Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1»

Публичный доклад

2019-2020 учебный год

Каргасок, 2020

Оглавление

ЛИЦЕНЗИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ 3

АДМИНИСТРАЦИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ.....4

КАДРОВЫЙ СОСТАВ.....5

Библиотечно-информационное пространство 8

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 9

ВОСПИТАТЕЬНАЯ РАБОТА. Работа с родителями 10

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....18
.....

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 22

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ 27

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ..... 30

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 32

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ.....42

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ..... …44

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....44

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.....47

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... .49

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....49

ДЕТСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ.....52

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ 55

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....56

«Мы не рядом с детьми, а вместе с ними.
Школа - это территория роста и для школьника, и
для учителя, и для родителя»

Для нашей школы прошедший учебный год был, интересным, ярким и насыщенным. Наши ученики достигли новых высот в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях. Наши учителя, сочетая свой педагогический опыт с элементами творческого поиска, новизны и оригинальности, добились хороших педагогических результатов. Родители, зная уклад и традиции нашей школы, по возможности помогали нам в решении возникающих проблем.

Публичный доклад директора образовательного учреждения – это информация о деятельности школы, о достигнутых им результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы ОУ. В данном докладе представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой. Деятельность ОУ связана с запросами государства и современного общества. Мы делаем всё, чтобы подготовить человека не только знающего, но и патриота своей страны, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития

Администрация школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1», создано приказом Каргасокского районного отдела образования 25 августа 1995 г № 65 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатного начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Школа расположена в МО «Каргасокский район».

Каргасокский район расположен в северной части Томской области. На севере Каргасокский район граничит с Александровским районом и Тюменской областью, на востоке – с Верхнекетским, Парабельским районами Томской области и Красноярским краем, на юге – с Новосибирской областью, на западе – с Омской и Тюменской областями. Расстояние от с. Каргасок до Томска – 460 км. По природно-климатическим условиям и факторам риска территория входит во вторую экстремально дискомфортную зону проживания населения и приравнена к местностям Крайнего Севера. Самый большой из шестнадцати районов Томской области – Каргасокский – *одновременно является и самым малозаселённым: население – чуть более 18 000 тысяч.*

Экономические и социальные условия территории нахождения школы:

Школа расположена в центральной части с. Каргасок. Удобное расположение школы позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта.

ЛИЦЕНЗИЯ И АККРЕДИТАЦИЯ

Наименование образовательного учреждения:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1»
Юридический адрес, телефон: *636700, Томская область, с. Каргасок, ул. Садовая, 7 т/ф 8 (38253) 2- 10 -85.*
Учредитель образовательного учреждения: *Управление образования опеки и попечительства.*
Организационно-правовая форма: *муниципальное бюджетное учреждение.*
Тип образовательного учреждения: *общеобразовательное.*
Вид образовательного учреждения: *средняя общеобразовательная школа.*
Лицензия Серия 70Л01 № 0000866 *от 20 сентября 2016 г., регистрационный № 1946*

выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия БЕССРОЧНО.
Свидетельство об аккредитации на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования Серия № 70А01 № 0000691 *от 29 июля* 2016 *г., регистрационный № 904 выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области*
Директор образовательного учреждения: *Кондратьева Елена Михайловна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».*
E-mail: dirsch@kar-school.ru, http://*kar-school.ru*

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года за № 373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», —основными образовательными программами по уровням образования (в том числе адаптированные), включающие учебные планы, годовые календарные графики,
- расписание уроков и занятий.

АДМИНИСТРАЦИЯ, ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

Учреждение возглавляет директор — Кондратьева Елена Михайловна

В состав администрации школы входили:

- Поданева Наталья Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Малыхина Анна Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Шум Светлана Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Таразанова Ольга Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Фатеева Ольга Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе
- Перемитин Юрий Алексеевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
- Гук Ксения Владимировна – заведующая библиотекой
- Гришаева Татьяна Владимировна – главный бухгалтер

Структура управления

Структура управления школой носит государственно-общественный характер, учредителем школы является муниципальное образование «Каргасокский район». Полномочия и функции Учредителя выполняет Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район».
Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом. Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Педагогический Совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Управляющий Совет школы, состоящий из представителей учащихся, родителей (законных представителей), и педагогических работников. Органом общественного управления школой является Управляющий Совет (УС). Председатель УС – Прокопенко Евгения Юрьевна

Главный смысл соуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получали возможность влиять на школьную жизнь – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Социальное партнерство

Важнейшим условием обеспечения качественного образования стало сетевое взаимодействие школы с образовательными учреждениями с. Каргасок и г. Томска.

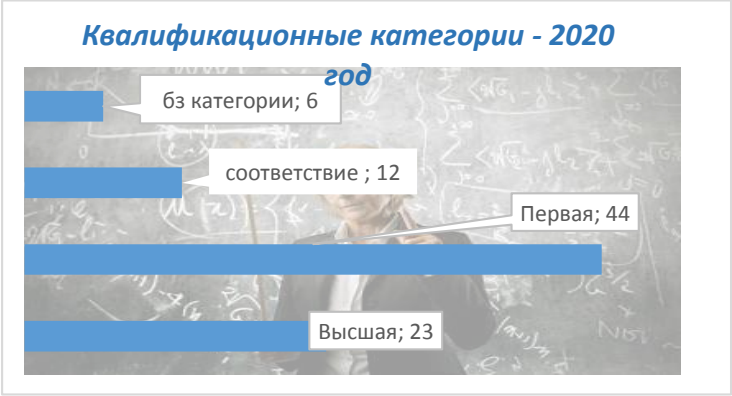
Это сотрудничество, способствующее формированию у школьников положительной мотивации к процессу познания, продолжается и расширяется.

Кадровый состав

Главной фигурой педагогического процесса всегда является — *учитель.* Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Инновационная среда *нашей школы* обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

Сегодня педагогический коллектив нашей школы стабилен, отличается хорошим морально-психологическим климатом, творческой атмосферой, высоким интеллектуальным потенциалом, потребностью в постоянном повышении уровня профессиональной квалификации.

Непрерывное повышение квалификации и саморазвитие –важнейшие направления работы по совершенствованию кадрового потенциала. В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов.

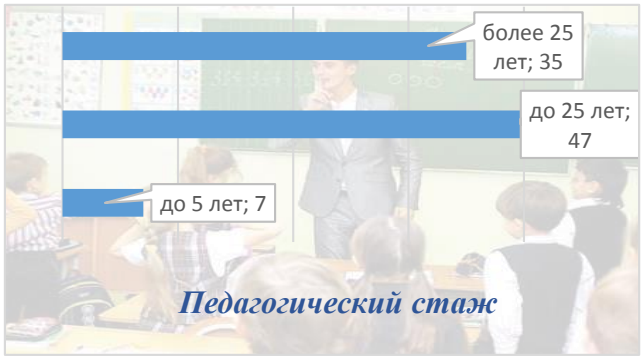


Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе работают 69 учителей, 13 педагогических работника.

Квалификационная категория	2017/18 год	2018/19 год	2019/20 год
Высшая	24 (27,5%)	21 (24,4%)	23
Первая	36 (41,3%)	43 (50%)	44

Всего аттестацию на присвоение квалификационной категории в истекшем году прошли **20 человек** (22,4% от всего педагогического состава), что на семь человек больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Количество аттестованных на ВКК (**5** (5,6%) увеличилось на два человека, причем эти педагоги аттестовались на ВКК впервые после истечения первой КК. Также возросло количество аттестованных на первую КК (**15** (16,8%), из них 3 педагога аттестовались впервые на первую категорию, остальные повторно прошли аттестацию. Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности составило 6 человек (6,7%), и оно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Без категории 9 человек и это те, кто вновь принят или работает второй год только.

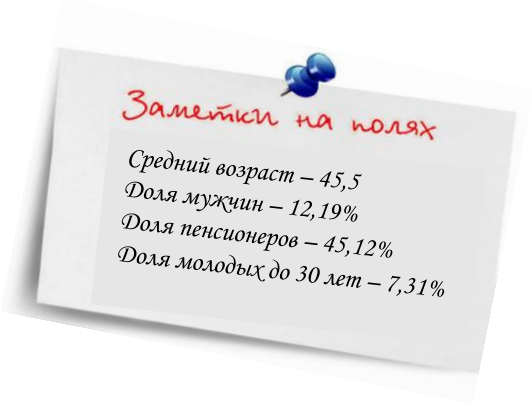


Возрастные показатели

Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный.

Средний возраст педагогического коллектива на конец учебного года составляет 45,5 лет, он уменьшился по сравнению с прошлым годом на 0,2 лет (45,7 года показатель 2018-2019 учебного года). Учителей мужского пола, как и в прошлом году 10 человек, а это 11,2%.

Пенсионеров 37 человек (41,5 % от количества всего педагогического коллектива) в прошлом году 35 человека, 40,6%). Молодых учителей до 30 лет включительно 9 человек, что составляет 10% (11,6% - показатель прошлого года). В истекшем учебном году только один учитель до 30 лет пришла в школу на работу, и один перешёл рубеж 30-летия. Отсюда факт уменьшения количества молодых учителей до 30 лет на одного человека.



Вывод: показатель среднего возраста коллектива уже в течение последних пяти лет остаётся на цифре 45, 5 плюс- минус 0,2-0,5. Возраст 45,5 говорит о трудоспособности коллектива, его опытности, мудрости и желании жить и трудиться на пользу молодого поколения. Но приходится отметить, что возрастных учителей больше чем молодых.

Из 89 педагогических работников: 79 женщин (87,80%), 10 (12,19%) мужчин.

Количество учителей по методическим объединениям:

Естественно-математическое -13, естественно-научное – 7; истории и МХК – 5, социально-психологическая служба – 3, иностранного языка – 10, физической культуры и ОБЖ – 6, технологии – 4, эстетическое – 4, начальных классов – 21.

Всего в истекшем учебном году курсовую подготовку из 89 педагогических работников прошли 50 (56% от всего педагогического состава школы).

Год учебный (количество	Прошли КПК (кол-во	% от кол-ва педраб-ов	ТГПУ	РЦРО	ТОИПКРО	Другие ОУ г Пермь г Томск
					15 (16,8%)	27 (30,3%)
					7	30

Из них 32 педагога (36% от всего педагогического состава) прошли курсовую подготовку в ОУ г. Перми и г. Томска, повысили свою профессиональную квалификацию по два учителя (2,2 % от всего педагогического состава) в ТГПУ и РЦРО соответственно, а 15 (16,8%) педагогов в ТОИПКРО. Два учителя информатики прошли профессиональную переподготовку в объёме 520 часов. Из 50 педагогических работников трое учителей (Антуфьева Е.В., Борзых Е.А., Попов Д.А.) прошли курсы ПК по двум разным программам.

Отличительной чертой педагогического коллектива школы является высокий статус внешней оценки педагогической деятельности.

Победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности (денежное поощрение из средств федерального бюджета) стала Воробьева-Исаева Л.Ф. учитель истории (Распоряжение ДОЛОЛ Томской области от 30.06.2020г № 517-р).

Вид награждения	2019-2020 у/г.	Всего
Почётная Грамота УООиП	12	128
Почётная Грамота Главы Администрации Каргасокского района	7	43

Почётная Грамота ДО ТО	1	23
Благодарственное Письмо Администрации Томской области		9
Благодарственное Письмо Законодательной Думы Томской области	2	16
Почётная Грамота Законодательной Думы Томской области	1	9
Стипендиаты Губернатора ТО		41
Почётная Грамота Минобразования РФ	1	9
Почётное звание «Почётный Работник ОО РФ»		6
Победитель ПНПО		1
Отличник народного просвещения РФ		3
Знак Отличия «За заслуги в сфере образования 3 степени»	1	3
Соровский учитель		1
Лауреат премии фонда «Династия»		1

Библиотечно-информационное пространство

Школьная библиотека в течение 2019-2020 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Число посещений	11475
1-4 классы	5540
5-8классы	3365
9-11классы	1820
Прочие	750

В школе создано единое информационно-образовательное пространство. Школьная библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работает по сохранности фонда, обучает читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки.

Показатели библиотечной статистики за 2019-2020 учебный год.

Количество читателей	927
Книжный фонд	38269
Из них:	
Фонд учебников	31598
Художественная литература	3227
Пособия	2717
Словари	727

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

В 2019-2020 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия**:

Книжные выставки:	сентябрь	Осень золотая
	октябрь	В мире приключений
	4 ноября	День народного единства
	Новый год не за горами	
	февраль	Неделя детской книги
	март	Его величество словарь
Постоянные книжные выставки	Ежемесячно оформляется стенд писатели-юбиляры.	• Хочу все знать • Сибирь – мой край родной • Мир искусства

Библиотечно-библиографические уроки. Ежегодно проводятся: «Книжное государство. Первое посещение библиотеки» для 1-классников**;** «Здравствуй библиотека» - беседа для дошколят из детских садов.

Один раз в полугодие проводится проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверятся читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019/2020 учебный год, можно сделать следующий вывод:

- Школьная библиотека в течение 2019-2020 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.
- Библиотекари проводили анализ читательских формуляров.
  Чаще всего в библиотеку посещают ученики младших классов.
  Учащиеся старших классов берут книги в основном по программе урока литературы.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020/2021 учебном году:

- Устаревший фонд художественной литературы, необходимо пополнение книжного фонда

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2020-2021 учебном году:
Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1003 учащихся:

- начальная школа – 430 учащихся (20 классов-комплектов);
- основная школа – 488 учащихся (24 классов-комплектов);
- средняя школа –85 учащихся (4 классов-комплекта)

Средняя наполняемость классов – 22,9.
В течение учебного года работали 2 группы продленного дня для учащихся 1 – 2 классов в количестве 50 человек.

Микрорайон, закрепленный за МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» достаточно обширен. Основные потребители проживают на территории, закрепленной за школой (границей района в селе является улица Гоголя), с. Бондарка, п. 5-й км, с. Павлово. Подвоз учащихся осуществлялся 2 школьными автобусами - 116 человек, 340 человек получали льготные проездные билеты (с. Каргасок) и льготные проездные билеты, из них для обучающихся с. Павлово и с. Пашня – 9. Социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Однако это не мешает школе добиваться достаточно высоких результатов обучения. На сегодняшний день 89 % учащихся проживают в закрепленном за школой микрорайоне, 11% – это дети со всего села, в том числе и из отдаленных поселков района.

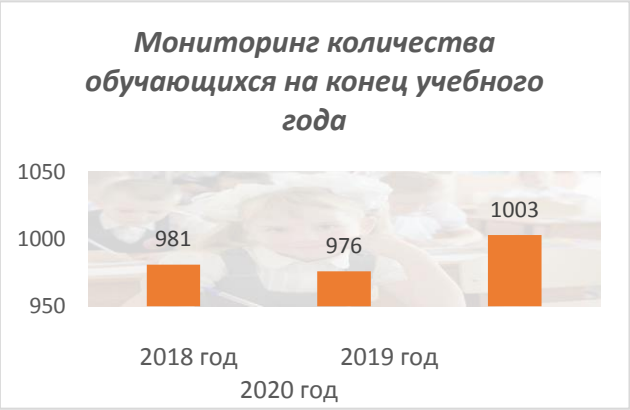
В интернате «Ровесник», проживали дети из 12 поселков района, в количестве 43 человек. Здание, в котором размещена наша школа, по проектной мощности рассчитано на **1200** учащихся. Школа является одной из самых многочисленных школ района. По сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся

Численность учащихся.

Школа находится в центральной части поселка. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции обусловили признание школы, как образовательного учреждения, со стороны населения. Не смотря на закрепления за образовательными учреждениями адресной территории, в течение последних лет так же наблюдается высокая степень востребованности школы в предоставлении образовательных услуг жителям поселка.

Количественная характеристика контингента учащихся:

Количество комплектов классов в 2017 – 2018 учебном году	Количество комплектов классов в 2018 – 2019 учебном году	Количество комплектов классов в 2019 – 2020 учебном году
· начальная школа – 20 · основная школа – 23 · средняя школа – 5 **ИТОГО: 48 комплектов**	· начальная школа – 20 · основная школа – 23 · средняя школа – 4 **ИТОГО: 47 комплектов**	· начальная школа – 20 · основная школа – 25 · средняя школа – 4 **ИТОГО: 49 комплектов**

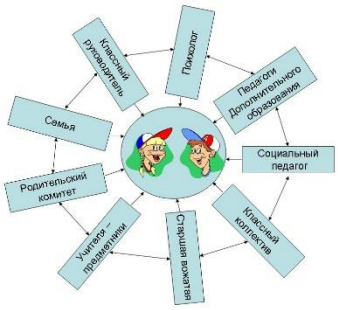


Рост численности учащихся за последние три года представлен в диаграмме, из приведенной диаграммы видно, что за последние три года численность учащихся в школе колеблется.

На 1 сентября 2020 года, по итогам заявлений родителей (законных представителей) в школе сформировано пять первых классов.

Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов.

Воспитательная работа



Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь дополнительного образования и внеурочной деятельности с учебным процессом.

Основная цель воспитательной работы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Календарно-тематический план воспитательной деятельности был распределен по направлениям:

1. Сентябрь – Школа безопасности
2. Октябрь – Культура поведения
3. Ноябрь – Родная школа
4. Декабрь – Гражданско-правовое
5. Январь – Профориентации «Мир профессий»
6. Февраль – «О подвигах, о доблести, о славе»
7. Март – Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8. Апрель – Учись учиться
9. Май – «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Гражданско-патриотическое воспитание

Проведенная работа по данному направлению способствует повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

В начале учебного года в каждом классном уголке были размещены символы государства: герб, гимн, флаг. Мероприятия года:

Классные часы	«Герои нашего села»,
	«Кем быть, каким быть»
	С любовью к родной школе
	Встреча с Голещихиным В.С. - выпускником школы (юрист)
Беседа	«Что значит быть патриотом своей страны»
Общешкольные мероприятия	Встреча с бывшими военнослужащими срочной службы пограничных войск
	Просмотр фильма «Спасти Ленинград»,
	ВСИ «Смотр песни и строя
	«Красив в строю, силен в бою»
	Уборка снега у памятника землякам
	Уборка снега у камня скорби
	«Битва хоров»
	Акция «Песни о войне»
	Акция «Цветы памяти»
	Просмотр фильма «Спасти Ленинград»
Экскурсии	Районный музей
	Районная библиотека

Учащиеся школы активно принимали участие и в муниципальных мероприятиях: ВСИ «День призывника», ВСИ «Семеро смелых», ВСИ «Зарница», просмотр фильма «Блокадный Ленинград», акция «Ёлка – ветерану», конкурс «Стихи о войне», акция «День неизвестного солдата», акция «Письмо солдату», акция «Лес победы».

Участие в мероприятиях, организованных ЦПВ «ОЦДО»: конкурс рисунков «Армия глазами детей», участие в конкурсах «Патриотизм в моем сердце», «Я патриот России», «Растим патриотов России».

Участие в областных, Всероссийских мероприятиях: акция «Дорога памяти», акция «Окно победы», акция «Армейский чемоданчик», акция «Свеча памяти», выставка рисунков «Крым + Россия», участие в викторине «Армия России», акция «Блокадный хлеб».

Год	Количество внутришкольных мероприятий/ общий охват детей	Количество муниципальных мероприятий/ общий охват детей	Количество мероприятий, организованных ЦПВ «ОЦДО»/ общий охват детей	Количество областных, Всероссийских мероприятий/ общий охват детей
2018-2019	18 Участвовало – 439 человек	7 Участвовало – 269 человек	2 Участвовало - 28 человек	4 Участвовало 320 человек
2019-2020	14 Участвовало – 250 человек	9 Участвовало – 358 человек	4 Участвовало 58 человек	7 Участвовало 587 человек

В связи с пандемией по коронавирусу в четвертой четверти мероприятия проводились дистанционно. Ребята рисовали, читали стихи, оформляли окна, зажигали свечи и т.д., все выполненные работы фотографировали и высылали по сети.

К сожалению в этом году ребята не принимали участие в ежегодной акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», в митинге 9 мая. В следующем году обязательно будем участвовать в этих мероприятиях.

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получили сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получили опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививались ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

Главным достижением воспитательной работы по **патриотическому воспитанию** явилась хорошо организованная целостная коллективная деятельность учащихся, положительные результаты по программе, направленной на формирование активной гражданской позиции, активное участие детей во внеучебной деятельности, во всех районных мероприятиях и соревнованиях: в региональной патриотической профильной смене «Юный патриот», в движении Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в военно-спортивных играх «Орленок», «Зарница», «Победа».

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в направлении физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, представлена военно-патриотическим клубом «Патриот», «Меткий стрелок». На базе школы была проведена районная военно-спортивная игра «Зарница», где наши юнармейцы завоевали первое место.

В 2019-2020 учебном году были проведены школьные предметные олимпиады по ОБЖ, в которых приняли участие обучающиеся 5 – 11классов.

Количество соревнований, в которых приняли участие наши учащиеся

Год	Количество школьных соревнований	Количество районных соревнований	Количество межрайонных, областных соревнований
2017-2018	4	4	0
2018-2019	5	5	1
2019 - 2020	4	2	0

13 девочек и мальчиков нашей школы подали документы для вступления в Юнармию, но в связи пандемией коронавируса юнармейцы присягу не приняли.

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ по ОБЖ

Год	Участники	Победители и призеры
2017-2018	15	7
2018-2019	7	2
2019 - 2020	16	4

По итогам работы за 2019-2020 учебный год поставленные задачи из-за карантина полностью не выполнены.

Спортивное – оздоровительное направление.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Мероприятия	Тема
Общешкольный поход	«Будем спортом заниматься, чтоб здоровыми остаться»
Акция	«Меняем сигарету на конфету»
Конкурс рисунков	«Мы за здоровое поколение».
Беседа врача из ЦРБ	Соблюдению правил гигиены тела, кожные заболевания
Классные руководители	Беседы о режиме дня
	Гигиена вещей
	О внешнем виде и прическах
спортивные соревнования	по волейболу, баскетболу
Неделя здоровья	

На базе школы проведены районные соревнования по волейболу, настольному теннису, фестиваль ГТО по 1-5 ступеням, «Президентские состязания», *сетевое мероприятие для воспитанников детских садов «ГТО без границ».*

В течение года регулярно проводились беседы и инструктажи по ТБ на мероприятиях, во время каникул, во время гололеда, весеннего паводка. Проводились линейки с приглашением инспектора по ПДД, которая предупреждала учащихся о соблюдении правил дорожного движения. К сожалению, в этом году не будут работать летние оздоровительные площадки, на которых ребята занимались развитием физических данных.

Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровье сберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

Количество соревнований, в которых приняли участие наши учащиеся

Год	Количество школьных соревнований	Количество районных соревнований	Количество межрайонных, областных соревнований
2017-2018	17	26	6
2018-2019	11	27	7
2019-2020	8	16	4

Участие в школьных, муниципальных, межрайонных и региональных соревнованиях снизилось по сравнению с прошлым учебным годом почти в 2 раза. Резкое снижение количества проведенных соревнований на разных уровнях обусловлено тем, что в 3 четверти отменены запланированные мероприятия по причине пандемии, а в 4 четверти вообще отменены все массовые мероприятия по причине перехода на дистанционное обучение.

Экологическое направление.

Экологическая работа в школе проводится с целью повышения уровня экологического сознания подрастающего поколения, понимания значимость проблемы сохранения биологического разнообразия и планеты Земля в целом.

Мероприятия	Тема
Школьный уровень:	
выставка рисунков	Радуга красок
праздник осени	«Мистер гриб», «Мисс Осень и Мистер Лес»
выставка	Поделки из природного материала
выставка букетов	«Краски осени
акция	«Покормите птица зимой».
Оформление кабинетов	Новый год
Муниципальный конкурс агитбригад	«Судьба Земли в наших руках» (2 место).
муниципальной акции	«Лес победы» (посадка деревьев в с. Новоюгино)

Проводя такую работу в детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение

к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.

В связи со сложившейся ситуацией в стране, в этом году не проведен трудовой десант по уборке территории школы, спортивного стадиона «Юность», Парка победы и центральной улицы села, как это мы делали ежегодно.

Художественно-эстетическое направление.

Приоритетным из всех направлений является художественно – эстетическое**.** Оно предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование восприятия и понимания прекрасного, обогащения духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Реализовывались программы дополнительного образования: «Танцуем вместе», «Радуга ритмов», «Волшебный лоскуток», «Художественное выжигание», «Сувенир», «Резьба по дереву», «Вокал», «Азбука театра», «Сыпучие картинки». Воспитанники кружков выступали на общешкольных мероприятиях, участвовали во внешкольных конкурсах.

Учащиеся принимали участие в вокальных детских конкурсах: муниципальном, региональном, всероссийском конкурсе патриотической песни, в 3-м международном конкурсе эстрадного вокала.

Учащиеся 5-6 классов принимали участие в муниципальных конкурсах рисунков: Мы за здоровое поколение, Рождественский вечер, Мир глазами детей и др.

Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный
2017-2018	9	10	3
2018-2019	7	11	6
2019-2020	8	13	7

Ребята ежегодно участвуют в конкурсах разного уровня и процент участия стабилен.

Работа по данному направлению способствовала активизации творческой деятельности учащихся средствами прикладного творчества, музыки, формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту танца, ритма и творчества; повышению интереса к исполнению песен, произведениям искусства.

Нравственное и духовное воспитание

В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Мероприятия проводились на школьном и муниципальном уровне:

Классные часы	День именинника,
	тематические вечера
	посвященные праздникам 8 марта
	23 февраля «Друг – это…
	«Правила поведения в общественных местах
	«Этика общения»,
	С любовью к родной школе»
Общешкольные мероприятия	Выпуск поздравительных газет к праздникам День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля
	Праздничная программа, посвященная Дню матери
Муниципальные акции	«Позвони маме»
	Изготовление открыток ко Дню пожилых людей
	«Елка – ветерану»
	«Подкорми птиц зимой».

Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

Трудовое направление.

В школе должны быть заложены основы положительного отношения к труду, как первостепенной человеческой ценности, уважение к труду взрослых людей.

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации – это задачи трудового воспитания в школе. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:
«Кем быть? Каким быть?», «Современный мир профессий», «Люди, на которых хотелось бы быть похожим».

Школьники провели конкурс по праздничному оформлению кабинетов к новогоднему празднику, украсили двери кабинетов к празднику 8 марта. Выпустили поздравительные газеты к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых людей, Дню учителя. В зимний период убирали снег у памятника воинам-землякам и у камня скорби.
В течение года принимали участие в конкурсах прикладного творчества и работали над проектами.

В течение года работали кружки «Волшебный лоскуток», «Художественное выжигание», «Сувенир», «Резьба по дереву», на которых ребята учились кроить, шить, выжигать, мастерить не сложные поделки.

В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта -это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Каждый педагог знает, что тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся приносит положительный воспитательный и образовательный результат.

В нашей школе р*абота в сотрудничестве школа-семья включает* ***пять основных направлений:***

- ***диагностическое*** - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (беседы, посещение семьи – классный руководитель, педагог-психолог)).
Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе. Наличие огромного количества разработанных анкет и диагностик позволяют отследить не только динамику развития взаимоотношений, но и другие моменты при сотрудничестве с родителями).
- ***просветительское***-просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, библиотекаря, учителей-предметников. Лекция «*Роль семьи в воспитании детей*». Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся. Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми.

Ежегодные тематические лектории:

5 кл.	Адаптация пятиклассников в среднем звене; Психологические проблемы перехода к обучению из младшей школы в среднее звено. Методы коррекции детей с трудностями в обучении и поведении; Детско – родительские отношения в подростковом возрасте. Родитель – глазами подростка.
6-8 кл.	Психолого – педагогическая характеристика учащихся средней школы; Компьютерная зависимость подростков;

9-11 кл.	Особенности развития личности; ЕГЭ: трудности и поддержка старшеклассников; установка на успех; ЕГЭ – главное спокойствие!

- ***коррекционное*** - оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций (педагог-психолог, социальный педагог), индивидуально-профилактическая работа с родителями слабоуспевающих и одаренных детей, индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.
- ***консультативное***- индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, заместителями директора, посещение семьи (классный руководитель).
- ***организационное*** - проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрирую родителям достижения учащихся, родителей и педагогов школы). Проведение родительских собраний по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида с приглашением сотрудников правоохранительных органов, конференций, диспутов, встреч с администрацией учебного заведения. Дни коллективного отдыха родителей и детей, коллективно-творческая деятельность

На уроках, в беседах детям так же прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

В четвертой четверти в связи с эпидемией классные руководители проводили дистанционно, на которых говорили об обучении дистанционно, итогах успеваемости учащихся, о подготовке к экзаменам, о соблюдении правил техники безопасности в летний период и ПДД. В каждом классе работает родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт *ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися школы.*

В помощь родителям для получения информации о работе школы в холле расположен стенд*, где* размещается информация об изменениях, новшествах школьной жизни, расписание уроков, дополнительных занятий и внеурочной деятельности, размещаются положения и локальные акты. На школьном сайте (**kar-school.ru**) можно получить информацию о школьной жизни учащихся, о работе школы в целом.

Юные инспектора движения

В этом году ЮИД принял участие в мероприятиях и областного уровня. Так В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах района и области дети получают травмы и увечья.

Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В МБОУ «Каргасокская СОШ – интернат №1» функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-8 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, символику.

Командиром школьного ЮИД был избран ученик 6 «б» класса – Гордин Андрей, заместителем командира – Кожухарь Анастасия (6б). В штаб отряда входило 14 человек.

В течение года проводились заседания и занятия отряда ЮИД - 2 раза в неделю. В сентябре 2019 года составлены и утверждены: план работы отряда на год, план занятий с отрядом ЮИД и проведено общее собрание отряда ЮИД.

В 2019 – 2020 учебном году были разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы (тесты для учащихся 5-8 классов по ПДД; вопросы для школьной викторины «АВС»; тесты-карточки для учащихся 1-4 кл.; игротека для начальных классов: кругосветка «Азбука дорожного движения», «Расшифруй послание», «Стартуй,

пешеход!»; материал по ПДД для «Посвящения в пешеходы» в рамках традиционного мероприятия для 5-х классов)

Деятельность юных инспекторов движения в 2019/2020 учебном году осуществлялась по направлениям:

пропагандистская деятельность - организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников. создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

шефская деятельность - организация среди школьников 1-4классов конкурсов рисунков, листовок по теме безопасности дорожного движения, мероприятий. Ребята на протяжении всего учебного года занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди учащихся школы. В ноябре отряд ЮИД провел праздник для учащихся первых классов «Посвящение первоклассников в пешеходы». В ходе проведения мероприятия учащимся первых классов в игровой и стихотворной форме, рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены на схеме микрорайона школы, наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

патрульная деятельность - рейды по улицам с сотрудниками ГБДД с целью выявления и предупреждения нарушений ПДЦ со стороны детей и подростков; дежурство между сменами у наиболее оживлённых перекрёстков около школы, дежурство с родительским патрулём. Отряд ЮИД принимал участие во всех акциях и оперативно- профилактических мероприятиях, проводимых ГИБДД на территории района в 2019-2020 учебном году. Один раз в четверть ребята вместе с сотрудниками ГИБДД и родительским патрулем проводят акции и проверяют наличие световозвращательных элементов, а также соблюдение правил ДД как учениками, так и их родителями.

информационная деятельность - в течение года были выпущены боевые листовки и памятки «За безопасность движения», которые размещались на стенде «Уголок безопасности дорожного движения», раздавались учащимся 1-4 классов школы, также пешеходам и водителям в центре с.Каргасок («Правила пешеходного перехода»; «Знаешь ПДД – не попадешь в ДТП»; Памятки Юному Пешеходу; «Помните: соблюдение ПДД – залог безопасности!»; «Письмо родителям» с обращением обучать детей правилам дорожного движения всегда, «Учим ПДД – предупреждаем ДТП»; «Засветись!»

14 октября в г. Томске состоялся областной этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», результатом является

- 1 место в общекомандном зачете на этапе медицина,
- 1 место на этапе ББД,
- 1 место на этапе медицина в личном зачете занял Гордин Андрей,
- 2 место в творческом конкурсе.

В течении года ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения не только среди детей и подростков своей школы, но и среди школ района. Свое выступление «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны» ребят представили в районном Доме культуры во время Декады инвалидов. В ноябре 2019 года Ребята из отряда ЮИД приняли участие в региональном конкурсе «Юный регулировщик», который проводили руководители городского штаба ЮИД на базе нашей школы. В конкурсе приняли участие школы Каргасокского, Парабельского и Чаинского районов.

же хотелось бы отметить, что ребята присоединились к Интернет – марафону «ЮИД за победу благодарит!», посвященному 75- летию Победы в ВОВ. Вся деятельность отряда ЮИД освещена в «Летописи отряда», на школьном сайте и в группе ЮИД *ВКонтакте*.

Мониторинг проведенных мероприятий

	Информационная	*Пропаган-дистская*	*Шефская*	*Патрульная*	
				Акции с ГИБДД	*Родительский патруль*
2016-2017	23	12	9	6	0
2017-2018	16	9	7	8	0
2018-2019	21	11	8	5	3

2019 -2020	12	4	3	3	2

Дополнительное образование

Дополнительное образование -вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (п. 14, ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество труда преподавателя должно оцениваться не только показателями ЕГЭ, но умением развить способности каждого ребёнка, найти и приумножить его талант. Создать условия для воспитания успешной личности в каждом образовательном учреждении – вот наша задача. Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство

В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 31 объединение. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных объединениях занималось 327 обучающихся, что составляет 32% от общего количества обучающихся школы. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились в первой и во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятость учащихся 5-11 проводилась согласно расписанию работы секций и студий.

Год	Физкульт. спортивное	Туристко-краеведче	Художест. эстетическое	Военно-патриотич.	Естественно-научное	Социаль-ное
2016 - 2017	100	19	109	52	-	-
2017 - 2018	106	9	120	49	-	18
2019-2020	103	9	114	37	26	39

По сравнению с прошлым годом количество детей в секциях в процентном соотношении не уменьшилось. Это говорит о том, что интерес к разным видам дополнительного образования у детей не пропал, учащиеся с пользой проводят свободное время.

Сравнительный анализ участия в воспитательных мероприятиях школьного, районного и муниципального уровней.

Года	Патриотическое	Художественно – эстетическое	Спортивное	Экологическое	Общеинтел-лектуальное
2017-2018г	100%	95%	92%	24%	98%
2018-2019г	100%	95%	90%	25%	80%
2019-2020	80%	80%	65%	20%	75%

Подводя итог можно сказать, что работа ведется по всем направлениям стабильно. Но процент участия в мероприятиях разного уровня и направления снижен из-за сложившейся ситуации в стране. Хотя участников мероприятий меньше не стало.

Занятость учащихся 1-11 классов дополнительным образованием вне школы:

Год	Музыкальн. школа	Худож. школа	Спорт. школа	ДДТ	РДК	Другое	Итого
2017-2018	61	60	129	157	56	12	475
2018-2019	54	62	122	139	49	16	442
2019-2020	57	58	89	149	51	30	424

В 2017-2018 учебном году занятыми дополнительным образованием было 50% учащихся, в 2018-2019 учебном году – 45%, а в 2017-2018 учебном году 48%. По результатам мониторинга видим, что процент посещения учреждений дополнительного образования сократился не значительно. В коле достаточно разнообразный комплект дополнительных

занятий для учащихся, поэтому возможно в этом учебном году на 11 процентов меньше ребятишек посещают учреждения дополнительного образования.

Туристско-краеведческое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Социально-педагогическое	Естественно-научное
Музейное дело	1. Волейбол 2. Волейбол 3. Юный футболист 4. Баскетбол 5. Футбол 6. Футболист 7. Меткий стрелок 8. Шахматы 9. Самбо 10. Танцевальная аэробика 11. ЗОЖ 12. Патриот	1. Танцуем вместе 2. Радуга ритмов 3. Резьба по дереву 4. Художественное выжигание 5. Волшебный лоскуток 6. Сувенир 7. Удивительный мир комнатных растений 8. Сыпучие картинки 9. Вокал 10. Вокал 11. Вокал 12. Азбука театра	1. ЮИД 2. Педкласс 3. Многогранное слово печати 4. Я выбираю профессию	1. Информатика 2. Роботехника

Дополнительные образовательные услуги в школе строятся на принципах добровольности и самоопределения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССА

Программа развития школы выложена
на сайте образовательного учреждения www.kar-school.ru

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применять полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие у учащихся таких компетентностей, которые способствовали бы самореализации его личного потенциала. То есть школьник, обладая правом являться субъектом образования, кроме знаний, должен овладеть универсальными учебными действиями, которые определят его готовность к жизни в современном обществе. Мы стараемся построить такую систему обучения, чтобы ученик мог проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошел все необходимые процедуры согласования и утверждения.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства России и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный и школьный компоненты обеспечивают включение школы в образовательное пространство города и реализацию целей ОУ с учѐтом потребностей участников образовательных отношений.

МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» является массовой общеобразовательной школой, ведущей приём учащихся без дополнительных вступительных испытаний. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой и требованиями базисного учебного плана, инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и

науки, а также с соблюдением норм СанПиН. Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам (согласно *Лицензии,* на образовательную деятельность № 1846 от 22.09.2016г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томкой области)**:**

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации №904 от 29.07.2016 г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томкой области, действительно до 03.03.2026г., серия 70А01 № 0000691.

Согласно лицензионным требованиям и реализуя инструкции Роспотребнадзора, в части обязательности обучения. Школа работала в две смены: в I смену обучалось 29 классов-комплектов (56,80 % от общего числа учащихся), во вторую смену - 20 классов. В шестидневном режиме обучались классы 7-8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы и классы СКК, остальные в пятидневном режиме. Начало учебного дня в 8.30; окончание занятий в 19.10.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в последующих классах – 34 недели. Во второй половине дня проводятся - консультации, кружки, секции и объединения системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Школа в 2019 – 2020 учебном году продолжала работать по программе развития ««Школа успешных учеников», целью которой является определение общей стратегии развития образования, определение роли и места школы в образовательной сфере района и села, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, современным требованиям в области образования.

Образовательное пространство охватывает детей с 6,6 - летнего возраста до 18 лет. Учебно-воспитательный процесс в 1 –8 классах осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вариативность образования реализуется через многообразие используемых в образовательном процессе программ, учебников, учебных планов.

Организация учебного процесса представлена через следующие показатели:

1. *Наполняемость класса*. Средняя наполняемость общеобразовательных классов -22,9 человек. Средняя наполняемость классов специальных (коррекционных) классов - 12,55 человека, что соответствует норме наполняемости классов каждого вида. Число классов, где наполняемость

выше 25 человек – 3, групп продленного дня – 2. В динамике двух лет средняя наполняемость классов стабильна.

2. *Доля детей*, занимающихся во вторую смену, составила 48,85% (490человека).
3. *Переход на ФГОС.* С 1 сентября 2019 года по ФГОС в школе обучались учащиеся 1 – 9 классов и составило–91,52 % (1-9кл.) от общего количества учащихся. Доля учителей, прошедших курсы ПК по ФГОС НОО и ООО– 100% (1-9 кл.). Доля учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудование для практической работы, мобильными комплектами и интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС – 100 % (1-9 кл.). Средняя оснащенность учебниками учащихся 1-9 классов по основным предметам– 100%.

Индивидуализированные формы обучения. В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении по медицинским показаниям находились 24 учащихся. Из них: 12 детей-инвалидов в начальной школе, 9 – учащиеся 5-8 классов, 3 ученика – выпускники 9 класса.

4. *Предпрофильная подготовка*

В связи с введением с 1 сентября 2020 года федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 9 классах было проведена следующая работа: беседы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с учащимися 9-х классов по вопросам организации изучения предметов на базовом и углублённом уровнях на следующий учебный год (февраль 2020г.); анкетирование учащихся 9-х классов по выбору предметов на базовом и углублённом уровнях на следующий учебный год, определению будущего профиля (март 2020г.); *проведены* ***в режиме он-лайн*** *совместные собрания родителей, детей и классных руководителей по вопросам введения ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году, организации профильного обучения, разработки и защиты индивидуального проекта..*

5. *Профильное обучение*

В 2019-2020 учебном году **для учащихся 9-х классов** из часов компонента образовательной организации было выделено 2 часа для организации профильного обучения. Это на 2 часа меньше, чем в 2018-2019 учебном году. Уменьшение часов произошло в связи с введением в учебный план второго иностранного языка, обязательного к изучению.

Профильное обучение в 9 классах было традиционно организовано по 4 профилям и велось через группы мобильного состава:

Профили	Гумани-тарный	биолого-химический	физико-математический	универсальный	Итого по профилям	%	
Колиичество учащихся	85	16	13	14	28	71	83,5%

По индивидуальным учебным планам обучались 14 девятиклассников, что составляет 16,5% от общего числа учащихся 9-х классов. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, осваивающих программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам, уменьшилось на 0,4%.

Что касается успеваемости классов по профильным спецкурсам, то она за последние 2 года составила 100%. Наилучшие показатели качества обученности по профильным спецкурсам показал 9Б класс – 61,9%, низкий процент качества у 9Г класса – 12, 5%

Класс	***Кол-во уч-ся***	***Успеваемость***	***Кол-во на 4 и 5***	***Качество***
9А	21	100%	12	57,1%
9Б	21	100%	13	61,9%
9В	19	100%	9	47,4%
9Г	24	100%	3	12,5%

В 2019 – 2020 учебном году все учащиеся освоили программы профильного обучения. Наилучшие результаты показали учащиеся физико-математического профиля. Самое низкое качество обученности показали учащиеся универсального профиля, что вполне логично, так как на этом профиле обучаются учащиеся с низкой мотивацией к обучению.

В 2019 – 2020 учебном году все учащиеся освоили программы профильного обучения. Наилучшие результаты показали учащиеся физико-математического профиля. Самое низкое качество обученности показали учащиеся универсального профиля, что вполне логично, так как на этом профиле обучаются учащиеся с низкой мотивацией к обучению.

Профильное обучение в 10,11 классах

При организации профильного обучения для учащихся 10, 11 классов в 2019-2020 учебном году в учебном плане было выделено 8 часов. Количество учащихся по профилям можно увидеть в таблице ниже:

Классы	Кол-во уч-ся на параллели	Физико-математич	Естественно-научный	Социально-экономич	Гуманит	Технологич	Кол-во уч-ся на профилях	%
10	40	9	5	4	10	0	28	70
11	45	9	4	0	4	6	23	51,1

Около половины учащихся 11 классов выбрали *индивидуальную траекторию* профильного обучения в 2019-2020 учебном году, большая часть учащихся 10 классов отдали предпочтения определённому профилю.

Классы	Кол-во уч-ся на параллели	Кол-во уч-ся по ИУП	%
10	40	12	30
11	45	22	48,9

Если сравнить обучение по индивидуальным учебным планам за последние пять лет, то получается следующая картина:

Учебный год	Кол-во учащихся 10-11 классов по ИУП	% от общего числа
2017-2018 уч.г.	32	29,4
2018-2019 уч.г.	27	28,1
2019-2020 уч.г.	34	40

По таблице можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году произошло резкое увеличение количества учащихся, выбирающих индивидуальный учебный план профильного обучения. Возможно это связано

- либо с желанием детей сдавать экзамены по нескольким предметам, чтобы подать документы в разные ВУЗы;
- либо с неопределённостью выпускников куда поступать.

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Кол-во на 4 и 5	Качество
10А	21	100%	18	85,7%
10Б	19	100%	12	63,2%
11А	22	100%	8	36,4%
11Б	23	100%	9	39,1%

Анализируя успеваемость и качество обученности по профильным предметам по классам, получилась следующая картина, отражённая в таблице:

Самые лучшие результаты по профильным предметам показывают учащиеся 10А класса и по результатам освоения профильных программ показали учащиеся физико-математического и естественно-научного профилей. Низкое качество обученности показали учащиеся социально-экономического профиля.

Учащиеся 11 классов показали 100% успеваемость по всем профильным предметам. Качество обученности в этом учебном году ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Самое лучшее качество обученности показали учащиеся физико-математического профиля, самое худшее – учащиеся естественно-научного профиля.

Обучающиеся 11 классов стали боле обдуманно выбирать профиль обучения.

Результаты образовательной деятельности

Дошкольное образование. Дошкольное образование – одна из самых устойчивых и динамично развивающихся составляющих школьного образования. Главной целью дошкольного образования является доступность для жителей поселка независимо от материальной обеспеченности и места жительства семей, в которых воспитываются дети дошкольного возраста. Обучение ведется на бесплатной основе. Количество детей, посещающих школу группы дошкольного образования растет с каждым годом.

Показатель готовности к обучению в школе детей, посещающих группы дошкольного образования на базе школы из числа будущих первоклассников, стабилен, что связано с

накоплением опыта работы по организации обучения в рамках индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Начальное образование.

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 20 классов-комплектов (430 обучающихся) и 2 группы продленного дня.

Девятый год школа работала по новым ФГОС. В результате повысилась учебная и воспитательная результативность каждого урока, учителя в своей работе стали шире использовать современные педагогические технологии, в основе которых лежит деятельностный метод обучения (отличительная особенность ФГОС). У учащихся сформировалась осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-эстетических нормах, произошло изменение в самооценке ребенка. Ведущим методом обучения являлось проблемное обучение. Эффективно использовались на уроках современные педагогические технологии: проектное обучение, здоровье сберегающие, парно-групповые, игровые, создавались проблемные ситуации, использовали *деятельностный, личностно-ориентированный и индивидуальный подходы* к обучению. Преподавание предметов ведется по учебно-методическим комплектам «Школа России», АООП для детей с ОВЗ и УО в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Все учителя начальной школы прошли курсовую переподготовку. Совместно с учителями и администрацией школы была разработана ООП и рабочие программы по выбранным УМК. Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание урочной и внеурочной деятельности), а также сформирована вариативная часть ООП НОО.

С целью отслеживания образовательных результатов обучающихся, обобщения информации и в соответствии с государственными образовательными стандартами, в рамках построения муниципальной системы оценки качества образования был проведен итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, проверены метапредметные достижения.

Сравнительный анализ обученности за три года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество %	49,3%	52,3 %	56,4%
Успеваемость %	98,9%	96,8 %	99,7%
На «4» и «5»	128	155	155
Отличники	16	18	17

Из сравнительного анализа видно, что качество обученности в начальных классах за последние три года стабильное, за последний учебный год повысилось на 4,1 % и успеваемость выше на 3, 1 %. Повышение качества знаний связано в первую очередь с тем, что были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения. Со слабоуспевающими детьми занимались не только учителя, но и психолог, логопед и родители прислушивались к рекомендациям педагогов.

В связи эпидемией по коронавирусу мониторинг образовательных достижений (всероссийские проверочные работы, метапредметные умения) учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами в МБОУ «КСОШ- интернат №1» перенесен на следующий 2020 – 2021 учебный год.

Основное и среднее образование

В течение учебного года было проведено 4 педагогических совета по анализу итогов четвертей и учебного года, 11 педсоветов при заместителе директора по всем параллелям (было приглашено на беседу 18 учащихся с родителями), на которых анализировалась подробно ситуация в классах, особенно большое внимание уделялось параллели 9-х классов. Систематическая работа с учащимися, родителями дала свои результаты.

По итогам I и II полугодий проведены **административные контрольные работы**. Практически во всех методических объединениях улучшены качество обученности. Так, с контрольными работами справились учащиеся более чем на 90%, качество около 96% у учителей МО художественно-эстетического направления, 84% - у учителей МО физкультуры и ОБЖ, 72% - МО истории и МХК, от 63 до 65% - в остальных методических объединениях.

Таким образом учебные программы все освоены, качество улучшилось на 27% в МО гуманитарных предметов, на 13% - в МО истории и МХК.

Мониторинг качества обученности
по русскому языку и математике в 5-х классах.

Мониторинг качества обученности проводится регулярно в октябре и апреле.

В 2019-2020 учебном году о русский язык *пятые классы* были протестированы два раза. В сентябре писали диктант на определение остаточных знаний за курс четвертого класса, в октябре - обязательный входной мониторинг по русскому языку. В результате по русскому языку из 107 участников **58 человек (58,9%)** не справились с базовым уровнем, по математике из 110 участников не справились с базовыми заданиями **78 человек (73,1%).**

Мониторинг качества обученности
по русскому языку и математике в 10-х классах.

По итогам октябрьского входного мониторинга по русскому языку в 10АБ классах (35 человек участвовали, учителя Галявина М.В., Антуфьева Е.В.) средний показатель успешности 60,1% (21 человек) и качества 8,6% (3 человека) по школе выше, чем по району, но ниже, чем по региону. В апреле 10 классы по русскому языку не тестировались по причине *дистанционного обучения. Итоги* тестирования по обоим предметам удовлетворительные и показывают усвоение большинством учащимися базового материала.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Четвёртый год учащиеся 4- 8, 10-11 классов пишут ВПР, основная цель которых диагностика качества образования. Главная особенность ВПР заключается в том, что они комплексно позволяют взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты.

В 2019-2020 учебном году только учащиеся 11 классов писали всероссийские проверочные работы (ВПР) по всем предложенным предметам, учащиеся 10х классов только по географии. *Причиной отмены ВПР стала угроза распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19 и переход всей страны на дистанционное обучение.*

Приводятся общие результаты по успешности и качеству согласно итогам *проверки независимыми учителями,* так как итогов федеральной проверки на настоящий момент нет.

10 (41 человек)

Предмет	Учитель	Количество участников	Качество %		Успешность %
география	Григорьева О.В.	31	20,5		73,5

11 (45 человек)

Предмет	Количество участников	Качество %	Успешность %
география	39	46,1	84,6
история	37	32,4	83,7
химия	40	37,5	70
физика	38	28,9	81,5
биология	37	24,3	70,2
Немецкий язык	8	12,5	50
Английский язык	31	32,2	83,8
	6	16,6	66,6
	25	36	88

Анализ результатов ВПР на школьном уровне показал низкую подготовку учащихся Учителя объясняют низкие результаты несоответствием используемых УМК содержанию КИМов ВПР и низкой мотивацией самих учащихся.

Результаты обученности по параллелям за 2019 – 2020 учебного года

Класс	**Ученики**							**Качество, %**	**Обученность, %**
	Всего	**Отличники**		**Хорошисты**		**Успевающие**			
		Всего	**%**	**Всего**	**%**	**Всего**	**%**		
5 классы	115	9	7,8	50	41,43	56	51,34	51,3	100
6 классы	75	3	4,0	36	47,27	36	49,03	54,7	100
7 классы	104	1	0,96	24	27	79		26,6	100

8 классы	89	3	3,37	29	36	57		36	97,7
9 классы	105	4	3,8	35	34,7	66	63	37	100
Основное общее образование	488	20	3,9	174	36,2	292	59,8	39,7	99,5
10 классы	40	8		15	37,97	17	42,98	57,5	100
11 классы	45	4		12		33	73,91	36	100
Среднее общее образование	85	12		27		46		45,9	100
Школа	**1003**	**49**		**356**		**951**		**46**	**99,7**

Сравнительные результаты итогов года 2012-2020 учебных годов.

Образовательное учреждение	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач
КСОШ № 1	97,1	41,5	98.3	40.6	98.2	41,8	99,7	46

Если сравнивать с 2018-2019 учебным годом, параллель 5-х классов улучшила качество на 12,6%, параллель 6-х классов – на 9%, параллель 9-х – на 6%, в 11-х – на 12,5 %.

В целом по школе: успеваемость – 99, 7%, на «4» и «5» успевает 405 обучающихся (качество – 46 %), отличников – 49**.**

Обучённость в 2019-2020 учебном году осталась стабильной, качество знаний по сравнению с предыдущим годом выросло на 4,2%.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.

В 2019 - 2020 учебном году в связи с *коронавирусной инфекции COVID 19 и переход всей страны на дистанционное обучение* проведение государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ были изменения (Согласно письму Департамента общего образования от 01.06.2020 № 57-2478 Управление образования, опеки и попечительства информирует об особенности проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах и единого государственного экзамена). В 9 классах результатами ГИА по образовательной программе основного общего образования заключается в выставлении итоговых отметок за 9 класс, которые определяются как среднее арифметическое четвертных или триместровых отметок.

Учебный год	***2017/2018***	***2018/2019***	2019/2020
Всего учащихся	981	976	1003
Уровень обученности, %	98,3	98,2	99,7
Качество знаний, %	40,6	37,2	46
Количество выпускников 9-х классов,	102	88	105
Количество выпускников 11-х классов	61	44	45

Результаты обученности по 9 классам

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию (96 - окончили школу с аттестатом об основном общем образовании, из них 4 отличника и 9 обучающихся получили свидетельство об окончании школы), им были выданы аттестаты об основном общем образовании по результатам 4 четвертей.

Предмет	«5»	«4»	«3»	Качество,%
Алгебра	8	40	48	50
Биология	9	48	39	59,4
География	34	46	16	83,3
Геометрия	10	49	37	61,5
Иностранный язык	14	48	34	64,6
Информатика	39	42	15	84,4
История	12	55	29	85,4
Литература	15	54	27	71,9

ОБЖ	68	24	4	95,8
Обществознание	18	60	18	81,3
Русский язык	6	45	45	53
Физика	7	54	35	63,5
Физическая культура	49	36	11	88,5
Химия	8	46	42	54,3

Наиболее высокое качество (более 80%) по предметам: география, информатика, история, ОБЖ, обществознание, физическая культура. По остальным предметам качество составило от 50 % и выше.

В 11 классах результатами ГИА заключалась в выставлении итоговых отметок по четвертным или триместровым и годовым отметкам в 10 и 11 классах, которые определяются как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу ребенка). В итоге аттестаты о среднем образовании получили 45 выпускников.

Аттестаты с отличием выданы без учета экзаменационных отметок.

Проведение ЕГЭ согласно расписанию Рособрнадзора проходил в период с 29 июня по 24 июля 2020 года с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований (термометрия, десантирование с логистикой прохода в ППЭ).

В школе для участников ЕГЭ были организованы консультации в июне месяце по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой: особенности Государственной (итоговая) аттестации выпускников 11 классов, расписание государственных экзаменов, психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Все лицензионные условия соблюдены.

Среднее общее образование.

В 2020 году ЕГЭ прошёл объективно и прозрачно, полученные результаты достоверно отражают уровень подготовки выпускников школы.

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе обучалось 45 учащихся.

Медалью "За особые успехи в учении" награждены: Горин Алексей, Крутов Владислав, Никитин Иван, Портнягина Арина.

Региональной медалью "За особые достижения в учении" награждена: Пирогова София

Выбор экзаменов в 11 классе

Результаты ЕГЭ 2020 по предметам

Предмет	Сдавали экзамен (сдали экзамен)	Информация по группе		Кол-во человек, получивших баллы				Средний балл			
		Самый низкий балл	Самый высокий балл	Ниже 50	50-71	72-81	Выше 81	По школе	По району	По области	**По РФ**
Математика П	18/18	33	88	1	9	7	1	64.7	60	58	53.9
Русский язык	37/37	43	96	1	17	8	11	74	73		71,6
Химия	6/4	24	95	3	2	0	1	52	48	59.9	54.3
Биология	9/8	16	84	4	4	0	1	49	47	54.3	51.5
Информатика и ИКТ	7/7	46	84	1	2	3	1	68	60	64.4	61,2
История	5/5	32	90	2	1	1	1	61.6	57	59	56.4
Физика	8/8	48	78	1	5	2	0	62,6	60	58,6	54,5
Обществознание	12/11	41	78	7	4	1	0	53,8	54		56

Средние баллы ЕГЭ за последние 4 года

Предмет	2020	2019	2018	2017
Математика (база)	-	4,45	4,6	
Математика П	64	64,5	52	38,3
Русский язык	74	77	76	72
Химия	52	59,7	50	52

Биология	49	55	55	51,7
Информатика и ИКТ	68	68	57	36
История	61,6	75,5	58	60
Физика	62,6	55	57	57,7
Обществознание	53,8	63,6	59	54,9
География	-	70,5	64,3	-
Литература	-	60,5	61	-
Иностранный язык	-	83,3	49	63

Средний бал по русскому языку-74, 33 (75%) выпускников школы набрали от 80 до 100 баллов . Средний балл по базовой и профильной математике результаты выше, чем в прошлом году и значительно выше прошлогоднего результаты по всем предметам. Как и в прошлом учебном году, самый выбираемый предмет – обществознание. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Главная задача накануне 2020-2021 учебного года тщательно проанализировать итоги ЕГЭ и скорректировать образовательный процесс для лучшего выполнения главной задачи: освоения образовательного стандарта и получение аттестата о среднем общем образовании каждым выпускником

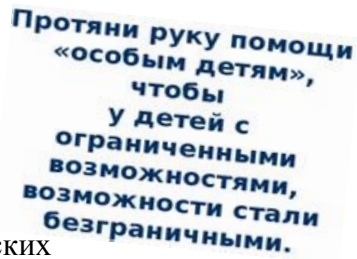
Поступление на базе основного общего образования (2020 год)

Класс	*Кол-во*	*Продолжили обучение в 10-м классе (шк №1)*	*Продолжили обучение в других средних общеобр заведениях*	*Поступили в средние специальные учебные заведения*	*Из них очно*	*Из них заочно*	*Бюджет*	*Не работают и не учатся*
9А	*21*	*16*	*0*	*5*	*5*	*0*	*1*	*0*
9Б	*21*	*18*	*0*	*3*	*3*	*0*	*3*	*0*
9В	*19*	*12*	*0*	*6*	*6*	*1*	*6*	*1*
9Г	*24*	*12*	*1*	*11*	*11*	*0*	*10*	*0*
9Д	*11*	*0*	*0*	*10*	*8*	*1*	*8*	*1*
	96	*58*	*1*	*35*	*33*	*2*	*28*	*2*
%		*60,4%*	*1%*	*36,5%*	*94,3%*	*5%*	*80%*	*2,1%*

Поступление на базе среднего общего образования (2020 год)

Класс	*Кол-во*	*Поступили в вузы*	*Из них на бюджет*	*По целевому договору*	*Льгота*	*очно*	*Поступили в ссузы*	*Очно*	*бюджет*	*Не работают и не учатся*	*Служат в армии*
11А	22	11/50%	11/100%	2	1	11	7/31.8%	5	3/ 43%	3	1
11Б	23	12/ 52,2%	10/83,3 %	0	0	12	10/ 43,4%	10	5/ 50%	1 / 4,3%	0
Всего	45	23	21	2	1	23	17	15	8	4	1
Всего, %		*51%*	*91,3%*	*8,7%*	*4,3%*	*100 %*	*37,8%*	*88,2 %*	*47%*	*8,9%*	*2.2 %*

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья



Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей. В рамках государственной программы *«Доступная среда»* в школе созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. имеет все необходимые условия для обучения всех категорий детей, а именно установлен пандус, оборудованы современным оборудованием кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой. Для данной группы есть: высококвалифицированные специалисты - два педагога-психолога, два учителя-логопеда (дополнительно 11 педагогов прошли переподготовку – дефектолога, психолога, логопеда); разработаны и утверждены программы АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

В целях организации работы по обеспечению перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ здоровья Томской области с 28.09.2015 г школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ОВЗ (распоряжение ДОО № 700-р от 28.09.2015г). В школе в течение многих лет ведется работа в коррекционных классах. Ежегодно в школе проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала каждого ребенка. В результате применения данной диагностики сделан вывод, что уровень психологической готовности детей к обучению школе снижается с каждым годом. Если в 2018 – 2019 учебном году в школе функционировало 7 комплектов – классов, которые занимались по АООП вариант 7.2 коррекционного обучения, 2 класса- вариант 7.1. Дети с РАС и синдромом Дауна и умеренной УО занимались по СИПР, в 2019 – 2020 учебном году функционировало 10 комплектов классов из них 2 АООП Вариант 1.

. На 1 сентября 2019 года в школе обучалось 155 ребят с ОВЗ: 129 учеников в специальных коррекционных классах (их 10 классов – комплектов), 26 – в общеобразовательных классах. В течение учебного года решением территориальной ПМПК рекомендовано обучение по АООП, вариант 7.1 и 7.2 еще 30 ученикам и один ученик из 1Е классат, он будет обучаться во 2 классе по ОООП.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В рамках государственной программы «Доступная среда» общеобразовательные учреждения осуществляют обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован п специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус.

В школе имеется автобус для подвоза учащихся и лиц с ОВЗ. Медицинское обслуживание учащихся и инвалидов осуществляется медицинской сестрой. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе организована психологическая и социальная поддержка: *психолого-педагогическая служба, кабинет психолога, кабинет логопеда, работа социального педагога.*

В школе разработана программа по реализации ФГОС НОО по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечено двухразовое бесплатное питание. Реализуется программа коррекционной работы, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории.

Основные направления коррекционной работы:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,

– коррекционно-развивающая работа

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей

– экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов,

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется не только благодаря процессу школьного обучения, но и посредством вовлечения их в кружки по интересам и спортивные секции с учетом состояния здоровья не только на базе школы, но и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей. В 2019 – 2020 учебном году на территориальную ПМПК были направлены 56 учащихся 1-11классов, из них 11 учеников обследовано повторно по окончанию начальной школы. Всем ребятам оставлена АООП, вариант 7.2. Также повторно обследованы еще 13 уч-ся. Это инвалиды и уч-ся 5-7Д и 8-9Д классов.

Первично обследовано 32 ученика из 1-9 классов. Двум оставлена ООП, 30 ребятам рекомендовано обучение по АООП.

С учащимися ОВЗ в этом году проводились индивидуальные занятия по физической культуре. Всего по таким программам занималось учащимися - 5 человек из 1-4 классов в количестве (1 час в неделю). Занятия проводились строго с индивидуальным подходом, включались различные виды физической деятельности, исходя из возможностей учащихся. Для коррекционных классов уроки физической культуры проводятся по адаптированным рабочим программам.

Для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии письма и чтения, звукопроизношения, для лучшего усвоения ими общеобразовательных программ в школе работает ***логопедическая служба.*** Со 2 по 13 сентября было проведено логопедическое обследование учащихся начальной школы. Из 116 обследованных первоклассников, нарушение звукопроизношения было выявлено у 55 учеников. С целью выявления дисграфии был обследован 191 ученик 2 - 3 классов. Нарушения письма и чтения выявлено у 76 учеников. В течение учебного года логопедическая помощь была оказана 126 (29,3%) детям.

Учебный год	Обследовано	Выявлено	Оказана помощь
2017 – 2018 уч.год	131	62	62
2018 -2019 уч.год	138	58	58
2019 – 2020 уч.год	307	131	126

По результатам обследования было сформировано 5 групп с нарушением звукопроизношения, обусловленного ФФНР и ОНР, и 8 групп детей с нарушением письма и чтения, обусловленных фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с детьми с РАС, с УО в.2. Коррекционно – логопедическая работа достигла положительных результатов, большая часть первоклассников выпущена с чистой речью. Динамика снижения орфографических и дисграфических ошибок в большинстве классов положительная. Данные результаты были достигнуты благодаря своевременной и эффективной диагностике учащихся начальной школы.

В конце учебного года было выпущено 46 (39,2%) первоклассников с чистой речью, 9 ученикам первых классов рекомендовано продолжить занятия по коррекции звукопроизношения. По итогам года выпущено 40 учеников (3 классы) с улучшением нарушений письма и чтения. С учащимися 2-х классов и находящимися на индивидуальном обучении будет продолжена коррекционная логопедическая работа. В течении года проводились консультации для родителей.

Под руководством учителя русского языка и литературы Глухих А.А, в 2019 – 2020 учебном году работала ***проблемно-творческая лаборатория*** **(ПТЛ) «*Обучение и социализация детей с ОВЗ*»,** целью работы ПТЛ являлась социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной школы. Для реализации данной цели были обозначены следующие задачи:

- обеспечить социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- развивать навыки учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях учебно-воспитательного процесса;
- создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников школы;
- создать условия для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

С детьми данной категории занимаются учителя, имеющие переподготовку в области дефектологии, логопедии, психологии. Все учителя имеют высшее образование.

Главное в работе с детьми с ОВЗ – помочь им максимально овладеть УУД исходя из зоны ближайшего развития. Прежде всего, нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.

Дети в *коррекционных классах* обучались по программам: по АООП, вариант 7.1 и 7.2 - 98 человек, АООП 8.1 и 8.2– 49 ученика (из них 16 – на индивидуальном обучении).

В школе на конец года 10 классов СКК (специальные коррекционные классы) –обучались по АООП, вариант 7.1 и 7.2; 1-4 Д, 5 – 6 Д, 7-9Д - по АООП, 8.1 и 8.2. (малокомплектный).

В течение учебного года решением территориальной ПМПК рекомендовано обучение по АООП, вариант 7.1 и 7.2 еще 24 ученикам; АООП, 8.1 и 8.2 – 5 ученикам, всем рекомендован перевод с АООП, вариант 7.2.

Детей с ОВЗ в прошлом году было практически столько же, сколько и в этом году. Это видно из

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	СКК классы	ОО классы	Обучающиеся по АООП, вариант 7.1 и 7.2	Обучающиеся по АООП, 8.1 и 8.2	Дети – инвалиды
2017 – 2018	168	129	39	124	44	28
2018 – 2019	156	110	46	113	43	29
2019 - 2020	155	129	26	108	45	31

таблицы №1, показывающей состояние на начало учебного года. Во втором полугодии был создан еще один класс СКК на параллели 8-ых классов. Из года в год растет количество детей – инвалидов.

Социализация детей.

Организация профилактической работы.

Вся профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2019-2020 учебном году была направлена на оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В целях профилактики безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних была проделана следующая работа:

- участие в рейдах «Всеобуч» с представителем из УООиП, помогающих в контроле за выполнением Закона «Об образовании»;
- участие в межведомственных акциях и операциях «Безнадзорник», «Подросток» с инспектором ГДН МО МВД РФ «Каргасокский»;
- проведены индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактики (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД, сотрудник госнаркоконтроля, секретарь КДН и ЗП, помощник прокурора) с учащимися 5 – 11 классов;
- специалисты служб системы профилактики выступали на родительских собраниях всех параллелей;
- состоялось родительское собрание на параллели 5-ых классов, профилактическая работа с учащимися включала в себя следующие виды «Диагностика уровня школьной тревожности», «Диагностика мотивации обучения»;
- участие в малых педсоветах на всех параллелях с приглашением учащихся и их родителей;
- тесное сотрудничество с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних;

В 2019 – 2020 учебном году из числа обучающихся в школе под опекой находилось: на начало учебного года 35 учеников, на конец - 36.

На конец учебного года в начальной школе (1 – 4 классы) – 5 опекаемых учащихся, в среднем звене (5 – 8 классы) – 18 учащихся, в старшем звене (9 – 11 классы) – 13 учащихся.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с детьми, проживающими в замещаемых семьях. С первого сентября в школе обучалось 34 *опекаемых ребенка*. На конец учебного года в школе находилось 36 ребят под опекой.

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с «Центром социальной помощи семье и детям Каргасокского района» (ЦСПС и Д). Ежемесячно проводился мониторинг успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в детском коллективе 7 учащихся, семьи которых состояли на учете в СРЦН. Отслеживалась связь родителей этих ребят со школой: посещали ли они родительские собрания, приходили ли на уроки к своим детям, беседовали ли с учителями.

В течение года осуществлялся контроль за поведением детей из неблагополучных семей. Выявлялись проблемные ситуации в семьях. В эти семьи организовывались рейды, родители и дети приглашались на индивидуальное консультирование, вызывались на заседания Совета профилактики, которые проводились еженедельно.

В четвертой четверти, в связи с ***дистанционным обучением***, работа социального педагога, в основном, проходила посредством телефонной связи с детьми и родителями, а также с классными руководителями и педагогами-предметниками. Было отправлено ходатайство в ПДН ОМВД России по Каргасокскому району на ученика 9Г класса.

На внутришкольном учете (ВШУ) **на 1 сентября в 2019-2020 учебном году состояло 10 учащихся**, из них 7 - на учете в КДН и ЗП.

В течение второго полугодия снято с учета в КДН и ЗП 5 уч-ся по исправлению, поставлено на ВШУ 8 учениц за употребление алкоголя.

По окончанию учебного года 3 выпускника коррекционного 9Д класса, состоящих на контроле в школе, и 3 выпускницы, поставленные на учет в апреле, уходят в техникум. Двое ребят снимаются с учета в КДН и ЗП по исправлению.

Вновь поставлены на учет в ПДН 3 ученика.

На 1.06.19 г. на ВШУ состоит 8 учащихся, в том числе 5 уч-ся в КДН и ЗП.

В сравнении с предыдущим годом количество учащихся, состоящих на разных формах учета, увеличилось. Это видно из таблицы №1.

Внутришкольный учет (конец учебного года)

Год	Всего на ВШУ	Из них КДН и ЗП	ПДН
2016	8	7	7
2017	5	5	5
2018	6	6	6
2019	4	2	4
2020	8	5	8

Сравнивая количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете на начало и конец учебного года, то видна тенденция к уменьшению на конец учебного года. Это говорит о том, что в течение учебного года профилактическая работа дает свои результаты.

2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
8	6	5	4	10	8

14 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей, социального педагога. Согласно Закону РФ №120 «Об

основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально- профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью подготовкой к урокам;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования;
- регулярный отчет (1 раз в четверть) об успеваемости, посещаемости и поведении на Совете профилактики учащихся, состоящих на разных формах учета;
- снятие с учета, в связи с исправлением по ходатайству администрации школы при наличии положительной характеристики классного руководителя.

Систематическая работа по профилактике правонарушений дает положительные результаты: в этом году уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете. Если на начало учебного года их было 10 человек, то к концу учебного года их стало 8.

В этом учебном году в школе продолжила работать **ШСП (школьная служба примирения**). В службе работали четыре педагога. В этом году, как и в прошлом, в деятельности Службы примирения использовалась, в основном, такая форма работы, как «Круги сообщества». Это работа с большим коллективом уч-ся на улучшение взаимоотношений в классе. По просьбе классных руководителей 5А, 6А, 7Д классов с ребятами были проведены по несколько встреч в Круге сообщества с целью улучшения психологического климата в классе между ребятами. По мнению классных руководителей и других педагогов, работающих в классах, ситуация в классах стала заметно лучше: ребята стали меньше оскорблять друг друга, улучшилась дисциплина на уроках и переменах, стало меньше жалоб со стороны педагогов классному руководителю.

Инновационная деятельность

Инновационные методы обучения в школе – не просто овладение некоторым объемом знаний, но и освоение универсальных способов деятельности, научение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет впоследствии генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать.

Причины внедрения инноваций в школе: широкое информационное поле в свете развития глобальной сети и СМИ;

1. личностный подход в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира;
2. ритм современной жизни, требующей определенной успешности, конкурентоспособности и распространение цифровых технологий;

В 2019 -2020 учебном году по линии работы школы в режиме инновационной деятельности реализовывались следующие формы работы:

- работа проблемно-творческих лабораторий (далее ПТЛ);
- сетевой образовательный проект «Школа-техникум-эффективное взаимодействие»;
- участие в региональном проекте «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы;
- реализация образовательной программы «Проф. навигация. Профессии настоящего и будущего» в рамках регионального проекта по развитию дополнительного образования «Территория интеллекта»;
- участие в региональном социальном проекте «Классный руководитель. Перезагрузка» при финансовой поддержке Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества в 2018-2019 гг.».

1. Работа проблемно-творческих лабораторий (ПТЛ)

В 2019-2020 учебном году действовали 2 проблемно-творческие лаборатории:

- «Эффективные формы организации групповой и парной работы» - руководитель Воробьёва-Исаева Л.Ф., учитель истории и обществознания;

- «Обучение и социализация детей с ОВЗ» - руководитель Глухих А.А., учитель русского языка и литературы.

Всего в работе ПТЛ приняли участие 36 учителей, что составляет 40,4% от общего числа учителей. Это на 8,7% больше, чем в прошлом учебном году.

За учебный год каждая ПТЛ провели по 4 заседания с выступлениями, мастер-классами, практическими занятиями. В рамках недели открытых уроков проведено:

- 8 уроков учителями-участниками ПТЛ «Обучение и социализация детей с ОВЗ»;
- 34 урока учителями-участниками ПТЛ «Эффективные формы организации групповой и парной работы».

Традиционно одна из ПТЛ должна была провести мероприятие на уровне муниципалитета. Так *14 февраля 2020 года на базе школы прошла третья* ***межмуниципальная методическая сессия*** для педагогов и руководителей образовательных организаций по теме *«Организация коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ».* Данная тема очень актуальна, поскольку детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом становится всё больше, возрастают и требования к организации образовательного процесса для таких детей.

На мероприятии присутствовали 47 человек из 10 образовательных организаций *Каргасокского, Парабельского и Колпашевского районов*, а также из Управления образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район».

Участники методической сессии смогли присутствовать в первой половине дня на 12 открытых *коррекционно-развивающих занятий логопеда, психолога, дефектолога, олигофренопедагога, коррекционно-развивающих занятиях по литературе, немецкому языку, 2 занятиях внеурочной деятельности, 1 мастер-классе.* Занятия были организованы как в начальной школе, так и в основной.

Во второй половине дня начальник отдела развития образования Управления образования, опеки и попечительства Сорокина Наталья Витальевна напомнила участникам межмуниципальной методической сессии о нормативно-правовом обеспечении процесса обучения детей с ОВЗ. Дьяченко Наталья Александровна, учитель начальных классов, дефектолог рассказала, что такое СИПР и как она составляется, а Кривошеева Наталья Ермиловна поделилась опытом работы с учащимися с ОВЗ на летней площадке. Гости из Парабельской гимназии и из Вертикосской школы оставили не только яркие впечатления от своих выступлений по теме сессии, но и вооружили слушателей новыми приёмами работы.

Если посмотреть результаты работы ПТЛ *за 4 года в разрезе межмуниципальных методических сессий*, то получится следующая картина, представленная в таблице ниже:

№ методической сессии и дата проведения	*Тема методической сессии*	*Количество присутствующих*	*Количество учителей-участников*
№1 17 февраля 2017г.	«Создание образовательного пространства в контексте ФГОС»	79 человек из 16 ОО Каргасокского и Колпашевского районов, УООиП	3 – ведущих секций 6 – открытых уроков
№2 1 марта 2018г.	«Эффективные формы работы руководителя и педагога в условиях реализации ФГОС»	42 человека из 10 ОО Каргасокского и Колпашевского районов, Каргасокского Дома детского творчества, УООиП	3 – ведущих секций 11 – открытых уроков 3- мастер-класса 1 – выступление
№3 14 февраля 2020г.	«Организация коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ»	47 человек из 10 ОО Каргасокского, Парабельского и Колпашевского районов, УООиП	1 – ведущий 12 – занятий КРЗ 2- внеурочная деят-ть 1 - мастер-класс 2 - выступления

Можно сделать **вывод**, что интерес представителей образовательных организаций Каргасокского и Колпашевского районов не ослабевает (наблюдается стабильное участие более 40 педагогов школ, все три раза приезжали педагоги *Новогоренской школы Колпашевского района во главе с директором*). В этом учебном году активными участниками стали представители *Парабельской гимназии.* С каждым разом растёт количество педагогических работников школы – участников методических сессий, соответственно растёт и профессиональный уровень наших педагогов.

На следующий учебный год запланировано проведение открытых уроков педагогами, входящими в состав разных ПТЛ в течение 4 лет.

2. Сетевой образовательный проект «Школа-техникум-эффективное взаимодействие»

В 2019-2020 учебном году продолжилась реализация **сетевого образовательного проекта «Школа – техникум – эффективное взаимодействие»**. Руководство по реализации данного проекта *возглавляла Монголина О.В, учитель физики*. Было проведено 4 организационных заседания и 2 мероприятия.

1. Муниципальная научно – исследовательская конференция «Семь чудес Томской области» прошла 19.12.2019 г. в ОГБПОУ "КТПРТ". В Конференции приняли участие 7 проектов. Школу представляли два проекта "Васюганские болота", авторы Горячев Дмитрий и Марченко Влад 5 "Б" класс, руководитель Григорьева О.В. и проект "Томский Богородице - Сергиевский монастырь", авторы Алатаева Виктория и Тестова Дарья 8 "В" класс, руководитель Монголина О.В. Оба проекта заняли первое место.

2. Школьная научно - практическая конференция "Профессии военных лет" состоялась на базе техникума 25.02.2020 года. На Конференции присутствовало 18 участников мероприятия. Было представлено 10 проектов, из них 5 проектов подготовили учащиеся МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» и 5 проектов студенты ОГБПОУ «КТПРТ». В результате, три проекта школьников заняли призовые места:

1. Номинация «Вклад отечественных ученых и инженеров в победу в годы Великой Отечественной войны» - Хайруллина Алина «Вклад отечественных ученых - биологов в победу в годы Великой Отечественной войны». Руководитель: Монголина Олеся Владимировна, МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1».

2. Номинация «Они ковали победу в тылу...» - Ефименко Арина, Дыкун Александр, Малышева Арина "Они ковали победу в тылу...". Руководитель: Монголина Олеся Владимировна.

3. Огородников Иван «Все для фронта, все для победы!». Руководитель: Воробьев – Исаев Алексей Анатольевич, МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1».

Также были запланированы: Профориентационный конкурс среди студентов техникума и обучающихся МБОУ Каргасокская СОШ - интернат №1, МБОУ Каргасокская СОШ - интернат №2 «Я в мире профессий»; Квест для студентов техникума и обучающихся МБОУ Каргасокская СОШ - интернат №1; Кулинарный конкурс среди студентов техникума и обучающихся МБОУ Каргасокская СОШ - интернат №1, МБОУ Каргасокская СОШ - интернат №2 «Я – шеф-повар»; "Литературно - математическая дуэль", для студентов техникума и обучающихся МБОУ Каргасокская СОШ - интернат №1. В связи с неустойчивой эпидемиологической ситуацией, все мероприятия сначала переносились на более поздний срок, но так и не состоялись, в связи с переходом на дистанционное обучение. Планируется провести данные мероприятия в 2020 - 2021 учебном году.

14 мая была проведена *внеплановая профориентационная онлайн встреча* ***(через zoom)*** *с администрацией техникума, для учеников 9 - 10 классов и их родителей.* Целью встречи было познакомить ребят с профессиями и специальностями, которые будут представлены абитуриентам 2020 года. На встрече присутствовали всего 10 человек: 10А – 1 человек, 9А – 3 человека, 9Б – 1 человек, 9В – 2 человека, 9Д – 3 человека.

Если сравнивать количество проведённых мероприятий за годы существования данного проекта, то картина выглядит следующим образом:

Учебный год	*Количество мероприятий*	*Из них*	
		на базе школы	на базе техникума
2015-2016	3	1	2
2016-2017	5	3	2
2017-2018	4	1	3
2018-2019	4	2	2
2019-2020	2	0	2

В этом году из-за сложившейся обстановки прошло мало совместных мероприятий.

3. Участие в региональном проекте «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды

в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы

Согласно Распоряжению Департамента общего образования Томской области № 12-р от 14.02.2019 года школа была включена в сеть базовых образовательных организаций – участников регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы, утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 03.10.2017 г. № 703-р. Кроме этого школе был присвоен статус Центра медиаобразования по реализации Регионального проекта. Кураторами Центра медиаобразования являются Антуфьева Е.В., учитель русского языка и литературы, главный редактор школьной газеты «Пятый угол» и Поданёва Н.В., заместитель директора по УВР.

В течение 2019-2020 учебного года реализовывались следующие *программы внеурочной деятельности, направленные на повышение информационной культуры, безопасности, развитие медиаграмотности и медиатворчества учащихся:*

Название курса	Руководитель	Класс	Количество участников
«Школьный пегасик»	Мельникова М.А., учитель русского языка и литературы	5-6 классы	13
«Журналист и К»	Антуфьева Е.В., учитель русского языка и литературы	8-9 классы	9
«Основы вёрстки школьной газеты»	Курочкина М.С., учитель информатики	8 класс	3

В течение учебного года было выпущено 4 номера газеты и 1 мини-газета, посвящённая дистанционному обучению, которую выпустили самостоятельно 2 корреспондента Рользинг Виктория и Тверетина Кристина, учащиеся 8А класса. *Пресс-центр "Пятый угол" как школьная газета представлен не только в школе (формат из рук в руки), не только на сайте школы, но и имеет свои страницы в социальных сетях: Вконтакте и Одноклассники.ру.*

В декабре 2019 года учащиеся 8А класса – Шек Виталина и Рользинг Виктория – участвовали в региональном открытом заочном конкурсе печатного агитационного материала и социальной рекламы «Прекрасный мир — счастливые люди».

Согласно плану-графику образовательных событий и мероприятий региональной сети по реализации проекта «*Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области»* на 2017–2021 гг. с 10 декабря 2019 г. по 31 января 2020 г. *при поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования»* был проведён конкурс «Доброта спасёт мир» в целях выявления и развития творческого потенциала обучающихся и педагогов, популяризирующих ценность слова, важность развития речи в процессе коммуникации.

В Конкурсе приняло участие 68 обучающихся и педагогов из 18 образовательных организаций: г. Томска (МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова, МАОУ СОШ № 32, МАОУ ООШ № 38, МБОУ школа-интернат № 1, МБОУ СОШ № 70, МАОУ ДО ЦДТ «Луч»), ЗАТО Северск (МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 88 имени А. Бородина и А. Кочева»), Александровского (МКОУ «СОШ с. Назино»), Бакчарского (МКОУ «Вавиловская СОШ»), Верхнекетского (МБОУ «Клюквинская СОШИ»), Каргасокского (МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1», МБОУ «Каргасокская СОШ № 2»), Кожевниковского (МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2»), Колпашевского (МАОУ «СОШ № 2», МБОУ «Чажемтовская СОШ»), Тегульдетского (МКОУ «Тегульдетская СОШ»), Шегарского (МКОУ «Шегарская СОШ № 2») районов Томской области.

Участники в трёх возрастных категориях — «5–8 классы, «9–11 классы», «Педагоги» — представили конкурсные работы в номинациях «Жанры СМИ», «Литературное творчество», «Картография».

Оценивали работы и выставляли баллы члены жюри:

- Безменова Лилия Романовна, заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 36 г. Томска, кандидат педагогических наук;
- Шевченко Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Участникам, занявшим в итоговом рейтинге участников с 1 по 3 место, присвоено звание лауреатов Конкурса I, II, III степени и вручены дипломы. Остальным участникам выданы сертификаты.

В 2019-2020 учебном году воплотился в жизнь проект ***школьное телевидение.*** Под руководством Аболемовой Юлии Владимировны, учителя истории и обществознания, была создана школьная телестудия "School TV". В неё входят учащиеся 6, 7 классов. В течение года школьное телевидение выпустило четыре выпуска новостей. Школьное телевидение знакомит публику со своей деятельностью на школьном *YouTube-канале и в социальной сети Вконтакте.*

Присвоение школе статуса Центра медиаобразования способствовало выходу деятельности нашего пресс-центра на региональный уровень.

Происходит выявление, адресная поддержка и развитие творческой, социальной и профессиональной одаренности обучающихся школы, входящих в состав школьной газеты и телевидения.

4. Реализация образовательной программы «Проф. навигация. Профессии настоящего и будущего» в рамках регионального проекта по развитию дополнительного образования «Территория интеллекта»

С 1 ноября 2019 года школа стала участником реализации регионального проекта по развитию дополнительного образования ***«Территория интеллекта».*** В рамках данного проекта 6 классных руководителей через классные часы реализовывали образовательную программу «Проф. навигация. Профессии настоящего и будущего»:

- Тихонова А.М., учитель технологии, классный руководитель 5Б класса;
- Поданёва Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка, классный руководитель 6Б класса;
- Борзых Е.А., учитель математики, классный руководитель 7Б класса;
- Курочкина М.С., учитель информатики, классный руководитель 8В класса;
- Кононыкина В.В., педагог-психолог, классный руководитель 9Г класса;
- Шичанина Е.Г., учитель информатики, классный руководитель 10Б класса.

В течение года проведено ***более 30 классных часов***, а также все учащиеся вышеперечисленных классов прошли тест на сайте «Территория интеллекта». Данный тест показал учащимся, какая профессиональная область из 20 приоритетных для Томской области наиболее ближе к их интересам и где в Томске готовят таких профессионалов.

Участие в данном проекте позволило учителям и учащимся расширить кругозор, представления о некоторых современных профессиях, о профессиях будущего.

Проведение таких классных часов помогает ребятам собрать информацию про себя, раскрыть себя в действии, «примерить» определённые специальности. Такая совместная работа сплачивает коллектив, помогает классным руководителям выстраивать профориентационную работу в классе.

5. Участие в региональном социальном проекте «Классный руководитель. Перезагрузка» при финансовой поддержке Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества в 2018-2019 гг.»

В августе 2019 года во время участия в ежегодной конференции педагогических работников Томской области «***Август.Pro»*** с тремя учителями (классными руководителями) нашей школы были заключены социальные договора с Томской областной детской общественной организацией «***Хобби-центр»*** на срок действия мероприятия «Проведение пилотных площадок по апробации новых технологий работы с подопечными коллегами» (25 ноября 2019г) в рамках участия в региональном социальном проекте «Классный руководитель. Перезагрузка» при финансовой поддержке Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества в 2018-2019 гг.». Согласно договорам, они были назначены наставниками для подопечных классных руководителей:

- Борзых Е.А., учитель математики, классный руководитель 7Б класса для Григорьевой О.В., классного руководителя 5-7Д класса;
- Поданёва Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка, классный руководитель 6Б класса для Зелинской В.О., классного руководителя 5Д класса;
- Хрусталёва И.В., учитель немецкого языка, классный руководитель 8Г класса для Лилманис А.С., классного руководителя 7В класса.

Деятельность наставников велась в 2 направлениях:

- работа с подопечными педагогическими работниками;

- работа с детьми и родителями.

По первому направлению с подопечными классными руководителями была проделана следующая работа:

- рассмотрены и проанализированы разные планы воспитательной работы, выбраны приемлемые формы и содержание воспитательной работы на 2019-2020 уч/.г. согласно особенностям класса;
- проведены ряд консультаций по вопросам обращения родителей за разъяснениями по поводу расписания, внеурочной деятельности, дополнительного образования, объёма домашних заданий, современных форм работы, по вопросам ситуаций в классе, поведения (поступка) отдельного ученика;
- обсуждены вопросы организации самоуправления в классе;
- оказана помощь в организации родительского собрания.

По второму направлению проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Нравственная культура общения» (5Д класс), направленный на воспитание нравственной культуры учащихся, осмысление и формирование таких качеств личности, как терпимость, тактичность, доброжелательность, вежливость;
- проведение совместной Акции «Скажем нет гриппу и ОРВИ» (учащиеся 6Б и 5Д классов нарисовали листовки по теме «Скажем нет гриппу и ОРВИ», призыв к другим классам и всё это разместили на доске в рекреации второго этажа);
- классный час (7В класс) «В мире профессий» в рамках недели профориентации;
- интеллектуальная игра «Знаете ли вы страну изучаемого языка» в 7В и 8Г классах;
- внеклассное интегрированное мероприятие (математика + география) в форме игры для детей с ОВЗ для 5-7Д класса;
- внеклассное мероприятие КВН (FM- физмат) в форме игры между тремя командами 7 классов.

Участие в данном проекте позволило поделиться опытом работы с молодыми педагогами, классными руководителями. Наставникам повысить свой профессиональный уровень.

Одарённые дети.

В концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г (Модель 2020) сказано, что на разных уровнях образования будут реализовываться специальные меры поддержки талантливых детей. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко обозначено, что необходимо будет создать, как специальную систему поддержи сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Дети – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому основная задача школы - создать условия для развития каждого ребенка, в том числе и для развития одаренных детей. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей.

Для дальнейшего развития одаренных учащихся в школе работают кружки различной направленности и спортивные секции. Опытные педагоги привлекают ребят к участию в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности. Данные приведены ниже.

Наша Школа - участница муниципальных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов. Учащиеся школы постоянно показывают хорошие результаты.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2019-2020 учебном году из 679 учащихся 4-11 классов ***в школьном этапе*** приняли участие 477 учащихся. Из них 294 учащихся стали победителями и призёрами.

Классы	*Количество человек*	*Победители и призёры*	*Победители, призёры в % от участников*
4	23	6	26,1
5	91	58	63,7
6	**69**	**46**	**66,7**
7	59	39	66,1
8	72	38	52,8
9	75	43	57,3
10	**41**	**31**	**75,6**
11	**47**	**33**	**70,2**
Итого	**477**	**294**	**61,6**

Наибольшее количество призёров дала параллель 10 классов. На параллель 11 втором месте классов, на третьем – параллель 6 классов.

Если сравнить с предыдущим учебным годом, то на 333 человеко-предметов

участвовало меньше в этом учебном году, а победителей и призёров больше – на 132.

В ***муниципальном этапе*** ВсОШ школу представляли **152** учащихся.

Классы	Количество человек	Победители и призёры	Победители призёры в % от участников
6	5	1	20%
7	**25**	**11**	**44%**
8	**27**	**15**	**55,6%**
9	36	14	38,9%
10	27	10	37%
11	32	13	40,6%
Итого	**152**	**64**	**42,1%**

Из 152 участников муниципального этапа 64 человека стали победителями и призёрами. Наилучший результат показали учащиеся на параллели *7 и 8 классов.*

Если учитывать каждого ребёнка по всем предметам муниципального этапа олимпиады, в которых он принял участие, то получится **374** человеко-предметов, **142** из которых стали победителями и призёрами.

Наибольшее количество победителей и призёров дали такие предметы как *технология (девушки), искусство, литература, русский язык и история*. Из года в год плохие результаты показывают учащиеся по информатике и экономике.

Учебный год	Количество человеко-предметов	Количество победителей и призёров	% от участников
2017-2018	329	115	35
2018-2019	352	140	39,8
2019-2020	374	142	38

Результаты за 3 года

Самым «качественным», продуктивным учебным годом по количеству победителей и призёров был 2018-2019. В этом учебном году мы понизили количество победителей и призёров по сравнению с прошлым учебным годом на 1,8 %. Также можно сделать вывод, что за последние 3 года качество участия в муниципальном этапе ВСОШ повышается, соответственно учителя подходят ответственно к подготовке участников муниципального этапа ВСОШ.

Результаты (победители и призёры) муниципального этапа за последние три года по предметам можно увидеть в таблице ниже.

Предметы	2017-2018		2018-2019	2019-2020
Всего участников	115		140	142
Всего человеко-предметов	329		352	374
% призёров от участников	35%		39,8%	38%

По результатам этого учебного года учащиеся улучшили свои результаты по математике, физике, истории, биологии, географии, искусству.

На низком уровне остаются такие предметы как ИКТ, экономика, ОБЖ, иностранные языки. В этом учебном году снизились результаты по физической культуре.

На ***региональный этап*** *ВСОШ* выезжали 23 учащихся, 11 из которых стали призёрами и победителями.

Классы	9 класс	10 класс	11 класс
Кол-во участников	10	9	4
Кол-во победителей и призёров	3 – 30% 1) Солодовников Н. 2) Щербаков Д. 3) Потапенко А.	5 – 55,6% 1) Рудакова С. 2) Резван А. 3) Ефименко А. 4) Какшенёв Д. 5) Малышева А.	3 – 75% 1) Пирогова С. 2) Колмаков Р. 3) Пермяков В.

Наибольшее количество участников было из 9 класса – 10 человек, 3 из которых стали призёрами (30%). Наименьшее количество участников было из 11 класса, но они дали очень хороший результат – трое из 4 стали призёрами (75%).

Отличный результат показали:

1) ***Рудакова София***, учащаяся 10А класса, победитель по истории, призёр по праву (учитель Воробьёв-Исаев А.А.)

2) ***Солодовников Никита***, учащийся 9Б класса, призёр по русскому языку, по обществознанию, праву, искусству (учителя Галявина М.В., Воробьёва-Исаева Л.Ф., Панфилова М.Ю.)

3) ***Резван Анастасия***, учащаяся 10А класса, призёр по литературе, по праву (учителя Антуфьева Е.В., Воробьёв-Исаев А.А.)

4) ***Ефименко Арина***, учащаяся 10А класса, призёр по литературе, по истории (учителя Антуфьева Е.В., Воробьёв-Исаев А.А.)

Предмет	Класс	Участники	Результат	ФИО учителя
Русский язык	9	Солодовников Никита	**Призёр**	**Галявина М.В.**
		Телятников Илья	участник	
		Григорьева Таисия	участник	
	10	Рудакова София	участник	Антуфьева Е.В.
		Баркова Юлия	участник	
Обществознание	9	Солодовников Никита	**Призёр**	**Воробьёва-Исаева Л.Ф.**
		Телятников Илья	участник	
		Щербаков Даниил	**Призёр**	
	10	Резван Анастасия	участник	Воробьёв-Исаев А.А.
		Баркова Юлия	участник	
Информатика	10	Пшонкин Вадим	участник	Швидкий А.С.
Право	9	Телятников Илья	участник	**Воробьёва-Исаева Л.Ф.**
		Солодовников Никита	**Призёр**	
		Щербаков Даниил	участник	
	10	Рудакова София	**Призёр**	**Воробьёв-Исаев А.А.**
		Резван Анастасия	**Призёр**	
География	10	Какшенёв Даниил	участник	Григорьева О.В.
	11	Ащеулов Вадим	участник	Байгулова И.П.
Биология	9	Лазерко Анастасия	участник	Горинова О.В.
Физика	9	Резван Алексей	участник	Монголина О.В.
Литература	9	Солодовников Никита	участник	Галявина М.В.
	10	Ефименко Арина	**Призёр**	**Антуфьева Е.В.**
		Резван Анастасия	**Призёр**	
		Какшенёв Даниил	участник	
Химия	10	Какшенёв Даниил	участник	Фатеева В.В.
Искусство	9	Солодовников Никита	**Призёр**	**Панфилова М.Ю.**
	10	Ефименко Арина	участник	
		Какшенёв Даниил	**Призёр**	
	11	Пирогова София	**Призёр**	
Математика	9	Коротынская Виолетта	участник	Борзых Е.А.
		Зологин Рудольф	участник	
		Бондарев Павел	участник	
	10	Тихонов Артём	участник	Бунькова Е.В.
		Пшонкин Вадим	участник	Политыкина Л.А.
История	9	Щербаков Даниил	участник	Воробьёва-Исаева Л.Ф.
	10	Малышева Арина	**Призёр**	Воробьёв-Исаев А.А.
		Ефименко Арина	**Призёр**	
		Рудакова София	**Победитель**	
Экономика	10	Резван Анастасия	участник	Воробьёва-Исаева Л.Ф.
Технология	9	Потапенко Артём	**Призёр**	**Столяров Е.В.**
	11	Колмаков Роман	**Призёр**	
		Пермяков Валерий	**Призёр**	

В результате учащиеся принимали участие в олимпиаде по 14 предметам, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году.

Начиная с 2016-2017 учебного года, мы стали получать результаты в ***региональных олимпиадах***. Ежегодно количество победителей и призёров растёт! В процентном соотношении участников и победителей и призёров самым продуктивным был 2018-2019 учебный год, когда более половины участников регионального этапа ВсОШ стали победителями и призёрами.

По количеству призовых мест безусловным лидером стал 2019-2020 учебный год:

Учебный год	Количество человеко-предметов	Количество победителей и призёров	% от числа участников
2016-2017	23	2	8,7%
2017-2018	24	9	37,5%
2018-2019	31	11	35,5%
2019-2020	42	17	40,5%

Последние 3 года дают победителей и призёров учителя по истории. 2 последних года подготовили победителей и призёров регионального этапа ВсОШ учителя русского языка и литературы, обществознания. С переменным успехом дают результаты, учащиеся по искусству и физической культуре. В 2019-2020 учебном году впервые дали результаты, учащиеся по технологии.

В таблице представлены результаты по учителям

ФИО педагога	*Кол-во детей*
Воробьёва-Исаева Л.Ф.	6
Байгулова И.П.	2
Арищина Е.М.	2
Поданёва Н.В.	3
Григорьева О.В.	2
Воробьёв-Исаев А.А.	9

4 года подряд готовит призёров и победителей регионального этапа ВсОШ Воробьёв-Исаев А.А., учитель истории и обществознания. Поэтому именно ему было доверено в 2019-2020 учебном году возглавить *творческую группу по работе с одарёнными детьми*. Алексей Анатольевич провёл семинар «Современные подходы к обучению одарённых детей» (сентябрь), давал индивидуальные консультации педагогам и учащимся, принимал активное участие в подготовке педсовета «Развитие одарённости» (февраль). Одним из результатов работы творческой группы стало желание педагогов продолжить заниматься с детьми по подготовке к разным этапам ВсОШ на следующий учебный год в летний период:

Необходимо е отметить, что при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде, школа использовала не только внутренние резервы, но и впервые участвовала и продолжает участвовать летом в ***сменах-интенсив,*** организованных Томским региональным центром выявления и поддержки одарённых детей при ОГБОУ «РЦРО».

Название смены	*Количество учащихся*	*Учителя*
«Литературное творчество» 15-21 ноября 2019г.	7	-
«Школа олимпиадной подготовки по химии» 20мая-6 июня 2020г.	3	Фатеева В.В.
Онлайн-занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в Центре олимпиадной подготовки 4-10 июня 2020г.	16	Соснин А.И.
Онлайн-занятия учителей математики в Центре олимпиадной подготовки 9, 11 июня 2020г.	-	Арищина Е.М. , Бунькова Е.В. Дмитриева Л.Н., Политыкина Л.А. Попов Д.А.

Кроме этого учащиеся школы приняли участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на ***платформе образовательного центра «Сириус»:***

Предмет	Кол-во учащихся и класс	ФИО учителя
Математика	7 класс – 4 человека, 9 класс – 7 человек	Борзых Е.А.
Математика	10 классы – 3 человека	Политыкина Л.А.
Математика	8 классы- 2 человека	Арищина Е.М.
Математика	10 классы – 3 человека	Бунькова Е.В.
Физика	10 классы – 3 человека	Матвеева А.И.

Результаты участия в данной олимпиаде будут известны после 15 июня.

Параллельно с региональным этапом Всероссийской олимпиады школьников ***в Томске проходили региональные этапы олимпиад Максвелла (по физике), им.Эйлера*** (по математике). Нашу школу представляли учащиеся 7, 8 классов:

- **Монголин Дмитрий, 7Б класс, победитель олимпиады Максвелла по физике**;
- Залогин Сергей, 7Б класс, участник олимпиады Максвелла по физике;
- Огородников Иван, 8Б класс, участник олимпиады им. Эйлера по математике.

Межвузовские олимпиады

В 2019-2020 учебном году на базе школы для учащихся 8- 11 классов проводились следующие межвузовские олимпиады: ОРМО (Открытая региональная межвузовская олимпиада) - по физике, истории, литературе, математике, географии, русскому языку; «Будущее Сибири» - по химии. Следует отметить, что желающих принять участие в данных олимпиадах, уменьшается с каждым годом:

Учебный год	Всего участников	Из них 1 школа	Из них 2 школа
2017-2018	27	12	15
2018-2019	29	27	2
2019-2020	15	10	5

По итогам отборочного (первого) этапа межвузовских олимпиад все учащиеся прошли в заключительный (2 этап). Однако, заключительный этап состоялся только по Открытой региональной межвузовской олимпиаде в режиме онлайн. В нём принимали участие 10 человек, 4 из которых стали призёрами:

- школа №1 - Пирогова София и Мальцева Арина (11 класс) призёры по истории, Эльшайдт Олеся (10 класс) призёр по географии,
- школа №2 – Ворончихина Юлия (11класс) призёр по русскому языку.

14 марта 2020 года на базе школы проходила Открытая олимпиада ТУСУР по физике, математике, информатике, русскому языку, истории и обществознанию. В данной олимпиаде приняли участие всего 3 одиннадцатиклассника из МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1», 2 из которых писали олимпиаду по 2 предметам. Результаты участия представлены в таблице:

Фамилия имя учащегося	**Предмет**	**Результат**
Мальцева Арина	История Обществознание	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Портнягина Алина	Физика Математика	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Фатеев Андрей	Физика	Диплом 2 степени

В последние годы происходит снижение количества выпускников, принимающих участие в межвузовских олимпиадах, так как ужесточились правила приёма выпускников по итогам межвузовских олимпиад.

Участие в конкурсах

В 2019-2020 учебном году для проверки и развития предметных знаний учащиеся 1-11 классов традиционно участвовали во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам», «Золотое Руно», «Британский Бульдог», «КИТ», «Пегас», «ЧИП». Результаты участия представлены ниже в таблицах:

Количество участников

Учебный год	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Золотое Руно»	«Британский Бульдог»	«КИТ»	«ЧИП»	«Пегас»
2017-2018	133	84	84	29	69	-	114
2018-2019	164	60	97	60	97	88	88
2019-2020	161	Не проводили	61	27	59	81	57

Анализируя таблицу, мы видим, что количество участников по всем конкурсам уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. При проведении данных конкурсов наблюдается тенденция нежелания детей в них участвовать. Задания как правило сложные, стать победителем или призёром не реально.

Анализируя участие в конкурсах, можно сделать вывод, что кругозор учащихся, их знания по предметам сверх программы очень низкие. И чтобы добиться результатов в вышеперечисленных конкурсах необходимо также тщательно готовиться, как и к олимпиадам.

Сравнивая результаты участия учащихся в конкурсах по уровням, то наибольшее количество призёров и победителей ***в конкурсах международного уровня***. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество победителей и призёров муниципального уровня.

Учебный год	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Межрегиональный уровень**	**Всероссийский уровень**	**Международный уровень**

2018/19	6	**79**	10	56	28
2019/20	**41**	33	5	42	**53**

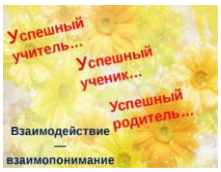
Наиболее значимые победы учащихся в конкурсах следующие:

Название конкурса	**Участники**	**Руководитель**	**Итог**
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Шашина Д., 5В Поданёва Е., 6Б	Мельникова М.А. Семёнова Т.А.	Победитель Победитель
Муниципальный заочный конкурс, посвящённый Дню народного единства	Шашина Д., 5В Мальцева А., 11Б	Мельникова М.А. Агеева Е.Г.	Победитель Победитель
Муниципальный конкурс «Ветер памяти в сердце впустите»	Шек Д., 4Г Шек В., 8А Новосельцева С., 9Г Влох Д., 10А	Индаева Л.Г.	1 место 1 место 2 место 2 место
Муниципальный конкурс «Стихи о войне», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ	Шашина Д., 5В Поданёва Е., 6Б Гусева М., 6Б Серякова А., 5В	Мельникова М.А. Поданёва Н.В. Поданёва Н.В. Мельникова М.А.	1 место 1 место 2 место 2 место
Районная научно-практическая конференция школьников «Великая Победа: наследие и наследники»	Воробьёв-Исаев В., 6Б Кривова А., Бахолдин Н., 9В Климова А., 8А Пермяков В., 11Б Колмаков Р., 11 Б	Фатеева В.В. Воробьёва-Исаева Л.Ф. Арищина Е.М. Столяров Е.В. Столяров Е.В.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
Региональный конкурс «Юные таланты Томской области»	Андреев Н., 6Б Дыкун И., 6Б	Столяров Е.В. Столяров Е.В.	1 место 1 место
Региональный конкурс авторских методических разработок и творческих работ «Семейная копилка»	Столярова П., 4А	Столяров Е.В.	3 место
Региональный дистанционный компетентностный конкурс «Путешествие в мир географии»	Поданёва Е., 6Б Халиулина В., 6Б Шек В., 8А	Байгулова И.П.	Призёр Призёр Призёр
Региональная викторина «Томский эрудит»	Портнягина А., 11Б	Байгулова И.П.	Призёр
Межрегиональный творческий конкурс «Символ Нового года»	Мальцева А., 11Б Власова Я., 8А Тихонова А., 8Б Столярова П., 4А Лебедев М., 5Б	Каширина Е.К. Тихонова А.М. Тихонова А.М. Столяров Е.В. Столяров Е.В.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности	Климова А., 8А Рользинг В., 8А Зубова М., 8А Эльшайдт О., 10Б Былина Е., 10Б Власов М., 10А Колмакова Д., 11Б Глухова Ю., 11А Барышев А., 11Б Белялова Т., 11А Ащеулов В., 11А	Байгулова И.П.	Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр
Всероссийский конкурс «Подарок своими руками»	Сорокин В., 11Б Панова А., 8Г	Столяров Е.В. Тихонова А.М.	1 место 1 место
Всероссийская литературная игра (2 сезон) в рамках проекта «Победа и Литература»	Солодовников Н., 9Б	Галявина М.В.	Призёр
Международная олимпиада «Интеллектуал» по литературе	Какшенёв Д., 10А	Антуфьева Е.В.	1 место
Международный турнир по ИЗО и МХК «LUMEN ARTIS»	Малышева А., 10А Баркова Ю., 10А Пирогова С., 11А Коробейникова А., 11А	Панфилова М.Ю.	2 место 3 место 3 место 3 место
III Международный конкурс эстрадного вокала «ART-HIT»	Какшенёв Д., 10А Влох Д., 10А Шек В., 8А Шек Д., 4Г Новосельцева С., 9Г Майбах М., 9А	Индаева Л.Г.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место

Работа школы по развитию способностей, одарённости учащихся за 2019-2020 учебный год можно считать хорошей, поскольку произошло увеличение количества победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Участие учителей в профессиональных конкурсах.

"Успешный учитель- успешный ученик"



Самым значимым конкурсом в 2019-2020 учебном году стал заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», в котором принимала участие Воробьёва-Исаева Л.Ф., учитель истории и обществознания, как победитель регионального этапа. Заключительный этап этого конкурса проходил в г. Грозном Чеченской республики. И хотя Людмила Фёдоровна не вошла в финалисты конкурса, она прошла достойно все конкурсные испытания, оставив приятные воспоминания в сердцах чеченских детей и учителей.

Что касается других конкурсов, где принимали участие наши педагоги (с 5 по 11 классы), то картину можно увидеть в таблице ниже:

уровень	количество конкурсов	количество участников	в том числе призёров	%
районный	3	4	4	100%
региональный	6	10	7	70%
всероссийский	10	16	12	75%
международный	3	3	2	66,7%
ИТОГО	**22**	**33**	**25**	**75,8%**

Самыми популярными среди учителей являются всероссийские конкурсы: они не дорогие, результаты объявляют быстро.

Сравнивая участие учителей в конкурсах за последние 3 года, то можно увидеть из таблицы ниже, что в 2019-2020 учебном году произошёл существенный скачок уменьшения количества конкурсов, участников, а также победителей с призёрами, по сравнению с прошлыми годами:

Учебные года	количество конкурсов	количество участников	в том числе призёров	% от участников
2015-2016	19	26	17	65,4%
2016-2017	40	55	47	85,5%
2017-2018	33	61	49	80,3%
2018-2019	40	49	40	81,6%
2019-2020	22	33	25	75,8%

Причинами такой ситуации могут быть:

1) нехватка свободного времени во 2 полугодии 2019-2020 учебного года, в связи с эпидемиологической обстановкой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение.

Всего учителей (одиночное участие), принимавших участие в конкурсах в 2019-2020 учебном году – 22, что составляет 41,5% от общего числа учителей 5-11 классов. Из 22 учителей победителями и призёрами конкурсов стали 20 человек (90, 9%)

№	Фамилия имя отчество учителя	Название конкурса	Результат
1	Аболемова Ю.В.	Региональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению истории и обществознания»	Призёр
2	Байгулова И.П.	Всероссийская интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит – 2020»	Победитель в номинации «Лучший педагог-профессионал»
		Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области географического образования	Призёр
3	Борзых Е.А.	Муниципальный конкурс работающей молодёжи «Мы молодые»	1 место
4	Бунькова Е.В.	Муниципальный дистанционный конкурс электронных портфолио молодых педагогов «PROдвижение»	Победитель
5	Воробьёва-Исаева Л.Ф.	Всероссийский конкурс «Учитель года 2019»	участник
		Региональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению истории и обществознания»	Призёр
6	Галявина М.В.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям»	Диплом II степени
7	Григорьева О.В.	Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области географического образования	Призёр
8	Кудряшова Е.Б.	Всероссийский конкурс «Спорт. Здоровье. Физкультура»	Победитель
9	Кучковская А.В.	Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области географического образования	Призёр

10	Лилманис А.С.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», номинация «Современный урок»	3 место
11	Малыхина А.И.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», номинация «Современный урок» (ноябрь 2019г)	2 место
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», номинация «Современный урок» (февраль 2020)	место
12	Монахова Е.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», номинация «Современный урок»	3 место
13	Поданёва Н.В.	***Всероссийский конкурс «Завуч года – 2019»***	Финалист
14	Попов Д.А.	Муниципальный дистанционный конкурс электронных портфолио молодых педагогов «PROдвижение»	Победитель в номинации «Лучший методический портфолио»
15	Столяров Е.В.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» (конспект урока)	Победитель
16	Столяров П.В.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». ФГОС и вопросы физического развития детей.	3 место
17	Тихонова А.М.	Всероссийский конкурс «Подарок своими руками» (мастер-класс)	Диплом III степени
18	Фатеева О.В.	Районный смотр-конкурс на лучшую организацию системы военно-патриотического воспитания и развития юнармейского движения среди педагогических работников и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»	Победитель
		Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов «Растим патриотов России»	3 место
		III Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям»	Диплом II степени
		Международное тестирование «Работа с одарёнными детьми по ФГОС»	1 место
		Международная викторина для педагогов «Педагогические технологии»	1 место
19	Хрусталёва И.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», номинация «Современный урок» (февраль 2020)	2 место
20	Шум С.Н.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», номинация «Современный урок» (февраль 2020)	2 место

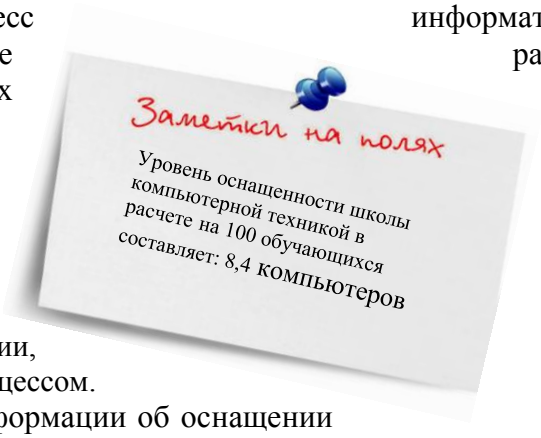
Самыми активными участниками конкурсов в 2019-2020 учебном году были:
- Фатеева О.В. - участвовала в 6 конкурсах;
- Малыхина А.И. - участвовала в 3 конкурсах;
- Байгулова И.П., Воробьёва-Исаева Л.Ф., Кудряшова Е.Б., - участвовали в 2 конкурсах.

Информатизация школьной системы образования

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

За истекшей учебный год процесс информатизации школьной системы образования получил дальнейшее развитие.

Обучение с использованием информационных технологий не ограничивается кабинетами информатики, компьютерная техника активно применяется в учебном всеми процессе учителями-предметниками, в каждом кабинете есть доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.



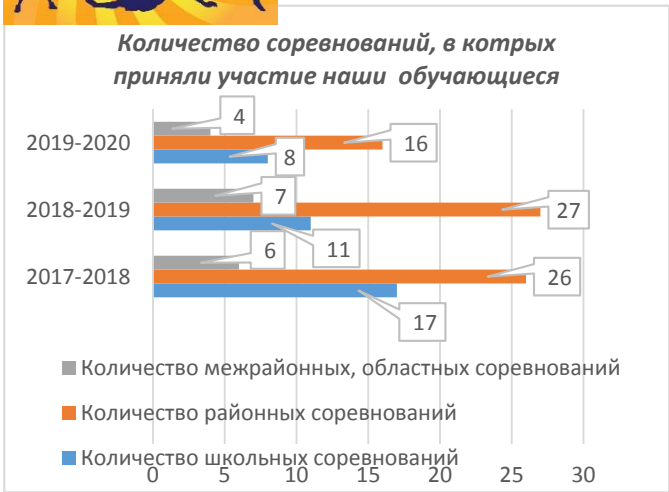
В школе при организации доступа к сети Интернет применяется система контентной фильтрации, блокирующая ресурсы, несовместимые с учебным процессом.

В ходе инвентаризации организуется учет информации об оснащении кабинетов общеобразовательного учреждения средствами информационно-коммуникационных технологий,

В школе подключен широкополосной круглосуточный доступу к сети Интернет, скорость доступа к сети Интернет составляет до 10 Мбит/сек. В школе имеется единая локальная сеть, широкополостной интернет. Количество серверов – 2 (школа и бухгалтерия). Количество маршрутизаторов в локальной сети в образовательном учреждении – 5, в школе имеется 9 зон Wi-Fi с доступом к глобальной сети. В школе организован защищенный канал связи, для работы в период подготовки и проведения ЕГЭ.

Физкультурно-спортивное направление.

В 2019-2020 учебном году деятельность методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Современные подходы к обучению одарённых детей и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»



Приоритетными направлениями деятельности МО ФК и ОБЖ являются:

• изучение целей и инновации ФГОС при работе с разными категориями учащихся;

• апробирование новой модели школьных и районных предметных олимпиад;

• обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения.

• Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

В 2019-2020 году в школе работает 5 учителей ФК, двое из них имеют первую квалификационную категорию (Кайдалов П.А, Столяров П.В.), двое – высшую (Кудряшова Е.Б., Найденов А.Н.), один – соответствует занимаемой должности (Жеребцов С.В.).

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по ФК, изучения опыта работы коллег проведена школьная неделя открытых уроков с

взаимопосещением учителями МО ФК: с 18 по 23 ноября 2019 года. Учителями физической культуры было проведено 5 открытых уроков (по количеству членов МО).

В сравнении с прошлыми годами, количество выступлений на разных уровнях у наших педагогов в этом году значительно снизилось (17/10/2). Это произошло в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Внеурочная деятельность по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему дополнительного образования и внеурочной деятельности в направлении физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, которая представлена спортивными секциями.
В 2019-2020 уч. году продолжили работу следующие спортивные секции:

№	Дополнительное образование, внеурочная деятельность	Класс	Тренер
1	Волейбол для девушек	8-9 класс	Найденов А.Н.
2	Баскетбол для девушек и юношей	8-11 класс	Кайдалов П.А.
3	Футбол для юношей	5-6 класс	Жеребцов С.В
4	Футбол	5-9 класс	Жеребцов С.В.
5	Футбол,	2-3 класс	Столяров П.В.
6	Волейбол для юношей	9-11 класс	Столяров П.В.
7	Гимнастика	4 класс	Кудряшова Е.Б.
8	Самбо	2-4 класс	Трусов М.А

За 2019-2020 год были проведены школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, «Неделя здоровья», школьные предметные олимпиады по ФК в 5 – 11классах, «Президентские состязания». На базе школы проведены районные соревнования по волейболу, настольному теннису, фестиваль ГТО по 1-5 ступеням, «Президентские состязания», сетевое мероприятие для воспитанников детских садов «ГТО без границ».
. Резкое снижение количества проведенных соревнований на разных уровнях обусловлено тем, что в 3 четверти отменены запланированные мероприятия по причине карантина, а в 4 четверти вообще отменены все массовые мероприятия по причине перехода на дистанционное обучение и в связи с *эпидемией* по коронавирусу.

ВФСК ГТО

В этом году продолжался прием нормативов по ВФСК ГТО. Наши учащиеся сдавали нормативы только в начале учебного года. По итогам сдачи нормативов ГТО в 2019 г присвоено 41 знак отличия. В 2020 г приема не было по причине отмены массовых спортивных мероприятий из-за карантина.

Год	Количество сдававших	Количество присвоенных знаков		
		Золотой	Серебряный	Бронзовый
2017	80	13	32	10
2018	68	16	20	4
2019	60	12	24	5

Спортивные конкурсы и олимпиады…

В 2019-2020 учебном году учащиеся нашей школы под руководством Кудряшовой Е.Б. и Столярова П.В. принимали участие в дистанционных предметных конкурсах, олимпиадах по физической культуре регионального, Всероссийского и международного уровней, что позволяет участникам проверить уровень теоретических знаний по предмету ФК и проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

Год	Количество конкурсов	Количество участников
2017-2018	11	32
2018-2019	7	17
2019-2020	5	32

В итоге в 5 конкурсах приняли участие 32 участника (Столяров – 1 конкурс, 2 участника, Кудряшова – 4 конкурса, 30 участников). Количество заочных конкурсов немного понизилось, а количество участников наоборот увеличилось в 2 раза, по сравнению с прошлым годом (7/5 и 17/32).

Результативность участия в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2019-2020 г.

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат
1	Международный Дистанционный конкурс «Старт»	Чебыкин Максим, 9В Бутина Кристина, 9Д	2 место 3 место
2	М/народная олимпиада по ФК Осень 2019 «Мега талант»	- Кочурова Рита, 5А Орловский Саша, 5А Куликов Кирилл Хрусталева Женя, 5Б Чубабрия Даниил, 5Б Тайдакова Юля, 5Б Размолодин Илья, 5А Терентьев Даниил, 5В	3место 1место 2место 3место 3место 3место 3место 2место
3	Вс/рос. Конкурс «Спорт. Здоровье. Физ-ра», творч. номинация «Олимпийские надежды»	Антух Лиза, 4В	3 место
4	М/нар. Олимпиада по ФК Зима 2019 «Мега талант».	Гусева Лиза,6Б Поданёва Катя,6Б Трофимова Вика,6Б	Сертификат участника
5	Международный конкурс-игра по ФК «Орленок» на сайте «Снейл»	Бачиш К 5Б, Бокова Т 2Б Ефименко А.10А Григорьева Т 9Б Хрусталева Ж 5Б Михеева Д 2Б, Орловский С 2Б Петрова А9А Ухалова Л, 9А	ЛАУРЕАТЫ на м/нар уровне конкурса
		Бачиш Катя,5Б Ефименко Арина,10А Григорьева Таисия,9Б Хрусталева Женя,5Б Петрова Алена 9А Ухалова Лиза 9А	1 место в регионе
		Бокова Таня 2Б, Малышева Аня 5А, Михеева Даша 2Б, Орловский Сергей 2Б,	2 место в регионе
		Валькова Софья 5Б	3 место в регионе

О профессионализме учителя ФК и ОБЖ можно судить по участию его учеников в предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ по ФК:

Год	Победители и призеры		Участники	
	девушки	юноши	девушки	юноши
2017-2018	3	4	12	9
2018-2019	4	6	9	15
2019-2020	1	3	7	9

В 2019-2020 году в школьном этапе ВСОШ по ФК приняло участие 57 участников, в муниципальном этапе олимпиады по ФК - 15 участников (в прошлом году - 24 участника). Количество победителей и призеров по физкультуре снизились на 15 %, по сравнению с прошлыми годами результативность резко упала: 26,6 % призеров от общего количества участников. (в прошлом году - 41,6.

Медицинские группы

Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр учащихся и по его результатам происходит распределение школьников по физкультурным группам и группам здоровья. Согласно этим данным, большая часть школьников относится к основной группе, ее количество за последние 2 года постепенно снижается:

Год	Количество учащихся основной группы здоровья (в %)	Количество учащихся, освобожденных от ФК	Количество учащихся в СМГ
2017-2018	92,3 %	0,5%	7,2%
2018-2019	91.8%	0,5%	7.6 %
2019-2020	89,4%	0,5%	10,1 %

Учащихся специальной медицинской группы постепенно увеличивается в этом году возросло на 2,5%. Число освобожденных от уроков физической культуры обучающихся в этом году практически нет. В 2019-2020 гг. работало 5 специальных медицинских группы (учитель Кудряшова Е.Б.)

Из них:

1 группа 1-4 классов: 15 человек,

1 группа – 5 классов: 17 чел

1 группа – 6-8 классов: 20 человек

1 группа – 9 -11 классов: 31 человек

1 группа – дети с ОВЗ: 14 человек

Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, по данным медосмотра в этом году значительно возросло. (76/102). Это произошло за счет перевода некоторых учащихся из основной группы по ФК в связи с перенесенными заболеваниями. Возможно это происходит еще и из-за возрастающей нагрузки на учащихся.

2016-2017 – 58
2017-2018 – 62
2018-2019 – 76
2019-2020 - 97

По результатам работы в условиях карантина в четвертой четверти можно сделать вывод, что дистанционное обучение можно успешно применять при изучении теоретической части предмета ФКа, но ни в коей мере не заменит практические занятия по предмету ФК.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе проводится на достаточно хорошем уровне, о чём свидетельствует количество мероприятий и количество учащихся, вовлечённых в данную работу. Так на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области в школе проведены в октябре и марте единые Недели профориентации.

Осень 2019 года

№	Название мероприятия	Место проведения	Классы	Ответственные	
1	Конкурс и выставка рисунков «Профессия моих родителей»	МБОУ «КСОШ – интернат №1»	2-3 ые	Архипова А.Б., вожатая	Проведено
2	Тематический классный час	МБОУ «КСОШ – интернат №1»	4-ые	Архипова А.Б., вожатая	Проведено пед. классом
3	Профориентационные экскурсии	По согласованности с предприятиями, учреждениями.	5-11-ые	Кл. рук-ль	Посетили: Пожарная часть 19 чел. – 9кл. +7 кл Салон «Вуаля» 10 чел. – 7-9кл. Ветеринарная клиника 10 чел. – 10 кл., профиль б/х
4	Всеросиийский онлайн-урок «ПроеКТОриЯ»	МБОУ «КСОШ – интернат №1»	9-е класс (В записи)	Кл. рук-ль.	Просмотрено в записи: 9г,9б,10а,5а (80 чел.)
5	Всероссийское образовательное мероприятии «Урок Цифры»	МБОУ «КСОШ – интернат №1»	7 класс	Кл. рук-ль Борзых Е.А.	Просмотр на 24.10.19
6	Осенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	МБОУ «КСОШ – интернат №1»		Байгулова И.П.	09.10 – 10 чел. 10 кл. соц-эономич. профиль 09.10 - 10 чел. 10 кл. соц-эономич. Профиль 03.10 – 8а кл. - 23 чел.

7	Видео материал «Учебные заведения г. Томска и области»	МБОУ «КСОШ – интернат №1»	На переменах	Зам.директора по ВР Фатеева О.В.	Проведено, в течение 1 недели
8	Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинг их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области.	Индивидуально		Пед.-психогог Кононыкина В.В.	Информация предоставлена была учащимся 9-11 классов.

Весна 2020 года

№	Название мероприятия	Классы	Кол-во принявших участие	Ответственные
1	Дистанционная викторина «Мир профессий»	5	13	Тихонова А.М., руководитель МО учителей художественно-технологического направления
2	Конкурс рекламных листовок «Самая классная профессия»	6	6	Классные руководители
3	Профориентационное тестирование на сайте «Территория интеллекта»	7-8	130	Борзых Е.А., классный руководитель 7Б класса
4	Анкетирование по изучению профессиональной направленности	9	63	Кононыкина В.В., педагог-психолог
5	«Профессиограмма любимой профессии»	10-11	5	Классные руководители

Кроме вышеперечисленных мероприятий прошли следующие: 22 ноября 2019 года на базе ОГБПОУ «Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта» впервые была проведена ***областная молодёжная программа «Технология жизни»***; мастер-класс «***Профилактика ВИЧ\СПИДа, ПАВ***» (для 9 классов); «***Здоровое питание и физическая активность», «Оказание первой помощи», «Безопасность в сети».***

- 23 ноября 2019 года состоялась встреча с представителем Каргасокской Службы занятости Мельниковой А.В. 30 одиннадцатиклассников прослушали сообщение по теме «***Безработица в Каргасокском районе. Профессии будущего».***

- 17 декабря 2019 года 12 человек 10-11 классов во главе с двумя преподавателями физики Матвеевой А.И., Монголиной О.В. ездили на экскурсию на *нефтеперерабатывающий завод.*

- 30 января 2020 года 6 старшеклассников, желающие поступать в ТГПУ, принимали участие в вебинаре, организованном ***Томским государственным педагогическим университетом.***

- В течение года работал Педотряд во главе с Буньковой Е.В.

- С 1 ноября 2019 года велись профориентационные классные часы в 5Б, 6Б, 7Б, 8В, 9Г, 10Б классах по программе «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» в рамках регионального проекта «Территория интеллекта». В реализации проекта были задействованы 6 классных руководителей.

Условия осуществления образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обновление библиотечных фондов составило 50% (в 2016/17 уч.году – 60%) при норме не менее 10%.

Программная обеспеченность по ФГОС НОО и ООО составляет согласно требованиям 100% (1 - 8 классы), в 8 – 11 классах на 100 %.

За последний год значительно расширился учебно-информационный фонд С 2015года школа полностью перешла на работу с электронным дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе.

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии школа имеет: 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 1 зал для ЛФК, лыжная база, стадион (по согласованию), комплексная спортивная площадка, волейбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в первой и во второй половине дня.

Организация летнего отдыха детей

Лето - это время отдыха. Сегодня каждый ребенок мог бы провести лето с пользой на детских оздоровительных площадках школы. Эта форма летнего отдыха детей всегда пользовалась спросом среди сельчан. Это не только вопрос оздоровления и занятости детей, но и обеспечение их безопасности, снижения количества правонарушений и дорожно-транспортных происшествий в городе.

В этом учебном году в профильные смены не проводились в связи с пандимией по COVID-19.

Организация питания

Для обеспечения здоровым питанием детей составлено 10-тидневное меню, с учётом возраста детей, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ, витаминов, микроэлементов и соблюдены требования к рациональному распределению калорийности суточного рациона.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов

В школе оборудована современная столовая на 120 посадочных мест. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов во время завтрака и обеда. Предварительное накрытие столов (сервировка) осуществляется персоналом (официантами) обслуживающей организации — ИП Серякова Л.Н. Весь цикл приготовления происходит непосредственно на пищеблоке школы. Блюда готовятся из высококачественных продуктов в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

Для контроля за качеством питания в школе создана бракеражная комиссия.

В 2019 – 2020 учебном году в школе льготным питанием в рамках «Социальная поддержка остронуждающихся категорий населения» и за счет субвенций из областного бюджета бесплатное 1 разовое горячее питание (стоимость 58 рублей) получали 348 учащихся согласно списку детей на учёте в ОГУ «ЦСПН». Для детей с ОВЗ (148человек) стоимость питания в день составляла 104,6 рубля для учащиеся с 7до 11 лет (включительно), 114,7 рублей для детей с 12 до 18 лет. Льготное

питание обучающимся (завтрак и обед) предоставлялось следующим категориям: из многодетных семей, опекаемым, инвалидам, из малообеспеченных семей. Всего горячим питанием в школе охвачено 98 % учащихся.

16. Медицинское обслуживание обучающихся

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана здоровья обучающихся, школа является местом массового скопления детей с различными особенностями здоровья поэтому медицинское обеспечение обязательно. **Центром** оказания доступной и своевременной медицинской помощи является **медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом**; помощь оказывает **медицинская сестра**. Медицинский кабинет **оснащён всем необходимым оборудованием и специализированной мебелью**. Постоянно имеется необходимое и допустимое лекарственное обеспечение. **Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе** и финансируется за счёт бюджетных средств. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. В школе реализуется программа оздоровительной направленности. О результативности реализации программы можно судить по данным мониторинга состояния здоровья (мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится специалистами ОГБУЗ «Каргасокской районной больницы»).

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны.

В связи эпидемией по коронавирусу в этом учебном году профилактические осмотры обучающихся не проводились. Но, по анализу заболеваний прошлого учебного года на первое место опять выходят психические расстройства и расстройства поведения, острые респираторные заболевания (ОРВИ, ОРЗ, ротовирусная инфекция). В течение учебного года школа закрывалась на карантин по гриппу на одну неделю. По желудочно-кишечным заболеваниям число детей, стоящих на «Д» учете не увеличилось. Большую роль здесь играет своевременная, ранняя диагностика и лечение. Патология органа зрения остается на прежнем уровне. Основной причиной является долгое пребывание за компьютером в домашних условиях (98 % детей имеют домашние компьютеры).

В 2020 – 2021 учебном году распределение учащихся по физкультурным группам и группам здоровья остается по прошлому году, т.к медицинский осмотр не проводился в связи *с эпидемией.*

Согласно этим данным, большая часть школьников относится к основной группе, ее количество за последние 2 года постепенно снижается:

Год	Количество учащихся основной группы здоровья (в %)	Количество учащихся, освобожденных от ФК	Количество учащихся в СМГ
2017-2018	92,3 %	0,5%	7,2%
2018-2019	91.8%	0,5%	7.6 %
2019-2020	89,4%	0,5%	10,1 %

Число освобожденных от уроков физической культуры обучающихся в этом году практически нет. В 2019-2020 гг. работало 5 специальных медицинских группы (учитель Кудряшова Е.Б.)

Группа	Класс	Количество обучающихся
Первая	1-4 классов	15 человек
	5 классов	17 чел
	6-8 классов	20 человек
	9 -11 классов	31 человек
	дети с ОВЗ	14 человек

Учебный год	Кол-во обуч-ся
2016-2017	58
2017-2018	62
2018-2019	76
2019-2020	97

Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, по данным медосмотра значительно возросло (76/102). Это произошло за счет перевода некоторых учащихся из основной группы по ФК в связи с перенесенными заболеваниями. Возможно это происходит еще и из-за возрастающей нагрузки на учащихся.

По результатам работы в условиях дистанционного обучения в четвертой четверти можно сделать вывод, что *дистанционное обучение* в период эпидемии по коронавирусу можно успешно применять при изучении теоретической части предмета физической культуры, но ни в коей мере не заменит практические занятия по предмету.

Обеспечение безопасности учреждения

Здание МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» трехэтажное, капитальное, сдано в эксплуатацию в 1980 году. Общая площадь здания 5 723,4 м². 2019-2020 учебном году износ здания составил 41,03 %, в результате хорошей сохранности здания в школе производится ежегодно только косметический ремонт.

Школа рассчитана на 800 посадочных мест, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 2,87 м², что соответствует санитарным нормам.

В МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда. В Уставе МБОУ «Каргасокская СОШ - интернат № 1» записано (п. 3. 16. 3.), что учреждение несет в установленном законом РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье школьников и работников ОУ во время образовательного процесса.

Организованы три компьютерных кабинета, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся.

В школе есть дополнительные помещения: актовый зал, библиотека, читальный зал, кабинет музыки, кабинет технологии, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:

1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и учащихся в экстремальной обстановке;
2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;
3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;

Школа оборудована **системой локальной телефонной связи, кнопкой тревожной сигнализации, видеокамерами, отсутствуют решетки на окнах.**

В первую и вторую смену дежурит класс и дежурный администратор.

На первом этаже находится гардероб, где учащиеся хранят верхнюю одежду, дежурит постоянно гардеробщик, который следит за сохранностью личных вещей, и вахтер ведет видеонаблюдение. В осенний, весенний период в школе вводится вторая обувь.

Принцип **практического формирования навыков безопасного поведения учащихся при пожаре** успешно реализуется при помощи ежегодных **(не реже двух раз в год)** объектовых тренировок. В специальном журнале по техники безопасности, фиксируется время проведения, тема инструктажа, с обязательной подписью учащихся. На параллели 7-8-х классов продолжает работать ***отряд Юных инспекторов движения***, одной из функций которого является дежурство на перекрестках в микрорайоне школы и пропаганда правил дорожного движения.

Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является **медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом**; помощь оказывает **медицинская сестра**. Медицинский кабинет **оснащён всем необходимым оборудованием и специализированной мебелью**. Постоянно имеется необходимое и допустимое лекарственное обеспечение. **Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе работник ОГБУЗ Каргасокской РБ** и финансируется за счёт бюджетных средств.

Систематически проводятся инструкции всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок, действиям при ЧС.

В МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат № 1» сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда. В Уставе МБОУ «Каргасокская СОШ - интернат № 1» записано (п. 3. 16. 3.), что учреждение несет в установленном законом РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье школьников и работников ОУ во время образовательного процесса.

Школа оборудована **системой локальной телефонной связи, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения,** прямой связью с пожарной частью, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией.
На территории школы имеются:
– ограждение по периметру, высотой 1,2 м;
– уличное освещение;
– система видеонаблюдения – 9 камер наружного видеонаблюдения и 22 камеры внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной внутри объектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

В первую и вторую смену дежурит класс и дежурный администратор.

На первом этаже находится гардероб, где учащиеся хранят верхнюю одежду, дежурит постоянно гардеробщик, который следит за сохранностью личных вещей, и вахтер ведет видеонаблюдение. В осенний, весенний период в школе вводится вторая обувь.

Принцип **практического формирования навыков безопасного поведения учащихся при пожаре** успешно реализуется при помощи ежегодных **(не реже двух раз в год)** объектовых тренировок, но по объективным причинам в мае месяце тренировка не проводилась. В специальном журнале по техники безопасности, фиксируется время проведения, тема инструктажа, с обязательной подписью учащихся.

Систематически проводятся инструкции всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок, действиям при ЧС.

Детские творческие коллективы

В школе сложились и успешно работают детские творческие коллективы: театральная студия «Маски», студия бального танца «Студия» вокальная студия, история которой насчитывает уже не одно десятилетие. У учащихся, которые пользуются популярностью. Среди членов студий есть и ребята из группы «риска». В конце учебного года детские творческие коллективы проводят фестиваль творчества, но в этом году фестиваль пришлось отложить на следующий учебный год в связи с пандемией.

Театральный коллектив (руководитель Панфилова М.Ю) представляет свои работы не только для ребят, педагогов и родителей школы, а также для участников районных научно-практических конференций школьников, на летних детских площадках, для ребят из социального центра, в школах района.

В 2020 году впервые театральная студия «Маски» *представила свою работу в VIII областном фестивале детских самодеятельных театров "Майский жук"* в дистанционном формате. В номинации «Открытие фестиваля" - детский театральный коллектив "Маски» со спектаклем "У ковчега в восемь" по пьесе Ульриха Ху стала ***победителем.***

Студия бального танца «Надежда» (руководитель Найденова Н.Ю.), вокальная студия «Гармония» являются достойным украшением школьных, районных мероприятий, за свою историю они многократно становились лауреатами разных уровней конкурсов.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни.

Приобщение детей в школе с особыми образовательными возможностями к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, пробуждает творческую активность и художественное мышление, выявляет способности обучающихся к самовыражению через исполнительскую творческую деятельность. В вокальном коллективе «Гармония» под руководством педагога дополнительного образования Индаевой Л.Г. и концертмейстера Чупрунова Г.В. в 2019 – 2020 учебном году занимались дети 3 возрастных групп, это - младшая группа, средняя группа и старшая группа. По – настоящему звездным стало участие ребят из студии «Гармония» *в международном онлайн-конкурсе* эстрадного вокала «ART-HIT». Председателем жюри конкурса были старший преподаватель кафедры вокала и музыкального воспитания Российского государственного института сценических искусств города Санкт-Петербурга Кураева Е.С., сопредседателем – доцент, заместитель заведующего кафедры сольного пения факультета музыкальных искусств Казанского государственного института культуры Гиматдинова Э.Р..

Ребята являются постоянными участниками школьных и районных мероприятиях, во всероссийских и международных конкурсах.

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
"СТРЕКОЗА"
(отборочные туры, выход -невыход в финал)

Участники 2 тура - выход в финал:
- Дарьяна Шек - 4"в"
- Даниил Влох - 10 "А"
- Мария Майбах -

Участники 3 тура - выход в финал:
-Даниил Какшенев - 10"А"
-Виталина Шек - 8"А"
- Светлана Новосельцева - 9"Г"

2. РАЙОННЫЙ КОНКУРС ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ
"ВЕТЕР ПАМЯТИ В СЕРДЦЕ ВПУСТИТЕ"

-Светлана Новосельцева - 2 место
- Даниил Влох - 2 место
- Виталина Шек - 1 место
- Дарьяна Шек - 1 место.

3.ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ВОКАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 75- летию ПОБЕДЫ
"БЕССМЕРТНЫЕ ПЕСНИ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ"

- Новосельцева Светлана - выход в полуфинал
- Виталина Шек - участие
-Дарьяна Шек - участие.

4.111 МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА "ART HIT" (г.Санкт- Петербург)

- Маша Майбах - 2 место
-Светлана Новосельцева - 2 место
- Дарьяна Шек- 1 место
-Виталина Шек - 1 место
- Даниил Влох - 1 место
-Даниил Какшенев - 1 место.

Надеемся, что творческие победы, завоеванные в этом году, не будут последними.

Музейное краеведение

Работа школьного музея ведётся в соответствии с ежегодными планами работы, направленными на активное вовлечение юных музейщиков в подготовку, организацию и проведение соответствующих мероприятий, на познавательное и научно-исследовательское развитие юных краеведов.

В связи включением в *Историко-культурный стандарт и в Концепцию нового учебно-методического комплекса* по Отечественной истории изучения регионального компонента начиная с 5 класса, в этом учебном году была начата работа по исследованию методических возможностей использования музейных ресурсов в данном направлении.

Новым методическим направлением стало изучение использования материалов музея в выработке исследовательских и информационных компетентностей в рамках подготовки к предметным олимпиадам по истории.

По итогам ведения внеурочного курса «Знатоки истории», сформирован *новый музейный кружок «Афина Паллада»* из учеников 6 класса, который предназначен для целенаправленной подготовки на базе школьного музея ко всем этапам ВСОШ.

В течение года традиционно пополнились фонды по истории школы и Великой Отечественной войне. В ходе продолжающихся контактов с местным населением, в рамках регионального Образовательного проекта «Сокровища реки Тым», из Молодёжного, была получена *уникальная коллекция фотографий в электронном формате отражающих различные стороны истории и культуры населения реки Тым.* В составе имеются уникальные фотографии с исследователями реки Тым 1930-х годов. Значимым дарением этого года для музея является коллекция бумажных «царских» денег и «керенок».

Экспозиционно-экскурсоводческая работа.

В школьные музеи находятся постоянные экспозиции: «Они не вернулись из боя», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой», «Ветер памяти в сердце впустите», «Сокровища реки Тым», «Русская изба», «Уголок школьника», «История музея и школы», «По следу мамонта». Совместно с ребятами продумывается тематика новых экспозиций и обновляется постоянно действующие.

В 2017 году музей пополнился коллекцией старинных новогодних игрушек. Родилась идея оформления временной экспозиции «Новый год стучится в двери». Была поставлена новогодняя ёлка, украшенная стеклянными игрушками *советского* времени. Совместно с обучающимися Анастасией Кривовой, Ильиной Викторией и Бохолдиным Никитой были проведены новогодние экскурсии для учащихся 3-х, 5-8-х, 10, 9, 11 классов (всего 25 экскурсий https://www.lvorobyova-isaeva.com/post/старый-новый-год). Она так понравилась ребятам, что было принято решение повторить экскурсию для ребят начальных классов. В 2018 году в холле третьего этажа было оборудовано новое стеклянное помещение, где была оформлена экспозиция «Время шагает вперёд». Благодаря этому удалось разгрузить музейную комнату от громоздких экспонатов и освободить пространство. Стало возможным приглашать детей целыми классами на экскурсии.

В текущем учебном году в этом помещении была оформлена выставка «Армейский чемоданчик». В сборе экспонатов участвовала вся школа.

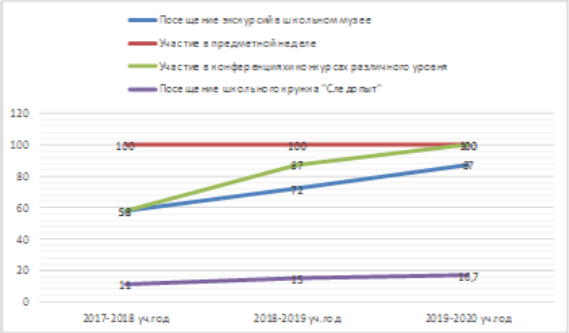
Ко дню празднования годовщины Великой Отечественной войны оформлена выставка «Герои Томской области» (см. подробную информацию об экскурсиях в новостной ленте на персональном сайте https://www.lvorobyova-isaeva.com/blog).

Традиционные экскурсии в школьные музеи:

Даты	Темы	Экскурсоводы
23 февраля	«Ветер памяти в сердце впустите» (о воинах-земляках погибших в Афганской войне)	Гнездилова Снежана, Стражник Анна
9 мая	Нет в России семьи такой – где не памятен свой герой»	Телятников Илья, Колачев Устин
	История, запечатлённая в камне – памятник Воинам-землякам»	Фатыхова Диана, Яковлева Елена
	«Блокада Ленинграда глазами детей»	Кривова Анастасия, Бохолдин Никита
Классные часы	«Кусочек блокадного хлеба».	
	Ежегодно проводится обзорная экскурсия для будущих первоклассников.	
	«Уголок школьника»	
	«Русская изба»	
	«Сокровища реки Тым»	

Всего в 2019 – 2020 учебном году проведено 23 экскурсии, которые посетили ребята 6-9х классов (https://www.lvorobyova-isaeva.com/post/история-запечатлённая-в-камне). В рамках внеурочной деятельности проводилась специализированная подготовка экскурсоводов на базе 6-х классов.

В течение года продолжилась камеральная и научно-исследовательская работа в рамках регионального Образовательного проект «Сокровища реки Тым». В рамках музейной кружковой работы были реализованы следующие детские проекты: «Блокада Ленинграда глазами детей» - Бахолдин Н, Кривова А. (проект занял первое место на районной научно-практической конференции); «Военный путь В.Г. Рудского» - Фатыхова Д., Сыркина А. Целый ряд проектов находится в стадии разработки.



Анализ количественных показателей свидетельствует о положительной динамике за последние три года охватом экскурсиями учеников нашей школы и росте охвата музейной деятельностью в рамках кружка «Следопыт».

В связи с недельным карантином в 3-й четверти по гриппу и эпидемией по коронавирусу в 4-й четверти, обучающиеся не были полностью охвачены экскурсиями. Не были проведены экскурсии «Памятные места г. Томска» для начальной школы, не прошли в полном объёме мероприятия посвящённые Дню Великой победы, в связи с этим часть мероприятий перенесена на начало следующего учебного года.

Условия обучения и эффективности использования ресурсов.

Финансовые ресурсы.

Формирование экономической политики в сфере образования можно рассматривать через поступления местного бюджета и выделенные субвенции из областного бюджета.

Наименование подразделов	2019 год (тыс/ р.)	План на 2020 год (тыс /р)
Областной бюджет		
Заработная плата	94457	97429
Стипендия губернатора Томской области.	560,6	-

Молодые специалисты	-	-
Прочие услуги	3629	525
Стимулирующие выплаты	7361	3505
Услуги связи	388	384
Пособие по социальной помощи (дети сироты)	-	-
Основные средства	4274	1030
Материальные запасы	880	546
Местный бюджет		
Услуги связи	123	112
Транспортные услуги	311	126
Коммунальные услуги	6813	7075
Содержание имущества	640	608
Прочие услуги, работы	4490	240
Основные средства	1886	-
Материальные запасы	4022	1100

Расходы на образование растут ежегодно, что оказывает определяющее воздействие на доступность и качество образования. В этих условиях удается обеспечивать устойчивый ежегодный

прирост и стабильность затрат на 1 учащегося.

За последние годы значительно выросли показатели по фонду оплаты труда работников школы.

Перспективы развития школы.

1. Реализация программы развития школы на 2016 – 2020 гг. «Школа успешных учеников».
2. Продолжение создания условий для обучения по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) на ступени основного общего образования.
3. Продолжение работы школы в рамках региональной экспериментальной площадки по апробации модели интегрированного (инклюзивного) обучения и регионального проекта «Формирование благоприятного медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области".
4 Реализация программы «Одаренные дети в образовательном пространстве общеобразовательной школы» (сотрудничество с НИ ТГУ, ОГБОУ СПО Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта, ТГАСУ, АНО «Центр развития сельского предпринимательства»), детским дома творчества.
6. Продолжение реализации программы «Юный инспектор движения».
7. Развитие ИКТ-компетенций педагога через внутрикорпоративное обучение.
8. Внедрение профстандарта.
9. Дальнейшее развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты «Радуга детства», «Пятый угол»).
10. Продолжение реализации сетевого образовательного проекта «Школа – техникум - эффективное взаимодействие» совместно с ОГБПОУ Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта.
11. Продолжение методической и инновационной работы через проблемно-творческие лаборатории.
12. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта: взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей и творческие отчеты по темам самообразования, участие в педагогических чтениях по передаче опыта.

13. Оказание практической помощи учителям начальной школы в повышении их педагогического мастерства, развитии личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышения качества образования.
14.Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

Ориентированы на реализацию будущей программы развития школы по заявленным направлениям:

- ***Педагогические кадры***
- ***Экспериментально – инновационная деятельность***
- ***Качество образования***
- ***Информатизация образования***
- ***Здоровье***
- ***Управление и финансирование***
- ***Школьная инфраструктура***
- ***Сетевое взаимодействие***