МБОУ «Каргасокская СОШ – интернат №1»

Основы психологии

Программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 9-11 классов

Составитель: Кононыкина В.В.,
Педагог-психолог

Каргасок 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Пояснительная записка.

Актуальность разработки курса. Введение в программу учебных занятий в старших классах курса «Основы психологии» позволяет решить ряд актуальных вопросов образования, к числу которых относятся проблемы формирования субъектных качеств учащихся, развитие активного, осознанного отношения к собственной деятельности, общению и личности.

В то же время курс удовлетворяет не только потребность общества в модернизации содержания образования, но и потребности растущей личности в психологическом знании. В силу возрастных особенностей старшеклассников высок их интерес к информации, способствующей социальной адаптации, профессиональной ориентации, самопомощи в ситуации кризиса.

Содержание курса «Основы психологии» учитывает запросы старшеклассников, выявляемые в ходе изучения их интересов, и предполагает обогащение их социального опыта, развитие субъектных качеств.

Курс «Основы психологии» тесно связан с такими дисциплинами, как биология, обществознание, история, мировая художественная культура, литература, интегрируя ряд учебных предметов в смысловом поле социального знания и давая возможность учащимся старших классов сформировать целостное представление о человеческой личности, деятельности и общении.

Данная программа разработана на основе программы «Психология личности и межличностных отношений» (15) и программы «Психология» (16). Сохраняя логику организации материала (от изучения личности к изучению межличностных отношений), предложенный курс дополнен информацией о социальном бытии личности (тематические блоки III, IV, V: «Деструктивное поведение», «Общественное сознание», «Психология нации»). Этим достигается формирование более полного представления о жизни личности в мире, у старшеклассников складываются «антиманипулятивные защиты», позволяющие противостоять агрессии, политиканству, шовинизму.

Цель учебного курса – формирование представлений о психологии как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни.

Достижение цели предполагается посредством решения следующих **образовательных задач**:

1. ознакомить учащихся с понятийным аппаратом, вопросами развития психологической науки, методами познания психической реальности;
2. способствовать личностному развитию учащихся, знакомя с приемами рефлексии, самонаблюдения, принятия решения;
3. формировать навыки конструктивного общения, обучая техникам обратной связи, ведения контакта, активного слушания и др.;
4. вооружить учащихся знаниями о способах «индивидуальной защиты» в условиях угрозы их психическому здоровью;
5. активизировать потребность в самоактуализации, осознании уникальности собственного духовного опыта.

Структура курса, обусловленная логикой образовательных задач, включает следующие разделы.

- Психология как наука.
- Психология личности.
- Личность во взаимодействии с обществом.
- Психология группы.
- Общественное сознание.
- Психология нации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Особенностью курса является его практическая направленность, на уроках постоянно привлекается материал из непосредственного опыта учащихся. Педагог периодически изучает сферу интересов старшеклассников, выявляет наиболее острые проблемы их жизни. Поэтому содержание курса может варьироваться, в зависимости от конкретной ситуации.

Программа курса предусматривает следующие **формы организации учебного процесса**:

- лекция, конспект учебного материала;
- эвристическая беседа, диалог;
- сообщение, реферат по изучаемым вопросам;
- выполнение психодиагностических процедур, самоанализ;
- контрольные и самостоятельные работы.

Изучение курса предполагает **взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы учащихся**. Подготовка к уроку предполагает работу с конспектом лекции, словарем, литературой, указанной преподавателем.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала, обязательным условием наличие конспектов лекций, подготовку реферата, выполнение самостоятельных (домашних) и практических (классных) работ.

Объем и сроки изучения курса. Программа «Основы психологии» общим объемом 34 часа рассчитана на изучение в течение года в 9-11 классах по одному уроку в неделю.

Требования к уровню подготовки:

Выпускники должны

Знать основные психологические термины, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать их;

Называть изученные психологические явления и их существенные свойства;

Сравнивать изученные психологические явления, т.е. выявлять их отличия от всех и сходство определенного явления с родственными;

Характеризовать изученные явления, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;

Объяснять (интерпретировать) изученные психологические явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

Приводить собственные примеры, т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументировать, раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

Давать оценку изученных психологических явлений, т.е. высказывать суждения об их уровне, назначении, влиянии на психическую реальность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Содержание учебной программы.

Тема 1. Психология как наука (3 часа)

Психология как наука. Предмет психологии как области научного знания. История становления.

Древнегреческие философы о «психе» - душе. Конец 19 века – время возникновения экспериментальной психологии. Место психологии в системе наук.

Предмет психологии. Психика – внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы психической жизни. Методы психологии. Метод как инструмент научного познания. Общие и специальные методы. Наблюдение и эксперимент, их специфика, сферы использования. Интервью. Метод тестов. Сущность психологического теста. Сфера применения. Виды. Проблема достоверности получаемой информации. Проективные методики. Рисунок – зеркало внутреннего состояния. Интерпретация рисуночных символов. Отражение в рисунке эмоционального состояния автора. Язык живописи. Графическое пространство и способы распоряжения им. Символика цвета, линии, формы. Рисунок в психотерапии – средство «исцеления души». Принципы работы с неструктурированными материалами. Рисунок пальцами. Техника мерцающих мазков. Рисунок в парах как способ диалога.

Практическая часть.

Практическая работа. Психологический портрет художника. Аналитическая работа с использованием полученных знаний. Рефлексия. Для учителя – контроль формирования мотива.

Психологическая диагностика.

Тест «Несуществующее животное»

Тема 2. Психология личности (17 часов)

Человек – индивид – личность. Природное и общественное в человеке. Точки зрения на детерминированность поведения человека. Индивид. Личность как социальное качество человека. Теории личности. Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» - «этажи» личности. Содержание подсознания. Либидо и мартидо – энергии, определяющие жизненный путь.

Механизмы психологической защиты. Психологическая защита, ее позитивные и негативные функции. Проблема осознания собственных мотивов и чувств в процессе личностного роста.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия – векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного. Язык сновидений. Сновидческие символы как язык индивидуального бессознательного. Изучение его элементов – путь к личностной целостности.

Психосинтез Роберто Ассаджоли. Концепция Ассаджоли. «Высшее Я» как внутренний ресурс личности.

Структура личности в концепции К.К. Платонова. Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленные спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста. Темперамент. Познавательная деятельность личности. Ощущение – чувственное познание. Восприятие. Использование законов восприятия в рекламе. Память. Механизмы и виды. Память в учебной деятельности. Проблема улучшения памяти. Диагностика различных видов памяти. Внимание. Виды внимания. Проблема развития внимания. Мышление. Организация мыслительной деятельности личности. Операции мышления. Знак. Символ. Понятие. Асимметрия полушарий головного мозга. Функции полушарий. Воображение и интуиция. Способность к творчеству.

Подструктура опыта. Знания, умения, навыки. Привычки и установки. Позитивное и негативное влияние опыта на практическую деятельность человека. Роль образования в формировании опыта. Компетентностный подход в современном образовании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Классификация потребностей в концепции А. Маслоу. Потребность в самоактуализации как вектор личностного развития.

Характер как тип социального поведения.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Проблема стрессоустойчивости. Агрессия.

Механизмы и виды агрессивного поведения. Аутоагрессия и гетероагрессия. Фрустрация. Проблема фрустрационной толерантности в современном мире. Выработка оптимальной модели поведения в ситуации фрустрации. Коэффициент групповой адаптации.

Практическая работа.

Моя личностная модель. Построение собственной модели личности с выявлением наиболее важных сторон и качеств человеческой натуры. Для учителя – возможность диагностики как усвоения материала, так и актуальных представлений старшеклассников.

Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка. Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой. Работа с художественным образом. Онегин – Печорин – Чичиков – Раскольников в зеркале психологического анализа. Определение собственной фрустрационной толерантности.

Психологическая диагностика.

1. Тест темперамента
2. Тест Дж. Айзенка «Характерологические особенности личности»
3. Диагностика видов памяти
4. Диагностика внимания
5. «Существенные признаки»
6. Аналогии

7. Обобщение
8. «Круги»
9. А. Егорычева «Личностная направленность старшеклассников»
10. Тест Басса-Дарки
11. ТРА С. Розенцвейга

Тема 3. Личность во взаимодействии с обществом (3 часа)

Поведение как репродукция устойчивых черт.

Конструктивное и деструктивное поведение. Деструктивное поведение. Сущность. Причины формирования. Деструктивное поведение как уход от ответственности. Виды деструктивного поведения. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Нарциссизм.

Сущность конструктивного поведения. Препятствие как ступень личностного роста. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.

Практическая часть.

Работа со СМИ. Сбор и фиксация фактов деструктивного поведения. Выстраивание различных поведенческих тактик в общении с деструктивной личностью.

Тема 4. Психология группы (5 часов)

Общение. Сущность. Характеристики. Влияние на партнера (непосредственное и опосредованное, в момент общения и после его прекращения). Концепция личностных атрибуций А.В. Петровского.

Манипулятивное общение. Виды манипуляций как «субъект-объектного» общения. «Психологические игры» по Э. Бёрну. Виды. Причины, по которым личность вступает в игру. Поведенческий рисунок манипулятивного общения. Деструктивное влияние на личность. «Антиманипулятивная защита» личности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Группа. Процессы группового взаимодействия. Проблема лидерства. Влияние лидера на процессы группового взаимодействия. Групповая динамика. Межличностное общение и групповые нормы. Виды групп и группового взаимодействия. Конфликт. Особенности конфликтного взаимодействия.

Социальный интеллект. Концепция А. Адлера.

Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент. Секреты грамотного руководства.

Практическая часть.

Ролевая игра «Антиманипулятивные защиты». Выстраивание поведения в ситуации общения с манипулятором. Ролевая игра «Тактики конфликтного поведения».

Психологическая диагностика.

1. Тест Томаса
2. «Социальный интеллект»

Тема 5. Общественное сознание (3 часа)

Феномен общественного сознания. Сущность. Функции. Динамика. Миф и реальность. Сущность мифа. Мифотворчество как механизм адаптации к реальности. Миф в древности и в современном мире. Миф и стереотип. Миф и политика. Манипуляции общественным сознанием. Способы внедрения мифа в общественное сознание. Миф и харизма. Роль СМИ и «PR-технологий» в становлении современных мифов.

Миф и архетип. «Фобийный заряд» масс и «эффект толпы». Архетип «старого мудрого человека» как наиболее востребованный в периоды потрясений.

Практическая часть.

Работа со СМИ. Вычленение мифологемм и манипулятивных технологий. Выстраивание тактики «антиманипулятивной защиты» во взаимодействии со СМИ.

Тема 6. Психология нации (3 часа)

Национальное самосознание. Сущность. Специфика функционирования. Позитивное и негативное влияние на общественные процессы. Менталитет нации. Ментальная дезинтеграция общества – очередная глобальная проблема.

Российский менталитет. Историческая обусловленность. Нравственный потенциал. Взаимосвязь и противоречивость индивидуального и национального менталитетов. Национальные сказки как зеркало менталитета. Символика национального фольклора. Фольклорные символы в современном искусстве.

Практическая часть.

Аналитическая работа. Русский менталитет и его отражение в культурных знаках. Контроль степени усвоения понятий, развитие способности к аналитическому осмыслению явлений действительности.

Примерные темы рефератов.

1. Зигмунд Фрейд – основоположник психоанализа.
2. Карл Густав Юнг и его аналитическая психология.
3. Трансактный анализ Эриха Бёрна.
4. Роман Лурия, его исследования в сфере памяти.
5. Законы восприятия и их использование в рекламе.
6. «Шестое чувство» в познавательной деятельности человека.
7. Типология потребностей человека в концепции Абрахама Маслоу.
8. Эмоциональный мир любви.
9. Деструктивное поведение личности.
10. «Охота на ведьм» в логике фанатического поведения.
11. «Люди, которые играют в игры…»
12. Коллектив в гуманистической психологии и авторитарной практике.
13. Миф в общественном сознании.
14. Архетипы народной сказки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Ключевые понятия

- ✓ Агрессия
- ✓ Аддиктивное поведение
- ✓ Аналитическая психология
- ✓ Антисоциальное поведение
- ✓ Архетип
- ✓ Асимметрия полушарий головного мозга
- ✓ Внимание
- ✓ Воображение
- ✓ Восприятие
- ✓ Группа
- ✓ Групповые нормы
- ✓ Деструктивное поведение
- ✓ Знания
- ✓ Индивид
- ✓ Интересы
- ✓ Интуиция
- ✓ Команда
- ✓ Конструктивное поведение
- ✓ Конфликт
- ✓ Конформизм
- ✓ Коэффициент групповой адаптации
- ✓ Лидер
- ✓ Личностные атрибуции
- ✓ Личностный рост
- ✓ Личность
- ✓ Манипулятивное общение
- ✓ Межличностные отношения
- ✓ Менталитет
- ✓ Методы психологии
- ✓ Механизмы психологической защиты
- ✓ Мировоззрение
- ✓ Миф
- ✓ Модель
- ✓ Мотив
- ✓ Мышление
- ✓ Навыки
- ✓ Направленность личности
- ✓ Нарциссизм
- ✓ Национальное самосознание
- ✓ Общение
- ✓ Общественное сознание
- ✓ Операции мышления
- ✓ Ощущение
- ✓ Память
- ✓ Поведение
- ✓ Познавательная сфера личности
- ✓ Потребность
- ✓ Процессы группового взаимодействия
- ✓ Психика
- ✓ Психология
- ✓ Психические процессы
- ✓ Психические свойства
- ✓ Психические состояния
- ✓ Психоанализ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

- ✓ Психологический климат
- ✓ Психосинтез
- ✓ Разделы психологии
- ✓ Самооценка
- ✓ Самосознание
- ✓ Символ
- ✓ Склонности
- ✓ Способности
- ✓ Социальный интеллект
- ✓ Стереотип
- ✓ Стресс
- ✓ Суицид
- ✓ Сферы психической жизни
- ✓ Темперамент
- ✓ Тест
- ✓ Толерантность
- ✓ Умения
- ✓ Фанатизм
- ✓ Фрустрация
- ✓ Характер
- ✓ Человек
- ✓ Чувства
- ✓ Эксперимент
- ✓ Экспериментальная психология
- ✓ Эмоции
- ✓ Эмоционально-волевая сфера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. Психология как наука.				
Психология как наука. Предмет психологии. Методы психологии. Наблюдение, эксперимент.	2 1	2	1	Аналитическая работа. Интерпретация языка рисунка.
1. Психология личности.				
Человек – индивид – личность. Теории личности.	2	1	1	Практическая работа. Моя личностная модель. Контрольная работа. Язык бессознательного.
Личность в концепции З. Фрейда. Концепция типов личности К.Г. Юнга.	2	1	1	Практическая работа. Конфликт как пересечение трансакций.
Психосинтез Р. Ассаджоли. Трансактный анализ Э.Бёрна.	2	1	1	
Познавательные процессы.	5	3	2	Аналитическая работа. Анализ собственной познавательной деятельности. Диагностика собственной личностной направленности. Практическая работа. Коэффициент групповой адаптации.
Направленность личности. Потребности личности в концепции А. Маслоу	2	1	1	
Эмоциональная жизнь личности.	2	1	1	
Фрустрация и фрустрационная толерантность.	2	1	1	
3. Личность во взаимодействии с обществом.				
Концепция А. Адлера	1	1		Практическая работа. Как вести себя с деструктивной личностью.
Поведение. Деструктивное поведение.	1	0,5	0,5	
Общение	1	0,5	0,5	
4. Психология группы.				
Сущность группового взаимодействия. Лидерство и групповые процессы.	1	1		Практическая работа. «Антиманипулятивная защита»
Манипулятивное общение. Межличностное общение и групповые нормы. Психологический климат в группе.	1	0,5	0,5	
Конфликт	1	0,5	0,5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037

Общественное сознание. Феномен общественного сознания.	1	1		Практическая работа с прессой. Современный миф.
Миф и реальность. Концепция иллюзионизма Р. Гарифуллина.	1	0,5	0,5	
6. Психология нации.				
Национальное самосознание, менталитет.	2	1	1	Аналитическая работа. Ментальность русской сказки.
Отражение менталитета нации в культурных знаках.	1	0,5	0,5	
Всего:	34	18	13	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор
Сертификат AD5B6050ADA37FA6B0FE2B13B043F037