

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»  
636700, Томская область, с. Каргасок, ул. Садовая, 7  
Телефон/факс: (38 253) 2-10-85  
E-mail: [dirsch@kar-school.ru](mailto:dirsch@kar-school.ru)

Программа обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022



Кондратьева Е.М.  
от 01.09.2022г.

## ПРОГРАММА воспитания обучающихся на 2022-2023 учебный год

с. Каргасок, 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - патриотическая акция «Вахта памяти»;
  - патриотическая акция «Дорога памяти»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: совместные мероприятия с родителями, педагогами;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- концертные программы с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на разных праздниках и мероприятиях в течение года;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Посвящение в старшеклассники»;
  - День знаний;
  - «Последний звонок»;
  - «Принятие в юнармейский клуб «Патриот»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные детские организации, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для его жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других ( в рамках организации встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении («Парус», «Феникс», «РИТМ»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.4. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Пятый угол»);
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.7. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДНиЗП, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **План воспитательной работы**

### **1-4 классы**

#### ***Ключевые общешкольные дела***

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2020	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2020	Старшая вожатая
Веселые старты	1	сентябрь	Учитель физкультуры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров в дом-интернат «Два поколения»)	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2020»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Линейка «Посвящение в ДО «Парус»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «От щедрого сердца»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Неделя окружающего мира	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		январь	Учитель физкультуры, старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители,

			учитель физкультуры
«Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Старшая вожатая, классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	Старшая вожатая, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Вахта памяти День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

### *Детское общественное объединение «Парус»*

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

«Посвящение в ДО «Парус»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Работа в ДО «Парус»	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители

### *Экскурсии, походы*

Посещение представлений в школе, районном ДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный и районный музей	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного рук.	Классные руководители
Туристические походы	1-4	Сентябрь	Классные руководители

### *Организация предметно-эстетической среды*

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам .	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители

### *Работа с родителями*

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации 1-4 В течение года Классные руководители Совместные с детьми походы, экскурсии. 1-4 По плану классных руководителей Классные руководители Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей 1-4 По плану Совета Председатель Совета			Классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога.)

## **План воспитательной работы 5-8 классы**

## ***Ключевые общешкольные дела***

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-8	01.09.2020	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 5-9 сентябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ 26 День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-8	03.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-8	Сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-8	08.09.2020	Учителя русского языка и литературы
«Посвящение в пятиклассники»	5-8	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-8	02-05.10.20	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Мы рядом» (посещение ветеранов труда ко Дню пожилого человека)	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	16.10.2020	Старшая вожатая
День интернета	5-8	28-30.10.2020	Учитель информатики, старшая вожатая
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина	5-8	октябрь	Учителя русского языка и литературы

Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, 290-летие со дня рождения А.В.Суворову, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт	5-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог
Презентация волонтерского движения школы «Луч»	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-8	Январь	Старшая вожатая, классные руководители
Лыжный марафон	5-8	Январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-8	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Масленица»	5-8	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-8	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-8	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-8	Апрель	старшая вожатая, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-8	Апрель	Заместитель директора по ВР,

			старшая вожатая, классные руководители,
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-8	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Заместитель директора по ВР

### *Детское общественное объединение «Феникс»*

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-8	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ДО «Феникс»	5-8	сентябрь	Старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая,
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Старшая вожатая,

Акция «Беслан, мы помним»	5-8	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-8	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	5-8	В течение года	Старшая вожатая,
Акция «Мы рядом»	5-8	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Делай добро»	5-8	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-8	апрель	Старшая вожатая, классные руководители

### *Профориентация*

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-8	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
---	-----	--------	---

### *Школьные медиа*

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Пятый угол». Оформление стенда «Жизнь школы»	5-8	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители

### *Экскурсии, походы*

Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	В течение года К	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-8	В течение года К	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-8	В течение года К	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-8	По плану классного рук.	Классные руководители
Экскурсии в районный музеи, пожарную часть, предприятия	5-8	По плану классного рук.	Классные руководители
Туристические поход «Вместе весело шагать»	5-8	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители

### *Организация предметно-эстетической среды*

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-8	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-8	Сентябрь, май	Старшая вожатая, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-8	Апрель, май	Старшая вожатая, классные руководители
Трудовой десант в парк Победы	5-8	Май	Старшая вожатая, классные руководители

### *Работа с родителями*

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, март	Заместители директора школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-8	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-8	В течение года	Заместитель директора по УВР

Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога.)

## Плана воспитательной работы 9-11 классы *Ключевые общешкольные дела*

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан. мы помним!»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	9-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности «Посвящение в старшеклассники»	9-11	сентябрь	Учителя русского языка и лит-ры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

Праздник «Золотая осень»: Фотоконкурс. Выставка букетов. Конкурс «Мисс Осень»	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» (посещение ветеранов труда ко Дню пожилого человека)	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 1	9-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
День интернета	9-11	Октябрь	Учителя информатики
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А.Есенина	9-11	Октябрь	Учителя русского языка
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День слова, 290-летие со дня рождения А.В.Суворову, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	9-11	Ноябрь-декабрь	Учителя истории, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мама с Днем матери, праздничный концерт	9-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного», мероприятия к международному дню инвалидов	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Презентация волонтерского движения школы «Луч»	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	9-11	январь	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Лыжный марафон	9-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
КТД «Масленица»	9-11	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	9-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики: выставка рисунков	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР

Итоговая выставка детского творчества	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	9-11	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	9, 11	Июнь	Заместитель директора по ВР

### *Детское общественное объединение «РИТМ»*

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание ДО учащихся, распределение обязанностей. Составление плана работы ДО на год.	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в районных мероприятиях «Молодые лидеры России» и др.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	9-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, актив
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	9-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, актив
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	Май	Заместитель директора по ВР, актив

Участие в районных мероприятиях	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив
Акция «Беслан, мы помним»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, актив
Акция «Школьный двор»	9-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, актив
Рейд «Внешний вид»	9-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, актив
Акция «Мы рядом»	9-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, актив

Акция «Дарите книги с любовью»	9-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, актив
Весенняя Неделя Добра	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, актив
Участие в проектах и акциях РДШ	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив

### *Профориентация*

Оформление стенда «Профориентация»	9-11	Сентябрь	Школьный психолог
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	9-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, школьный психолог
Экскурсии на производство	9-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, школьный психолог

### *Школьные медиа*

Выпуск плакатов к праздникам, акциям, конкурсам	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Пятый угол». Оформление стенда «Жизнь школы»	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив

### *ЭксCURсии, походы*

Туристические походы «В поход за здоровьем»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Посещение концертов в Доме культуры поселка	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	9-11	По плану работы музея	Классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей	9-11	По плану работы классного руководителя	Заместитель директора по ВР,
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

### *Организация предметно-эстетической среды*

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	9-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, парка Победы	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	9-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	9-11	В течение года	Классные руководители
Посадка деревьев в парке Победы	11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, актив

### *Работа с родителями*

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9-11	Октябрь, март	Заместители директора школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	9-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	9-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	По плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  
Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога.)