Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1»
Томская обл., с. Каргасок, ул. Садовая, 7

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР в начальных классах	Директор школы
		_____ Кондратьева Е.М.
Руководитель МО	_____ Таразанова О.П.	
_____Петруненко Н.Д.		
Протокол №_____		
от «___»_____20__г.		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Математическая грамотность»

Для обучающихся 2 и 3 классов

Каргасок, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика курса

3. Место курса в учебном плане

4. Ценностные ориентиры содержания курса

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

6. Содержание курса

7. Тематическое планирование

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса внеурочной деятельности *«Математическая грамотность»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В курсе «Логика, математика, мышление» разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе овладения курсом учащиеся учатся решать специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие

условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

3.МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
- одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 7ч

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Раздел 2. Решение логических задач 5ч

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 3. Задания аналитического характера. 14ч

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления 7ч

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически – поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

Раздел 2. Решение логических задач 9ч

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления 2ч

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.

Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей 2ч

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

Раздел 5. Геометрический материал 3ч

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления 3ч

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы 4ч

Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

3 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11ч

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

Раздел 2. Решение логических задач 9ч

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 5ч

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Раздел 4. Головоломки 2ч

Головоломки. Математические игры.

Раздел 5. Решение нестандартных задач 3ч

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

Раздел 6. Геометрический материал 4ч

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

4 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 12ч

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

Раздел 2. Решение логических задач 4ч

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 7ч

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

Раздел 4. Геометрический материал 5ч

Вычерчивание уникурсальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

Раздел 5. Решение нестандартных задач 6ч

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Виды учебной деятельности
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Анализировать и сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Классифицировать явления, предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать состав групп предметов, сравнивать между собой предметы, явления. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
	II. Решение логических задач	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	III. Задания аналитического характера.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Устанавливать пространственно-временные отношения. Определять последовательность событий.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, группы предметов, явления. Обобщать, делать несложные выводы.

20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Выполнять задания творческого и поискового характера.
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.
	IV. Задание на развитие творческого мышления	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.

30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Выполнять задания творческого и поискового характера.
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	Итого: 33 часа	

2 класс

№ п/п	**Наименование раздела программы. Тема урока.**	**Характеристика деятельности учащихся**
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания	Игры на внимание. Выполнять задания творческого и поискового характера.
3	Упражнения на развитие произвольного внимания	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
4	Упражнение на развитие слуховой памяти	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.
5	Задания на развитие зрительной памяти	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Называть предметы по описанию. Тренировка зрительной памяти.

6	Упражнения на развитие глазомера	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
7	Глазомеры измерения	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
8	Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
9	Логически – поисковые задания	Строить графические модели, называть, записывать, складывать, вычитать. Выполнять задания творческого и поискового характера.
10	Упражнения на совершенствование воображения	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.
11	Графический диктант. Штриховка	Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и оценивать свое умение это делать. Выделять закономерности, завершать схемы.
	II. Решение логических задач	
12	Ребусы	Разгадывать ребусы, составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13	Задания со спичками	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
14	Решение логических задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания.
15	Стихотворные задачи	Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.
16	Знакомство с интересными (логическими квадратами)	Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.
17	Арифметические ребусы и головоломки	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
18	Магические квадраты	Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.
19	Логические концовки	Находить рациональные способы вычислений, заполнять таблицы, анализировать их.
20	Решение занимательных задач	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Решение логических задач, числовых выражений, отгадывание чисел.

	III. Задания на развитие творческого мышления	
21	Задания на развитие творческого мышления	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.
22	Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Находить и выделять признаки разных предметов.
	IV. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	
23	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уровень кругозора. Мозговая гимнастика. Тренировка внимания.
24	Составление заданий на поиск закономерностей	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	V. Геометрический материал	
25	Построение прямоугольников из отдельных частей	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
26	Построение квадратов из отдельных частей	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Составлять и преобразовывать фигуры. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
27	Решение головоломок геометрического содержания	Исследовать и описывать признаки и свойства геометрических фигур, изготавливать модели. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве листа. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
	VI. Упражнения на развитие обобщённого мышления	
28	Упражнения на развитие обобщённого мышления	Называть предметы по описанию. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам. Ориентироваться в пространстве.
29	Задания «Узнай, угадай»	Составлять ребусы, загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям.

30	Задачи, развивающие кругозор	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Определять на глаз размеры предмета.
	VII. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы	
31	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
32	Игры по задумыванию и загадыванию чисел	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
33	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
34	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	Итого: 34 часа	

3 класс

№ п/п	**Наименование раздела программы. Тема урока.**	**Характеристика деятельности учащихся**
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.
2	Упражнения на развитие концентрации внимания	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
3	Тренировка памяти	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
4	Упражнение на развитие слуховой	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между

	памяти	понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
5	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы;
6	Упражнения на развитие зрительной памяти	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
7	Упражнения на развитие логического мышления	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
8	Задания на поиск закономерностей	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
9	Упражнения на развитие воображения	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
10	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
11	Упражнения на развитие быстроты реакции	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	II. Решение логических задач	
12	Обучение решению нестандартных задач	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
13	Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
14	Решение головоломок	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять

		последовательность событий.
15	Составление и решение простых занимательных задач	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
16	Задания по поиску закономерностей	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
17	Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
18	Задания на развитие и совершенствование внимания	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
19	Задания на развитие восприятия и воображения	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
20	Ребусы	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
	III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов	
21	Алгоритм. Составление алгоритмов	Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий), использовать для решения практических задач. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
22	Выполнение действий по алгоритму	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
23	Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений	Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
24	Отыскивание логических ошибок	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять

	в приводимых рассуждениях	последовательность событий.
25	Математические игры	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	IV. Головоломки	
26	Головоломки	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
27	Головоломки. Геометрический материал	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.
	V. Решение нестандартных задач	
28	Решение нестандартных задач	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
29	Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
30	Составление и решение составных занимательных задач	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	VI. Геометрический материал	
31	Задания геометрического характера	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
32	Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.
33	Магические квадраты	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
34	Математические игры	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

	Итого: 34 часа	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся
	I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). Понимать смысл действий с информацией.
2	Упражнения на совершенствование мыслительных операций	Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая).
3	Задания на развитие концентрации внимания	Уметь называть объекты реальной действительности, его свойства.
4	Решение нестандартных задач	Уметь приводить примеры отношений между объектами.
5	Решение нестандартных и нетрадиционных задач	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
6	Задания на развитие наглядно-образного мышления	Обобщить и систематизировать материал по теме.
7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.
8	Упражнения на развитие быстроты реакции	Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами.
9	Лабиринты различной степени сложности	Иметь представление о структуре деления и обобщения понятий. Уметь выполнять деление и обобщение понятий.
10	Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их)	Уметь устанавливать отношения между понятиями, представить отношения между понятиями в виде схемы, блок-схемы.
11	Ходы в лабиринтах: самые	Понимать сущность совместимых и несовместимых понятий. Уметь устанавливать отношения между

	длинные и короткие	понятиями, изображать их схематически.
12	Задания на нахождение закономерностей	Иметь представление о понятьях «истина», «ложь». Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.
	II. Решение логических задач	
13	Задания на нахождение принципа группировки	Уметь выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
14	Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
15	Задачи с многовариантными решениями	Обобщить и систематизировать материал по теме.
16	Нахождение рационального способа решения	Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделей с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.
	III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов	
17	Построение логических цепочек	Уметь устанавливать и строить модели отношений между понятиями разными способами.
18	Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений	Иметь представление об алгоритмах .Уметь практически работать с алгоритмами. Знать основные признаки суждения. Уметь формулировать суждения.
19	Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины	Различать виды алгоритмом. Уметь создавать алгоритмы разными способами.
20	Отыскивание логических ошибок в рассуждениях	Иметь представление об исполнителе алгоритма. Осмысливать различие между исполнителями «Человек» и «Компьютер».
21	Решение задач, не имеющих однозначного решения	Понимать, что компьютер – исполнитель программ.
22	Работа с изографами.	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; знакомство с изографами, вычерчивание фигур. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие

		пространственного воображения.
23	Работа с числографами	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
	IV. Геометрический материал	
24	Вычерчивание уникурсальных фигур	Иметь представление о процессе управления. Понимать, что основой любого управления является информация
25	Задания на выявление замаскированного рисунка	Понимать роль человека в процессе управления.
26	Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей	Иметь представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления.
27	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий	Иметь представление об управлении компьютером.
28	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
	V. Решение нестандартных задач	
29	Задания на развитие воображения	Обобщить и систематизировать материал по теме.
30	Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы	Обобщить и систематизировать материал по теме.
31	Задачи, развивающие кругозор	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
32	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
33	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
34	Упражнения на развитие мыслительных процессов	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
	Итого: 34 часа	

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом**, в который входят:

Методическое пособие для учителя: «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие (1,2,3,4 класс) (О. А. Холодова, «РОСТ», 2013г.)

Рабочие тетради 1, 2 часть «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть (1,2,3,4 класс), (О. А. Холодова, «РОСТкнига», 2014г.).

Техническое оснащение программы.

- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.