед, учитель класса для детей с глубокой умственной отсталостью.

3.10.18. Обучение труду осуществляет на начальных этапах учитель класса для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах – учитель трудового обучения.

3.10.19. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

3.10.20. Медицинское обеспечение, в т.ч. занятия по ЛФК и лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в коррекционных классах являются педагогические, школьная медицинская сестра общеобразовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители).

4.2. Направление детей в коррекционные классы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. В коррекционный класс 8 вида учащиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссий.

4.4. Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционных классах осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

4.5. Медицинское обеспечение учащихся коррекционных классов осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4.6. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству учащихся, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Срок действия данного положения не ограничен.

5.2. При изменении нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления образования, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.