Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1

Утверждаю:
директор МБОУ КСОШ-интернат № 1
_____ Е.М.Кондратьева
Протокол педсовета № 1 от 30.08.2012 года

Проект перехода к ФГОС основной ступени общего образования

«От образовательного сообщества к образовательной культуре»

Томская область, Каргасок 2013 год

Оглавление

1. Целевой раздел 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Планируемые результаты 8

1.3. Система оценки планируемых результатов 28

2. Содержательный раздел 29

2.1. Рабочие учебные программы по предметам 29

2.2. Развитие универсальных учебных действий средствами ИКТ. Обучающая среда Moodle 29

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся 30

2.4. Программа воспитания на основе изучения историко-культурного и естественно-природного наследия края «Сокровища реки Тым» 37

2.5. Программа «Одаренные дети» 41

2.6. Программа по организации интегрированного (инклюзивного) образования 46

3.1. Учебный план 48

3.2. Условия реализации 55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проект перехода к ФГОС основной ступени общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каргасокская средняя общеобразовательная школа – интернат № 1 (далее МБОУ КСОШ-интернат № 1) является нормативно-управленческим документом, определяющим согласованные с Управляющим Советом школы мероприятия, дополняющие образовательную программу (стандарты 2004 года) и обеспечивающие переход к ФГОС основного общего образования. Проект является прообразом разрабатываемой основной образовательной программы, позволяет в поисковом режиме определить ее оптимальную структуру и содержание. Таким образом, проектная деятельность становится механизмом разработки основной образовательной программы основной ступени общего образования.

Образовательная программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ-интернат № 1, а также специфику ее внешней среды.

Внешняя среда

Школа-интернат расположена в районном центре отдаленного северного муниципалитета Томской области – Каргасокский район (Каргасок - в переводе с селькупского «Медвежий мыс»). В школу поступают учиться дети с. Каргасок, близь лежащих поселений с. Каргасок, а так же подростки из отдаленных поселений Каргасокского района, проживающих на период обучения в Интернате «Ровесник».

В силу отдаленности с. Каргасок школа обучает детей с различными особенностями.

Количество учащихся, являющихся детьми-инвалидами	2,15%
Количество учащихся, обучающихся по коррекционными программам	13,5%
Количество учащихся, проживают в приемных семьях	1,43%
Количество учащихся, находящихся под опекой	2,5%

Семейные условия, в большей части нормальные.

Количество многодетных семей	18,39 %
Количество полных семей	77,18%
Количество семей, где работает один родитель	15,53%
Количество семей, где один родитель является безработным	1,91%
Количество семей, где родители являются инвалидами	2,74%

Вблизи школы имеются учреждения различных сфер жизнедеятельности – Дом детского творчества, Центральный дом творчества и досуга, Музей искусств народов севера, Приобский центр телекоммуникаций, Детско-юношеская спортивная школа, детская и районная библиотеки, стадион. Данное соседство даёт возможность обогатить, разнообразить учебную и внеучебную деятельность (ФГОС), что позволяет более продуктивно решать задачи формирования социальных компетентностей учащихся, развития их творческих способностей.

Каргасокский район - территория, на которой осуществляется добыча углеводородного сырья: нефти, газа, газового конденсата, и как следствие предприятия нефтегазового комплекса составляют основу экономики района. Вторая по значению отрасль экономики – заготовка древесины. Следующие по значению виды занятости населения – коммерческая деятельность, социальная сфера и транспорт.

В целом, для экономического развития и социального развития района необходимы люди с высокой мобильностью, а так же готовыми трудиться «вахтовым» методом вдали от дома. Сельский микроклимат ориентирован на семейные ценности, а также сочетание трудовой деятельности с ведением подсобного хозяйства.

Внутренняя среда

Согласно данным Государственного архива Томской области, Каргасокская средняя школа-интернат № 1 была открыта в 1924 году, через 250 лет после основания Каргаска. Это была церковно-приходская школа. Обучалось в ней всего 18 человек. Занятия проводил псаломщик Макаров. В начале 20х годов эта школа сгорела, и ученики учились в частных домах в Старом Каргаске. В 1931 году в Старом Каргаске, где в то время был центр села, открылась семилетняя школа. Она носила имя А.М. Горького. Таким образом, история школы начинается с 1931 года, когда открылась семилетняя школа. В 1936 году школа стала средней, в ней обучались ребята из Каргасокского и Парабельского районов. Первый выпуск 10го класса был в 1938 году, выпускников было 10 человек. Из 10 выпускников 6 человек стали учителями.

За годы существования школы сложилось много прекрасных традиций: Слет лучших учащихся школы, Самый «классный» классный руководитель, Ученик года, Огонёк хорошистов, День пап, Конференция гимназистов, Фестиваль проектов, Лучший ученический коллектив, День здоровья, День науки, Мастерица-молодица, Рыцарский турнир и много других.

МБОУ КСОШ-интернат № 1 - массовая школа с большим контингентом обучающихся (более 840 человек, 40 классов-комплектов), большим педагогическим коллективом (более 80 человек), имеет свою структуру управления, свои особенности, играет заметную роль в педагогическом сообществе села и района.

Школа продолжает работать в статусе Ресурсно-внедренческого центра инноваций (РВЦИ), присвоенный Департаментом общего образования Томской области.

Школа является областной экспериментальной площадкой по организации интегрированного (инклюзивного) образования, базовой школой в реализации проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011 – 2016 гг.» в период до 2016 г.

Согласно распоряжению № 201-р от 26.03.2013г ДОО Томской области школьному краеведческому музею присвоено звание «Образцовый школьный музей Томской области 2013 – 2017гг.»

Согласно приказу Минобрнауки № 633 от 31 июля 2013 года школьной театральной студии «Маски» присвоено звание «Образцовый детский коллектив»

По результатам олимпиадного рейтинга школ, который составлял Российский союз ректоров, путем анализа данных о 22,6 тысячах дипломантов олимпиад 2012-2013 годов, школа вошла в ТОП-20 (РИА Новости http://ria.ru/tomsk/20130905/961080069.html#13786437905343&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration#ixzz2eIw4Wf83

Учебно–материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Школа располагается в трёхэтажном здании, интернат «Ровесник». Пришкольный участок с насаждениями составляют 3 236 м2. Школа имеет современную материальную базу: 31 оборудованный учебный кабинет для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 современных компьютерных класса (29 рабочих мест обучающихся),

оснащенное помещение для группы продленного дня, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, 2 спортивных зала, летняя баскетбольная площадка, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярная), логопедический кабинет современный медицинский кабинет, краеведческий музей, кабинет психологической службы. Более 90% кабинетов оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят интерактивные доски или экран, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные лаборатории.

Характеристика кадрового состава по возрасту 2012 – 2013 учебного года. 76 педагогических работников, 1 совместитель, административный персонал – 8.Кадровый состав по возрастным показателям работоспособный, стабильный, ежегодно в коллектив вливаются молодые кадры. Средний возраст составляет - 43,8 г., 54,1% педагогического коллектива проработали в сфере образования более 20 лет. 56,21 % учителей от общего состава имеют квалификационную категорию, 80,26% учителей от всего состава имеют почетные звания и награды.

Таким образом, в школе имеются условия для обеспечения качественного образования.

Потребности в развитии образовательного процесса

Потребности развития образовательного процесса обусловлены особенностями внешней и внутренней среды, контингента обучающихся и социально-экономическими факторами развития Каргасокского района.

- Развитие сетевого взаимодействия с организациями Каргасокского района и Томской области по организации образовательной деятельности, в том числе в форме проектов.
- Включение детей близь лежащих деревень в образовательные проекты и мероприятия в целях привлечения к поступлению в школу и дальнейшей эффективной адаптации.
- Создание электронной среды как условия расширения сетевого взаимодействия, как школы в целом, так и отдельных учителей и учащихся.

Для интеграции сетевого взаимодействия с организациями, привлечения учащихся из других образовательных учреждений, электронной среды необходимо сформировать **образовательное сообщество** и единое пространство ценностей и смыслов.

Концептуальные основания целей образовательного процесса

Образовательное сообщество сегодня понимается как

- это сообщество, событийные отношения, которые участники сообщества рассматривают как образовательные, и которые строятся на традициях (нормах, выработанных самим сообществом) и ценностях (Мкртчян М.А.)[1];
- саморегулируемая группа, выступающая как субъект образовательной деятельности (Бондаренко С.В. [2]);
- группа людей, взаимодействующих на основе различный форм и технологий коммуникации, имеющих общие связи между собой, способных к проявлению совместных форм активности в сфере образования и саморефлексии (Сергеев А.Н) [3].

---

[1] Мкртчян М.А. Образовательное общество // URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fbalaxta.ru%2Fbiblioteka%2Fvoprosy_metodologii%2FObrazovatelnoe_obshestvo.doc&ei=kYQ-Utj2MMTOswbc4oHoDQ&usg=AFQjCNGu1YTE-HhPFEzFQYzaKa95ySBsWQ&sig2=NfuCo8rBYVLOSOaJBv7o5g&bvm=bv.52434380,d.Yms&cad=rjt

2 Бондаренко С. В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ: Дис. … д-ра социол. наук. – Ростов н/Д., 2004.

3 Сергеев А.Н. Сетевое сообщество как субъект образовательной деятельности в сети Интернет // Современные проблемы науки и образования, Электронный научный журнал. URL: http://www.science-education.ru/106-7475

- общность, объединяющих людей, осмысляющий свою деятельность, и выступающей как субъект разработки и реализации стратегии образования (Прозументова Г.Н.)[4]

В этой связи важными характеристиками образовательного сообщества для нас становится:

- объединение людей, детей и взрослых вокруг образовательных целей и ценностей;
- коллективный субъект образовательной деятельности;
- событийные формы образования;
- использование различных форм коммуникации, в том числе в электронной среде;
- совместный анализ и рефлексия образовательной деятельности;
- формирование норм взаимодействия.

Формирование образовательного сообщества особенно важно для личностного развития подростков, которые, испытывают наибольшую потребность в расширении образовательного пространства, пробы себя в различных формах коммуникации и деятельности, рефлексии себя относительно различных социальных групп, актуализации и самоопределение к ценностным основаниям взаимодействия.

Образовательное сообщество расширяет пространство для организации проектной деятельности учащихся во взаимодействии с различными субъектами. Проектная деятельность сегодня рассматривается как механизм личностного, социального и психического развития подростков. ФГОС основной ступени общего образования так же ориентирует на организацию проектной деятельности. В этой связи основным содержанием совместной деятельности в образовательном сообществе должно стать проектирование.

Объединение различных субъектов в образовательном сообществе должно строиться на совместно выработанных нормах взаимодействия и деятельности, традициях и ценностях. Таким образом, становление сообщества предполагает формирование его культуры. В этой связи важно обеспечить формирование образовательной культуры.

Понятие «образовательная культура» используется в различных значениях. Мы ориентируемся на представление об образовательной культуре, схожее с представлениями об организационной культуре. В отличие от организационной культуре, как совокупности, ценностей и норм, которые придерживаются сотрудники организации, мы понимаем, что образовательная культура, объединяет не только сотрудников, но и обучающихся, а так других представителей сообщества, а ценности и нормы ориентированы на образование.

Цели проекта

Исходя, из потребностей, обусловленных внешней и внутренней средой нашей колы, а так же концептуальных представлений о развитии подростков мы формулируем следующие цели проекта:

- формирование и расширение образовательного сообщества, объединяющего сотрудников и обучающихся нашей школы, и их родителей; обучающихся и педагогов школ Каргасокского района, участвующих в событиях нашей школы; представителей местного сообщества, представляющих организации Каргасокского района и Томской области;
- организация образовательной деятельности на основной ступени общего образования с использованием ресурсов образовательного сообщества, в том числе расширение совместной проектной деятельности;
- формирование образовательной культуры сообщества в целом, и учащихся в отдельности.

Задачи проекта

Реализация поставленных целей предполагает достижение следующих задач:

---

4 Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления. Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2013.

- формирование образовательной культуры, включая ее личностные, социальные, духовно-нравственные, гражданские аспекты;
- создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация различных форм взаимодействия с различными субъектами сообщества, социальную успешность обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов (компетентностей, включая знания, умения, навыки, ценности) в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий успешной социализации обучающихся, используя ресурсы образовательного сообщества и его культуры;
- как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, форми-рованию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- эффективное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- организация совместной проектной деятельности обучающихся с различными субъектами образовательного сообщества;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, соревнований, обеспечивающих выявление и развитие интеллектуальных, творческих, организаторских и физических способностей обучающихся;
- включение обучающихся посредством ресурсов образовательного сообщества в процессы познания и совершенствования социальной и природной среды Каргасокского района;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты

Согласно ФГОС, в основной школе обучающиеся должны научиться ***самостоятельно ставить цели*** и ***определять пути их достижения***, использовать приобретенный в школе опыт деятельности ***в реальной жизни***, за рамками учебного процесса. Поэтому, концептуальным основанием для определения результатов является модель компетентностей выпускника основной ступени общего образования (см. рис. 1).

Рис. Модель компетентностей выпускника основной ступени общего образования.

Коммуникативная компетентность – включает знание и применение родного и иностранного языка, способов взаимодействия с окружающими и отдаленными людьми, навыки работы в группе и участия в событиях, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь работать с различными текстами в совместной деятельности: представить себя, написать письмо, заполнить анкету, сделать заявление, задать вопрос, участвовать в дискуссию и др.. Для освоения данной компетенции в образовательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовая компетентность – означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входит, например, умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетентность личностного самосовершенствования – направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Ценностно-смысловая компетентность – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Информационная компетентность – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Учебно-познавательная компетентность – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Общекультурная компетентность – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Согласно ФГОС предлагаемая модель компетентностей конкретизируется в перечне личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Способен к дальнейшему продолжению образования в 10, 11 классах («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией. («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности. («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
- Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе. («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
- Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции. («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
- Сделал осознанный выбор профиля («Я знаю, на что способен, кем я хочу стать»).

Метапредметные результаты направлены на формирование навыков самоорганизации и самоуправления в образовательном процессе, включая урочную и внеурочную деятельность; навыков работы с информационными ресурсами; навыками коммуникации и образовательного сотрудничества.

Метапредметные навыки самоорганизации и самоуправления в образовательном процессе, включая урочную и внеурочную деятельность:

- умение обосновывать и определять цели обучения, ставить и формулировать задачи в урочной и внеурочной деятельности, осознавать и развивать мотивы и интересы в различных видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути и способы достижения целей и задач, в том числе их варианты, осознанно выбирать наиболее эффективный вариант;
- умение сопоставлять действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности, оценивать качество результатов, корректировать действия в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в урочной и внеурочной деятельности.

Метапредметные навыки работы с информационными ресурсами

- умение работать с информационными ресурсами различного типа и с различными источниками информации (тексты, электронные ресурсы, рефлексия собственного опыта, коммуникация);
- умение определять на основе различных источников информации понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение классифицировать информацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие на основе различных источников информации экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные навыки коммуникации и образовательного сотрудничества.

- умение организовывать сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности, продуктивно участвовать в совместной деятельности;
- умение работать в группе, находить общее решение; предупреждать и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

За основу планируемых **предметных результатов** взяты требования к уровню подготовки выпускников, заложенные в Государственных образовательных стандартах:

Предмет	Требования к уровню подготовки
Обществоведение (включая экономику и право)	**Должен знать:** основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной

	деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения. **Должен уметь:** характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические, меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами. **Должен объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов; сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум;

	политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами. **Должен вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей; для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; для реализации и защиты прав человека и гражданина; для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации; в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.
История	**Должен знать:** основные виды исторических источников; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Должен уметь:** работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории); работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников); работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий); описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их

	участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений); анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий); объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего; анализировать причины текущих событий в России и мире; высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
Природоведение	**Должен знать:** примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу; простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни. **Должен уметь:** излагать результаты собственных наблюдений или опытов; различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты; описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам; использовать не менее двух источников информации по заданной тематике; находить значение указанных терминов в справочной литературе; кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять в тексте описание природных явлений;

	пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени; указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды; измерять рост, температуру и массу тела; различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы; уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности; уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.
Биология	**Должен знать:** признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека. **Должен уметь находить:** в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации. **Должен уметь объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме. **Должен уметь проводить простые биологические исследования:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать

	биологические объекты; по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
Физика	**Должен знать:** *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца. **Должен уметь:** *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами,

	плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; *использовать физические приборы и измерительные инст-рументы для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; *выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов; приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; *решать задачи на применение изученных физических законов*; *проводить самостоятельный поиск инфор*мации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем). **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники; сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов; оценки безопасности радиационного фона.
География	**Должен знать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений.

	Должен уметь: определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания; учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия; пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Математика	**Должен знать\понимать:** существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей

	окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
Алгебра	**Должен уметь:** составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
Геометрия	**Должен уметь:** пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и

	развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
Информатика	**Должен знать\понимать:** виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий. **Должен уметь:** выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе: -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -создавать рисунки, чертежи, графические представления реального

	объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; -создавать записи в базе данных; -создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
Физическая культура	**Должен знать:** роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки; основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств; правила закаливания организма и основные способы самомассажа; гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. **Должен уметь:** составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма; выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах; регулировать физическую нагрузку; осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств,

	совершенствованию техники движений и технических приемов; выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний; выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга; выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.
Иностранный язык	**Должен знать:** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** <u>в области говорения</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; <u>в области аудирования</u> понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <u>в области чтения</u> читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

	догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Должен владеть способами познавательной деятельности:** ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.
Химия	**Должен знать:** химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон. **Должен уметь:** *называть* знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций; *объяснять* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена; *характеризовать* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ; *определять* состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях; *составлять* формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций; *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием; *распознавать* опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония; *вычислять* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.
Технология	**В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть**

	опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе: - опытом изготовления личностно или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда; - опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности; опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач; - опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги; - опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства. ***По разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»:*** **Должен знать:** смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них. **Должен уметь:** рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготовлять детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании;

	соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда. ***По разделу «создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:*** **Должен знать:** смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности. **Должен уметь:** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

	По разделу «РАСТЕНИЕВОДСТВО»: **Должен знать:** полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, площадь питания, сорт, гибрид, действующее вещество удобрения, элементы питания); факторы влияния растениеводства на окружающую среду; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в растениеводстве. **Должен уметь:** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и оформлять дневник наблюдений; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; проводить разработку учебного проекта получения растениеводческой продукции; выполнять правила безопасного труда. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** средства обработки почвы и ухода за растениями; средства механизации основных технологических процессов в растениеводстве; рассадный способ выращивания растений; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания; основные виды удобрений; малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней.
Русский язык	**Должен знать:** изученные разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. **Должен уметь:** объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** *адекватно понимать информацию* устного сообщения; читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); *воспроизводить* текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план); *осуществлять выбор* и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике; *владеть* различными

	видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); *свободно, точно и правильно излагать* свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); *соблюдать* этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета); *соблюдать* в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; *владеть* навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; *извлекать информацию* из различных источников; *свободно пользоваться* лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
Литература	**Должен знать:** содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; историко-культурный контекст изучаемых произведений; основные теоретико-литературные понятия. **Должен уметь:** работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части); определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; сопоставлять литературные произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения. **Должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение,

	ресурсы Интернета); ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.
ОБЖ	**Должен знать:** основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения; основные задачи РСЧС и гражданской обороны; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами. **Должен уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни:** правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда); правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания; соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте; соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта; правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях; ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде; правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения; правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения «О системе оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного директором школы, рассмотренного на педагогическом совете и согласованного с Управляющим Советом школы.

Оценка планируемых результатов осуществляется следующими средствами:

1) Внутренний мониторинг и контроль: оценка освоения учебных программ, достижений учащихся, условий и содержания образовательного процесса учителем, методическими объединениями и администрацией.
2) Внешний Региональный мониторинг качества образования: оценка метапредметных и предметных результатов с учетом требований ФГОС Центром оценки качества образования Томской области средствами ИС «Портфолио» и Символ-тест.
3) Промежуточная и Государственная итоговая аттестацией учащихся на основе государственных стандартов.
4) Портфолио учащихся: оценка личностных и метапредметных результатов.
5) Метод «360 градусов» для совместной оценки личностных и метапредметных результатов на основе обратных связей и участии в оценки учащихся, учителей, других участников образовательного сообщества.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие учебные программы по предметам

Рабочие программы разработаны в соответствии со стандартами и утверждены на заседании методических объединений (см. Приложение).

2.2. Развитие универсальных учебных действий средствами ИКТ. Обучающая среда Moodle

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию образовательного процесса в электронной среде, включая организацию деятельности учащихся на уроках, занятий в рамках элективных, в том числе дистанционных курсов, проведение уроков в дистанционном режиме для учащихся малокомплектных школ отдалённых поселений Каргасокского района, индивидуальных занятий дома, в том числе в период активированных дней (снятие занятий в период морозов, карантинов).

Moodle позволяет создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Программа Moodle включает коммуникативные, учебные и административные функции.

Использование системы Moodle позволяет обеспечить:

- многовариантность представления информации;
- интерактивность обучения;
- многократное повторение изучаемого материала;
- структурирование информации по контенту и модулям;
- создание постоянно активной справочной системы;
- самоконтроль учебных действий;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- конфиденциальность обучения;
- соответствие принципам успешного обучения.

Обучающая среда размещена на сайте школы http://kar-school1.tomsk.ru/

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области.
- развивать самоуправление школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышать активность родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в соуправлении школой;
- воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Концептуальные основания программы воспитания и социализации учеников

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Многие учащиеся школы собираются ехать учиться в город и поступать в высшие учебные заведения. Школа должна создать для ребёнка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея поддержки и успеха.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в

какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически- действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В различных конкурсах проявляется детская творческая деятельность, результаты объединены в школьной газете, фото и презентации, широко применяются информационные технологии для организации выпуска самодеятельных газет, недель, праздников в школе. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Предлагаемая программа воспитательной работы связана с программой развития школы, так как она является дополнением и условием реализации целей программы развития.

Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Как указывает Е.Н. Дзятковская, воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное соуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО воспитания;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями посёлка, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем

самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.
Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Основные принципы организации воспитания

Содержание и организационные формы воспитания разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально–активной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Гуманистический
Отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект — субъективных отношениях
Природосообразности
Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту: формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения
Культуросообразности
Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
Эффективности социального взаимодействия
Воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом — формирования навыков социальной адаптации, самореализации.
Концентрации воспитания
Развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Приоритетные направления

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

СПОРТИВНОЕ

Цель: развитие духовных и физических сил, участие в спортивной деятельности, знание о единстве гармонии тела и духа,

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

Цель: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. – экологическое

ЗДОРОВЬЕ

Цель: защита, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, формирование умений анализировать и нести ответственность за своё здоровье.- интеллектуальное

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Цель: создание условий для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.

ДОСУГ

Цель: развитие и формирование желания проявлять творческую инициативу. самостоятельности, ответственности

УЧЁБА

Цель: формирование любознательности, интереса к знаниям, развитие интеллектуальных способностей учащихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»
- КТД «День самоуправления»
- Праздник «Спасибо Вам, учителя!»
- Предметные недели
- Спортивно-военизированные игры, посвящённые 23 февраля
- Конкурс школьной красавицы
- Театрализованные новогодние праздники
- Слёт лучших учащихся
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).
- Праздник «Прощай, первый класс!»
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

Формы работы:

- спортивные соревнования;
- встречи с интересными людьми;
- олимпиады по предметам;
- викторины;
- выставки рисунков, поделок;
- экскурсии, походы;
- акции и проекты;
- КТД;
- уроки творчества;
- КВН;
- посещение музеев, выставок;
- классные часы;
- тематические лекции и беседы;

- родительские собрания;
- конкурсы плакатов и газет.

Содержание программы

5-9 классы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Экологическое	**1.** Общешкольный туристический поход. **2.** Выставка плакатов об охране природы. **3.** Выставка работ, посвящённая Дню защиты животных (районная) **4.** Фотовыставка «Удивительное лето» (о природе) **5.** Праздник осени **6.** Выборы актива класса, школы **7.** Классные часы на тему природы **8.** Беседы по соблюдению ПДД	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые,
Учёба	**1.** Оформление классных уголков. **2.** Посвящение в пятиклассники (5-е кл). **3.** Посвящение в старшеклассники (9-е кл). **4.** Выпуск поздравительной стенгазеты ко Дню учителя. **5.** Праздничная программа ко Дню учителя. **6.** Классные часы «Образование – путь к успеху». **7.** Легкоатлетический кросс ко Дню учителя. **8**. Беседы по профилактике вредных привычек	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Спортивное	**1.** Фотовыставка о спорте «Наш класс + спорт». **2.** Спортивные соревнования. **3.** Районный конкурс детской художественной фотографии **4.** Классные часы «Спорт в моей семье». **5.** Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. **6.** Акция «Протяни руку помощи». **7.** День профилактики с сотрудниками системы профилактики.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, учителя физической культуры

Досуг	**1.** Районная акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». **2.** Литературная гостиная, посвящённая Дню единства (районная). **3.** Районная выставка-конкурс флористических работ. **4.** Выставка детского прикладного творчества «Волшебник новый год». **5.** Классные часы «Досуг с пользой». **6.** Подготовка и проведение новогодних праздников. **7.** Беседы сотрудники МЧС по предупреждению чрезвычайных ситуаций. **8.** Акция «Дорогие мои старики»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, педагоги дополнительного образования
Здоровье	**1.** Классные часы на тему: «В здоровом теле - здоровый дух». **2**. Беседы по ПДД **3.** Акция «Подкорми птиц». **4.** Индивидуальная работа с детьми группы «Риска». **5.** Беседы со специалистами ЦРБ «Здоровье детей».	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты из ЦРБ
Гражданско-патриотическое	**1.** «Зимние забавы». **2.** Смотр песни и строя (7 кл). **3.** Военно-спортивная игра «Красив в строю, силён в бою» (8 кл). **4**. «Будущий солдат» (9 кл). **5.** Конкурс «Рыцарский турнир» конкурс для учащихся (9 кл). **6.** Классные часы на темы патриотического воспитания. **7.** Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими, служившими в горячих точках. **8.** Посещение музеев, библиотек. **9**. Фестиваль патриотической песни «Гитара по кругу». **10.** Всероссийская спортивная акция «Лыжня зовёт». **12.** Беседа с сотрудниками правоохранительных органов.	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, руководитель школьного музея, учителя истории, представители Совета ветеранов, Ветераны ВОв

	13. Празднование 9 мая . **14.** Линейка «Последний звонок» **15.** Вечер «Ни пуха, ни пера» **16.** Общешкольное мероприятие «День здоровья». **17.** Школьный конкурс «Самый классный классный руководитель» . **18**. Районная военно-спортивная игра «Зарница». **19.** Экскурсии в музей, библиотеку **20.** Военно-полевые сборы		
Нравственное	**1.** День вежливости **2.** Литературная композиция «А, ну-ка, девочки!» **3.** Конкурс «Мастерица-молодица». **4**. Конкурс для учащихся. «Школьный девичник» **5.** Классные часы на тему нравственно-этического воспитания. **6.** Районная выставка – конкурс детского творчества «Мир глазами детей». **7.** Праздничная программа «Масленица» **8.** Встреча с сотрудниками центральной библиотеки **9.** Трудовая практика	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Интеллектуальное	**1.** Слёт лучших учащихся **2.** Праздник птиц «Без птиц невозможно представить планету Земля» **3.** Акция «Береги свой край». **4.** КВН «День птиц» **5.** Выставка рисунков **6.** Конкурс газет «Наши пернатые друзья 7. Экологический двухмесячник **8.** Выпускной вечер	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые,

Для развития спортивных и творческих способностей учащихся в школе также работают спортивные секции (баскетбол, футбол, волейбол) и студии эстетического воспитания: театральная студия «Маски», студия эстрадной песни (ВИА – 6 классы, ВИА – 8 классы), студия вокальной песни, студия бального танца.

2.4. Программа воспитания на основе изучения историко-культурного и естественно-природного наследия края «Сокровища реки Тым»

Цели: патриотическое воспитание молодого поколения на основе ресурсов историко-культурного и естественно-природного наследия края, формирование активной гражданской позиции, распространение позитивного отношения к возможностям будущего для подрастающего поколения на Каргасокской земле, привитие любви к родному краю.

Краеведческие материалы, собранные в ходе реализации программы будут способствовать формированию ценностных ориентиров и индивидуальных стратегий реализации себя в жизни у юных «следопытов». Соприкосновение с прошлым и настоящим Родного края, его ресурсами позволит осознать сопричастность и значимость «малой родины» как частицы общемировой культурной «сокровищницы». Программа стимулирует формирование устойчивого интереса к краеведению, истории, этнографии, археологии, экологии, географии; способствовать улучшению учебных показателей школьников, стимулировать активное участие в научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня, а также актуализирует интерес учителей к экскурсиям как к образовательной и воспитательной форме обучения.

Программа включает образовательную краеведческую экскурсию по реке Тым, создание экспозиции на базе краеведческого музея МБОУ КСОШ-интернат № 1 и презентацию творческих работ юных следопытов, предусмотренные программой школьных мероприятий на 2013 учебный год. Программа осуществляется учителями истории, географии, биологии, специализирующимися на изучении ресурсов края.

Партнеры по реализации программы:

Администрация Каргасокского района;

Управление образования, опеки и попечительства администрации Каргасокского района;

Музей искусств народов севера;

Редакция газеты «Северная правда»

ИП Михайлов В.И.

МБОУ Каргасокская СОШ № 2;

МКОУ Павловская ООШ

МКОУ Напасская ООШ

МКОУ Усть-Тымская ООШ

МКОУ Тымская ООШ

МКОУ Неготская ООШ

МКОУ Молодежная ООШ

Концептуальные основания программы

Стремительно изменяющееся современное среднее образование, новые социальные запросы требуют от школ активного внедрения инновационных технологий, а также новых форм образовательно-воспитательной деятельности. Одной из основополагающих форм работы со школьниками должно быть патриотическое воспитание, привитие любви к Малой Родине. Проведённые методом случайной выборки опросы учеников МБОУ КСОШ-интернат № 1 показали, что для Каргасокского района всё большей проблемой становится отток молодого поколения в города. В определённой мере это обусловлено широко распространённым мнением об отсутствии перспектив для реализации жизненных потребностей современного человека на территории района. Привитие любви к родному краю, изучение его производительных сил, возможностей их реализации в современных условиях традиционно принадлежит краеведению. К сожалению проводящиеся местными музеями выставки, экспозиции опубликование исследований не в полной мере способствует привлечению населения и в первую очередь школьников к осознанию «ценности» своей малой родины. В такой ситуации важным является обращение к позитивному опыту краеведения прошлого.

С конца XIX века в России достаточно широко начинают разрабатываться вопросы значения и техники организации краеведческих образовательных экскурсий с учащимися, что соответствовало общему мировому опыту. В этот период экскурсии постепенно становятся составной частью учебного процесса в образовательных учреждениях. Под экскурсиями подразумевались «прогулки и путешествия с образовательной целью, способные сделать преподавание в средней школе живым и наглядным». Экскурсии завоевали себе признание во многих прогрессивных школах, возникших после 1905 года, и «составляли необходимую принадлежность всей просветительной работы, как с детьми и юношами, так и со взрослыми». Школьные экскурсии предпринимались, как правило, всей школой или целым классом под руководством одного или нескольких учителей. Они продолжались не менее двух дней (с ночлегом) и имели целый комплекс образовательно-воспитательных целей. Постепенно экскурсионный опыт перешёл в туристическую и экспедиционную деятельность с учащимися, но для подавляющего большинства школ России оказался утерян. Вследствие этого как образовательный процесс, так и воспитание оказались оторванными от самого главного – соприкосновения с реальной жизнью и историей. Зачастую, дети гораздо больше знают о Москве, Санкт-Петербурге, но совершенно не знают, какие посёлки находятся в их районе, и какая природа окружает нас через 10 – 15 км от места проживания. К сожалению не каждый ребёнок имеет возможность путешествовать по родному краю, в первую очередь это касается детей из социально неблагополучных семей. Экскурсия может помочь решить эту проблему.

Современные высшие образовательные учреждения требуют уже, можно сказать, готовых маленьких учёных. Абитуриент должен обладать навыками поисковой и исследовательской работы. Уметь анализировать и писать выводы. Данные качества практически не развиваются в традиционной программе школьного обучения, в которой учащимся отводится в основном роль слушателей и созерцателей. В такой ситуации отсутствует опора на любознательность школьников, их способности приобретать навыки самостоятельного осознания окружающих явлений, приходить к научным выводам и

формировать своё мировоззрение. Решение этой образовательно-воспитательной проблемы является одной из самых сложных.

Задачи, которые планируется решить в рамках проекта:

- знакомство с памятниками и ресурсами края, возможность непосредственного познания «человека» земли Каргасокской;

- вовлечение школьников в углубленное изучение истории и природы Родины, её богатств;

- формирование чувства историзма с опорой на реальные факты, а не только абстрактные понятия;

- привлечение школьников к научно-исследовательской и научно-практической работе;

- формирование устойчивых патриотических взглядов на историю и культуру Родины.

Содержание образовательной краеведческой экскурсии

Поэтапность маршрута экскурсии будет разворачиваться в соответствии с локализацией конкретных местных ресурсов: археологических памятников, историко-этнографических объектов, смен природных ландшафтов, распространения полезных ископаемых, населённых пунктов и т.д.

Маршрут: Каргасок – Тымск – Усть-Тым – Нёготка – Киевский – Молодёжный – Напас.

Основным содержанием экскурсии будет являться:

- наблюдение за окружающей действительностью, её фото и видеофиксация, ведение полевых дневников;
- посещение местных достопримечательностей и музеев;
- работа с информаторами, по индивидуальным темам и специальным программам сбора этнографических материалов;
- сбор гербария и отработка навыков определения растений;
- знакомство с археологическими памятниками;
- проведение игр и конкурсов;
- сбор экспонатов для краеведческого музея КСОШ № 1;
- отдых.

В ходе работы с информаторами дети будут работать по выбранным темам:

- «Быт и традиции туземных народов Тыма»;
- «Народные праздники русского и туземного населения реки Тым»;
- «Погребальная обрядность русского и коренного населения Тыма»;
- «Традиционная кухня малых народов Севера»;
- «Мой край в событиях XX века»;
- «Судьба человека – из истории Земли Тымской»;
- «Растительный и животный мир бассейна реки Тым»;
- «Экологическая обстановка».

Все собранные материалы, источники, экспонаты в последующем будут переданы школьные краеведческие музеи ОУ, пройдут камеральную обработку. На их основе будет проведена экспозиция и подготовлен тематический сайт.

Открытие экспозиции на базе музея МБОУ Каргасокская СОШ №1 «Сокровища реки Тым».

Экспозиция формируется на материалах собранных в ходе экскурсии-путешествия по реке Тым. Она будет состоять из ряда тематических экспозиционных комплексов: «Сокровища земли Тымской - взгляд в прошлое и настоящее», «Человек земли Тымской – портретные зарисовки», «Традиционная культура малых народов севера». На основе экспозиции планируется проведение цикла экскурсий для учащихся школы и близ лежащих посёлков, жители отдалённых местностей смогут познакомиться с экспозицией на тематическом сайте школы № 1.

Презентация творческих работ юных следопытов.

После подготовки творческих работ юными следопытами они представят свои труды на общешкольной презентации. С результатами своей работы учащиеся выступят также на школьной научно-практической конференции и краеведческой конференции по каргасокскому округу. Лучшие из работ будут представлены на конференции областного и регионального уровней.

Применяемые методики:

Метод погружения в эпоху основан на соприкосновении с реальной жизнью и историей. Использование этого метода позволяет воспитывать у учащихся чувство историзма с опорой на реальные факты, а не только на абстрактные понятия. Внимание экскурсантов и организация работы с ними будет проводиться по цепочке «памятник» - «его функции» - «степень культурного развития» - «его историческое и общественное место» - «процесс создания памятника и его создатели» - «использование объекта» - «связь с природной средой» - «сравнение с аналогиями в современном мире». Изучение памятника, сбор предметов на его поверхности приобретает большое значение только тогда, когда это делается на месте.

При сборе материала по выбранным творческим темам следопытами используются методы: прямого наблюдения, анкетирования, опросы, общение. Именно такое изучение является наиболее конкретным, так как, помогает учащемуся-экскурсанту создать образ общества которое жило и живет в исследуемой местности и создало изучаемый памятник.

Неформальное общение в рамках путешествия поможет сблизить учеников на основе их увлечения историей родного края и возможно создаст условия и основу для формирования молодёжного движения по изучению истории и природы родного края.

Цикл реализации программы

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Решение организационно-технических сторон. Разработка замысла и установление сроков мероприятий.	Март

2	Подготовка к восприятию материалов предстоящей экскурсии, распределение исследовательских тем. Работа с литературой и в архивах. Распределение обязанностей.	апрель – июнь
3.	Экскурсия-путешествие	18 июня – 2 июля
4.	Камеральная обработка материалов, постановка на фондовый учёт в краеведческом музее КСОШ № 1.	август – сентябрь
5.	Осмысление полученной информации и анализ источников. Подготовка творческих работ юных следопытов.	сентябрь – октябрь
6.	Создание экспозиции «Сокровища реки Тым» на базе краеведческого музея МБОУ Каргасокская СОШ № 1. Проведение экскурсий.	сентябрь – октябрь
7.	Презентация творческих работ юных следопытов. Подведение итогов проекта: подготовка сборника, размещение информации в средствах массовой информации.	октябрь – март

2.5. Программа «Одаренные дети»

Программа ставит своей целью создание системы работы школы по направлению «Одаренные дети». Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Программа разработана по трем направлениям:

-работа с учащимися;

-работа с родителями;

-работа с педагогическим коллективом.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

1) *Выявление одаренных детей.*

Для реализации первой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проведение психолого-педагогической диагностики;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую литературу, педсоветы, темы по самообразованию;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2) *Создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.*

Для реализации второй цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2) предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу;
3) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
4) подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
5) организация работы с родителями.

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

Участники реализации программы. Функции.

Администрация школы (директор, заместитель директора по инновационной работе).

- Творческая временная группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год (состав группы или изменение состава утверждается на педагогическом совете школы).
- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Кл. руководители.
- Руководители кружков и секций.
- Психологи школы.

Функции директора:
- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

Функции заместителя директора по УВР и ИР:
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров или педсоветов по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Курирование творческой группы.

Функции творческой временной группы:
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Организация и проведение различных видов интеллектуальных состязаний(олимпиады, конкурсы, научные конференции, проектная деятельность и т.д) для детей разных возрастных категорий.
- Проведение психолого-педагогического мониторинга с целью выявления способностей ребенка и подбора индивидуальных программ работы с ним.
- Создание на базе школы, в перспективе, экспериментальной площадки для работы с одаренными детьми, апробация авторских методик.

Функции руководителей ШМО:
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:
- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:
- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Функции руководителей кружков и секций:
- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- Консультирование родителей.

Функции психолога:
- Анализ успешности (неуспешности) учения каждого одарённого ребенка с выявлением причин.
- Диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов).
- Выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний.
- Проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.
- Знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

Содержание и средства реализации программы.

Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы:
- ориентирование на достижения в различных областях знаний;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети»;
- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, курсов по

выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей;
- активизация работы научного общества учащихся;
- разработка и внедрение новых технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:
- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми высоко профессиональных, творческих педагогов школы, педагогов дополнительного образования;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества;
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- организация и проведение специальных школьных конкурсов для одарённых детей.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы.

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятных для реализации программы «Одаренные дети».
- Формирование навыков творческого саморазвития.
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Цикл реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2011-2012 уч. г. - проектировочный	1. Создание творческой группы 2. Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов 3. Сбор и систематизация материалов по организации работы с одарёнными детьми для педагогов, родителей. 4. Разработка локального акта о «Творческой группе»

	5. Разработка Программы "Одаренные дети", включение её в годовой план школы. 6. Проведение педагогического совета по теме «Одарённые дети» 7. Подбор диагностических методик по выявлению одарённых детей. Проведение диагностики в 9-х, 4-х классах. 8. Создание банка данных одарённых детей. 9. Подготовка материала и выпуск брошюры «Одарённые дети». 10. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и т. д. 11. Анализ итогов подготовительной деятельности по работе с одаренными учащимися.
2012-2013 уч. г. – экспериментальный	1. Диагностика склонностей учащихся 4, 6 классов. 2. Пополнение банка данных одарённых детей. 3. Научно-методический семинар для педагогов школы. 4. Разработка и проведение родительского лектория «Талантам надо помогать» 5. Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях. 6. Создание методической библиотеки по работе с одаренными учащимися. 7. Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов, направленных на развитие способностей одарённых детей. 8. Сопровождение одарённых детей в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и т. д. 9. Участие в международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты». 10. Проведение школьных выставок рисунков, прикладного творчества. 11. Осуществление профессиональной подготовки кадров в вопросе теории и практики развития одаренности детей, выстраивание сетевого взаимодействия с Центрами по работе с одаренными детьми на территории Томской области. 12. Создание условий для обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным программам и учебным планам.
2013-2014 уч. г. – режим функционирования	1. Диагностика склонностей учащихся. 2. Сопровождение одарённых детей в конкурсах, соревнованиях, конференциях. 3. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. 4. Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов, направленных на развитие

	способностей одарённых детей. 5. Участие в международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты». 6. Проведение школьного интеллектуального марафона. 7. Разработка методических рекомендаций. 8. Проведение лектория для родителей. 9. Пополнение банка данных одарённых детей.

2.6. Программа по организации интегрированного (инклюзивного) образования

Актуальность: Сегодня образование в основном нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы. Однако наряду с обычными детьми есть особые дети - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, которые имеют право на получение качественного образования. Поэтому проблема интегрированного (инклюзивного) образования на сегодняшний день поднимается на всех уровнях государственной власти и является стратегической задачей в сфере образования на современном этапе.

На территории Каргасокского района проживают 427 детей с ограниченными возможностями здоровья, 87 детей обучаются в нашей школе, из них 13 дети–инвалиды.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам (серия А № 190080, регистрационный № 4068 от 04 мая 2006 года):

- подготовительного и 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, п/р Воронковой В.В.;
- специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, п/р Воронковой В.В.;
- коррекционно-развивающего обучения в начальной школе, сост. Шевченко С.Г.

В школе:

- реализуются программы индивидуального обучения;
- создаются специально-коррекционные классы;
- на базе школы действует районная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- проводятся обучающие семинары, мастер-классы, открытые уроки, заседания районных методических объединений по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ежегодно учителя, педагоги-психологи, логопеды проходят курсы повышения квалификации по данной проблематике.

Накопленный опыт работы по организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, профессионализм педагогов, хорошая материально-техническая база позволили школе стать региональной экспериментальной площадкой по апробации модели интегрированного (инклюзивного) обучения.

Цель: построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи экспериментальной работы:

1.Создать нормативно-правовые обоснования внедрения интегрированного (инклюзивного) образования в школе.

2.Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
3.Создать систему мониторинга и учета численности детей с особыми образовательными потребностями и определение условий для получения ими образования.
4.Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
5.Организовать работу по созданию условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов (кадровое, материально-техническое обеспечение).

Основные идеи программы:

- Идея установления равного доступа к полноценному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции их в общество;
- Идея реализации индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов через дистанционное образование;
- Идея формирования психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, обучающихся, родителей.

Направления работы:

- Создание нормативно-правовой базы.
- Создание системы инклюзивного образования.
- Создание системы дистанционного обучения для детей-инвалидов.

Этапы реализации программы:

I этап: Подготовительный. 2010-2011уч.г

- Изучение существующей нормативно-правовой базы на федеральном, региональном уровнях.
- Изучение опыта внедрения интегрированного (инклюзивного) образования в образовательных учреждениях страны.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Выявление и анализ проблем детей на уровне школы, с. Каргаска, Каргасокского района.
- Разработка нормативно-правовой базы, направленной на создание интегрированного (инклюзивного) образования на уровне школы, с. Каргаска, Каргасокского района.
- Проведение педагогических советов «Интегрированное (инклюзивное) образование», «Личностно-ориентированное обучение».
- Обучение педагогов, в том числе по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов.

II этап: Экспериментальный. 2011-2012уч.г.

- Разработка индивидуальных образовательных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Привлечение всех нуждающихся детей с. Каргаска, района к учебно-воспитательному процессу в школе.
- Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.
- Внедрение и функционирование дистанционного обучения.
- Формирование у обучающихся толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок.
- Организация работы с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

III этап. Режим функционирования 2012-2013 уч.г.

- Функционирование системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Анализ итогов эксперимента.
- Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

Предполагаемые результаты:

- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Наличие нормативно-правовой базы внедрения интегрированного (инклюзивного) образования в школе.
- Создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов Каргасокского образовательного округа.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ КСОШ-интернат №1 составлен на основе:

- методических рекомендаций Департамента общего образования Томской области от 17.04.2012г. № 1116\01-08 «О рекомендациях по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2012-2013 учебный год»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является переходным и ориентированным на частичную реализацию ФГОС основной ступени общего образования.

Учебные планы специально-коррекционных классов VII, VIII вида составлены по первому варианту и второму вариантам базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», согласно приказа Департамента общего образования Томской области от 21.08.2007 года № 867 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Томской области, реализующих программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений».

Учебный план построен на принципе дифференциации и вариативности, создавая условия развития, как для одарённых детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обсуждался утверждён на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30 августа 2012 г.) и согласован с управляющим советом ОУ, управлением образования, опеки и попечительства Каргасокского района.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, а также реализованы идея базовых предметов и элективных курсов по выбору, и концепция предпрофильной подготовки.

На второй ступени обучения реализуются программы:

с расширенным содержанием образования (прогимназические и гимназические классы);
общеобразовательные;
специальных коррекционных классов VII, VIII видов обучения;
профильного обучения.

В инвариантной части учебного плана образовательная область «Искусство» представлена тремя предметами «Изобразительное искусство» - 5, 6 классы, «МХК» - 5-9 классы, «Ритмика» - 7 класс.

Часы вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) направлены на реализацию:

1) региональной составляющей –

- предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» (0,5 часа – 6,9 классы, 1 час – 5,7 классы);
- предмета «География Томской области» (0,5 час-8, 9 классы);
- предмета «Основы социализации личности» (1 час – 8, 9 классы);

2) компонента образовательного учреждения -

- курса «Основы религиозных культур и светской этики» (5 класс - 0,5 часа);
- предмета «Риторика» (1час в прогимназических и гимназических классах 5-8 классы);
- предмета "Информатика и информационно-коммуникационные технологии" (1 час – 5-7 классы);
- предмета «Черчение» (1 час – 8 класс);
- предмета «Ритмика» (1 час – 5, 6 классы).

Кроме этого часы компонента образовательного учреждения использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента:

- «Математика» (1 час в 5-8 классах);
- «Русский язык» (1 час в 7 классах, 0,5 часа в 8 классах).

С целью создания условий для осознанного самоопределения обучающимися профиля дальнейшего обучения в старшей школе, на параллели 8 классов за счёт часов компонента образовательного учреждения введены предпрофильные элективные курсы (Приложение № 1).

С целью организации профильного обучения в 9 классе часы компонента образовательного учреждения (3 часа) используются на изучение спецкурсов, разработанных учителями школы, на следующих профилях: гуманитарном, физико-математическом, биолого-химическом, универсальном (Приложение № 2).

По факультативному и элективному выбору предложено 32 курса, что создает условия для удовлетворения и развития знаний, интересов, способностей.

Учебный план второй ступени обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю.

5 класс

		Классы \ кол-во часов в неделю		
Инвариантная часть	Учебные предметы	5А ОБЩ	5Б ОБЩ	5В ОБЩ
	Русский язык	6	6	6
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3
	Математика	5	5	5
	История	2	2	2
	Природоведение	2	2	2
	Искусство: Изо Мировая художественная культура	1 1	1 1	1 1
	Технология	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3
Вариативная часть	Основы	1	1	1

	безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни			
	Ритмика	1	1	1
	Основы религиозных культур и светской этики	0,5	0,5	0,5
	Информатика	1	1	1
	Математика		1	1
	Риторика	1		
	Факультативные курсы по выбору	0,5	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	32	32
Классный руководитель		Политыкина Л.А.	Трофимова А.В.	Монахова Е.В.

Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса
Барышева Сергея (по программе VIII вида)

Инвариантная часть	**Учебные предметы**	5 Б ОБЩ
	Письмо и развитие речи	5
	Чтение и развитие речи	5
	Математика	5
	Природоведение	2
	Музыка и пение	1
	Технология	6
	Физическая культура	2
Вариативная часть	Коррекционные занятия психолога	1
	Коррекционные занятия учителей предметников	1
	Факультативные занятия	1
Аудиторная недельная нагрузка		29
Классный руководитель		Трофимова А.В.

6 класс

		Классы \ кол-во часов в неделю			
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	6А ОБЩ	6Б ОБЩ	6В ОБЩ	6Г СКК VII вида
	Русский язык	6	6	6	4

	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	2
	Математика	5	5	5	5
	История	2	2	2	1
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	2
	Биология	1	1	1	2
	Искусство: Изо Мировая художественная культура	1 1	1 1	1 1	
	Технология	2	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3
Вариативная часть	Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни	0,5	0,5	0,5	
	Русский язык				1
	Риторика	1		1	
	Ритмика	1	1	1	
	Биология	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	1
	Математика		1		1
	Коррекционные занятия психолога				1
	Факультативные курсы по выбору	0,5	0,5	0,5	1
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		33	33	33	29
Классный руководитель		Сахарных Н.Ю.	Горинова О.В.	Семёнова Т.А.	Остапченко Т.П.

7 класс

		Классы \ кол-во часов в неделю			
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	7А ОБЩ	7Б ОБЩ	7В ОБЩ	7Г СКК VII вида
	Русский язык	4	4	4	3
	Литература	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	2
	Математика	5	5	5	5
	История	2	2	2	1
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2

	Искусство: Ритмика	1	1	1	
	Мировая художественная культура	1	1	1	
	Технология	2	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3
Вариативная часть	Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни	1	1	1	
	Русский язык	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
	Риторика	1	1		
	Математика			1	1
	Коррекционные занятия психолога				1
	Факультативные курсы по выбору	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		35	35	35	30
Классный руководитель		Шум С.Н.	Найдёнова Н.Ю.	Кудряшова Е.Б.	Кононыки на В.В.

7, 8 класс (по программе VIII вида)

	Учебные предметы	**Классы \ кол-во часов в неделю**	
		7Д	8Д
Инвариантная часть	Письмо и развитие речи	4	3
	Чтение и развитие речи	3	3
	Математика	5	5
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества	2	2
	Обществознание		1
	Физическая культура	2	2
	Трудовое обучение	7	7
	Трудовая практика	10 дней	10 дней
	Коррекционная подготовка: А) коррекционные курсы Социально-бытовая ориентировка	1	1

	Б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия Логопедические занятия	1	
Вариативная часть	Лечебная физическая культура	1	1
	Азбука театра	1	1
	Коррекционные занятия психолога	1	1
	Письмо и развитие речи		1
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		32	32
Классный руководитель		Лебедянская Д.О.	

8 класс

		Классы \ кол-во часов в неделю		
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	8В ГО	8А ОБЩ	8Б ОБЩ
	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3
	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1	1
	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Искусство: Мировая художественная культура	1	1	1
	Технология	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Вариативная часть	Основы социализации личности	1	1	1
	География Томской области	0,5	0,5	0,5
	Математика	1	1	1
	Черчение	1	1	1

	Русский язык		0,5	0,5
	Риторика	1		
	Предпрофильные элективные курсы	0,5	1	1
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		36	36	36
Класс		8В	8А	8Б
Классный руководитель		Галявина М.В.	Арищина Е.М.	Агеева Е.Г.

9 класс

		Классы \ кол-во часов в неделю		
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	9А ГО	9Б ОБЩ	9В ОБЩ
	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3
	Математика	5	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2	2
	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Искусство: Мировая художественная культура	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Вариативная часть	Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни	0,5	0,5	0,5
	География Томской области	0,5	0,5	0,5
	Основы социализации личности	1	1	1
	Профильные спецкурсы по выбору	3	3	3
	Элективные курсы	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		36	36	36
Классный руководитель		Курочкина М.С.	Воробьёва-Исаева Л.Ф.	Маркина Н.А.

Приложение № 1

Список элективных курсов предпрофильной подготовки для обучающихся 8 классов

область знаний	Элективный курс	Тип\вид курса	ФИО учителя	Кол-во часов
Филология	Средства и приёмы выразительной речи	Предметно-ориентационный	Галявина М.В.	17
История	Ментальность русского народа	Предметно-ориентационный	Агеева Е.Г.	17
Иностранный язык	Английский на все случаи жизни	Предметно-ориентационный	Поданёва Н.В.	8
Математика	Проценты в нашей жизни	Метапредметный	Дмитриева Л.Н.	8
	Задачи на движение	Предметно-ориентационный	Гусева Н.А.	8
Информатика	Алгоритмика	Метапредметный	Шичанина Е.Г.	17
Химия	Химия в опытах	Предметно-ориентационный	Фатеева В.В.	8
Биология	Гистология	Предметно-ориентационный	Горинова О.В.	8
Физика	Электричество в быту	Метапредметный	Матвеева А.И.	17
Психология	Познаю себя	Общеориентационный	Кононыкина В.В.	8

Приложение № 2

Набор профильных спецкурсов в 9 классе (3 часа)

Название профиля	Спецкурсы	Количество часов
Физико-математический	Углубленное изучение математики	1
	Углубленное изучение физики	1
	Углубленное изучение черчения	1
Гуманитарный	Проект в музейном краеведении	1
	Иностранный язык (английский)	1
	Риторика	1
Биолого-химический	Углубленное изучение химии	1,5
	Уровни организации живой природы	1,5
Универсальный	Русский язык	1
	Математика	2

3.2. Условия реализации

4. **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**
5. Школа имеет современную материальную базу:
6. **- 31** оборудованный учебный кабинет для преподавания предметов всех образовательных областей;
7. **- 3** современных компьютерных класса (29 рабочих мест обучающихся);
8. - оснащенное помещение для группы продленного дня;

9. - библиотека с книгохранилищем и читальным залом;
10. - **2** спортивных зала;
11. - летняя баскетбольная площадка;
12. - актовый зал;
13. - 2 **м**астерские (обслуживающего труда, столярная);
14. - логопедический кабинет;
15. - кабинет психологической службы;
16. - школьная столовая на **150** посадочных мест;
17. - современный медицинский кабинет;
18. - краеведческий музей.
19. Недалеко от территории школы располагается пришкольный участок, где обучающиеся получают практические навыки сельскохозяйственных работ.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
	Основное общее образование		
Русский язык			
1.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория.5-9кл	5-9	«Дрофа»
2.	Русский язык. Львова 2012г	5	«Дрофа»
3.	Русский язык.Практика.6кл /Под ред. Г.К.Лидман- Орловой2010,11	6	«Дрофа»
4.	Русский язык. Практика. 7кл / Под ред. С.Н. Пименовой 2012г	7	«Дрофа»
5.	Русский язык. Практика.8кл /Под ред. Ю.С.Пичугова 2005	8	«Дрофа»
6.	Русский язык. Практика. 9кл /Под ред. Ю.С.Пичугова 2005, 8	9	«Дрофа»
Развитие речи			
7.	Русская речь. 5кл И.Е.Никитина. 2005г	5	«Дрофа»
8.	Русская речь. 6кл И.Е.Никитина. 2005	6	«Дрофа»
9.	Русская речь. 7кл И.Е.Никитина. 2005	7	«Дрофа»
10.	Русская речь. 8кл И.Е.Никитина. 2007	8	«Дрофа»
11.	Русская речь. 9кл И.Е.Никитина. 2005	9	«Дрофа»
12.	Школьная риторика. 5кл /Под ред. Т.А.Ладыженской.2011,12	5	«Дрофа»
13.	Школьная риторика. 6кл /Под ред. Т.А.Ладыженской 2005,8	6	«Баласс»
14.	Школьная риторика. 7кл /Под ред. Т.А.Ладыженской 2005,6	7	«Баласс»
15.	Школьная риторика. 8кл /Под ред. Т.А.Ладыженской 2006,7	8	«Баласс»
16.	Школьная риторика. 9кл /Под ред. Т.А.Ладыженской 2005	9	«Баласс»
Литература			
17.	Литература М.А Снежневская и др /Под ред.Беленького Г.И 2011, 2012г.	5	«Мнемозина»
18.	В мире литературы. 6кл А.Г.Кутузов и др. 2005	6	«Дрофа»
19.	Литература М.А Снежневская и др./ Под ред.Беленького Г.И 2011	6	«Мнемозина»
20.	В мире литературы. 7кл А.Г.Кутузов и др. 2005	7	«Дрофа»
21.	В мире литературы. 8кл А.Г.Кутузов и др. 2006	8	«Дрофа»
22.	В мире литературы. 9кл А.Г.Кутузов и др. 2006	9	«Дрофа»
Иностранный язык			

23.	Немецкий язык. 5 кл И.Л. Бим и др. 2011г	5	«Просвещение»
24.	Немецкий язык. 6 кл И.Л.Бим и др. 2011	6	«Просвещение»
25.	Немецкий язык. 7кл И.Л.Бим и др. 2011г.	7	«Просвещение»
26.	Немецкий язык. 8кл И.Л.Бим и др. 2006	8	«Просвещение»
27.	Немецкий язык. 9кл И.Л.Бим и др. 2006	9	«Просвещение»
28.	Английский язык. 5кл В.П.Кузовлев и др 2011г	5	«Просвещение»
29.	Английский язык. 6кл В.П.Кузовлев и др 2011, 2010г	6	«Просвещение»
30.	Английский язык. 7кл В.П.Кузовлев и др 2010, 2012	7	«Просвещение»
31.	Английский язык. 8кл В.П.Кузовлев и др 2010, 2012	8	«Просвещение»
32.	Английский язык. 9кл В.П.Кузовлев и др 2010	9	«Просвещение»
33.	Английский язык 8кл М.З.Биболетова и др. 2010	8	«Титул»
Математика			
34.	Математика . 5 кл Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов 2010-12	5	«Мнемозина»
35.	Математика . 6 кл Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов 2010-12	6	«Мнемозина»
Алгебра			
36.	Алгебра 7клЮ.НМакарычев и др/ под ред. Теляковского С.А 2012	7	«Просвещение»
37.	Алгебра 8 кл Ю.Н Макарычев и др / под ред Теляковского С.А. 12	8	«Просвещение»
38.	Алгебра 9 кл Ю.Н.Макарычев и др/ под ред Теляковского С.А2012	9	«Просвещение»
Геометрия			
39.	Геометрия 7-9 Л.С.Атанасян 2005, 2007	7-9	«Просвещение»
Информатика			
40.	Информатика и ИКТ. 5 кл Л.Л.Босова. 2007-2006	5	«Бином»
41.	Информатика и ИКТ. 6 кл Л.Л.Босова. 2007-2006	6	«Бином»
42.	Информатика и ИКТ. 7 кл Л.Л.Босова. 2010-2012	7	«Бином»
43.	Информатика и ИКТ. 8 кл И.Г.Семакин и др. 2010-2012	8	«Бином»
44.	Информатика и ИКТ 9 кл И.Г.Семакин и др. 2010-2012	9	«Бином»
История			
45.	История Древнего мира. 5 кл Е.В.Саплина. 2005	5	«Дрофа»
46.	История средних веков. 6 кл М.Ю.Брандт. 2005	6	«Дрофа»
47.	История России IX- XVI вв. 6 кл Т.В.Черникова. 2012	6	«Дрофа»
48.	История России.XVII- XVIII 7 кл Т.В.Черникова 2012	7	«Дрофа»
49.	Всеобщая история. История нового времени . 1500- 1815г.г. 7 кл Юдовская А.Я. 2012	7	«Дрофа»
50.	История России XIX в. 8 кл Л.М.Ляшенко. 2011	8	«Дрофа»
51.	Всеобщая история. История нового времени 1815- 1918 гг. 8 кл А.Я.Юдовская 2011	8	«Дрофа»
52.	Всеобщая история. Новейшая история XX в. 9 кл Н.В.Загладин. 2012г	9	«Русское слово»
53.	История России XX в. 9 кл О.В.Волобуев . 2005	9	«Дрофа»
Обществознание			
54.	Обществознание. 6кл А.И.Кравченко, Е.А.Певцова 2007	6	«Русское слово»
55.	Обществознание. 7 кл А.И.Кравченко, Е.А.Певцова 2007	7	«Русское слово»

56.	Обществознание. 8 кл А.И.Кравченко, Е.А.Певцова 2007	8	«Русское слово»
57.	Обществознание. 9 кл А.И.Кравченко, Е.А.Певцова 2009	9	«Русское слово»
Природоведение			
58.	Природоведение. 5 кл А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. 2007,2010	5	«Просвещение»
Биология			
59.	Биология. 6 кл В.В.Пасечник. Бактерии, грибы. 2012	6	«Дрофа»
60.	Биология. 7 кл Животные. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин 2007	7	«Дрофа»
61.	Биология. 8 кл Человек. Д.Д. Колесов. 2007	8	«Дрофа»
62.	Биология. 9 кл Введение в общую биологию и экологию А.А.Каменский . 2007	9	«Дрофа»
География			
63.	Начальный курс географии. 6 кл Т.П.Герасимова и др. 2005г	6	«Просвещение»
64.	География Материки и океаны.7 кл Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. 2012г	7	«Русское слово»
65.	География. 8кл Природа России. Э.М.Раковская 2006	8	«Просвещение»
66.	География.9кл Население и хозяйство России. Е.М.Домогацких, НИАлексеевский.,Н.Н.Клюев 2012г	9	«Русское слово»
Физика			
67.	Физика. 7кл А.В.Перышкин. 2006-2007г	7	«Дрофа»
68.	Физика. 8кл А.В.Перышкин. 2006-2007	8	«Дрофа»
69.	Физика. 9кл А.В.Перышкин. 2006-2007	9	«Дрофа»
Химия			
70.	Химия. 8кл Г.Е.Рудзитис 2009	8	«Просвещение»
71.	Химия. 9кл Г.Е.Рудзитис 2010	9	«Просвещение»
Черчение			
72.	Черчение. 9 кл А.Д.Ботвинников,В.Н.Виноградов и др. 2008	9	«Астрель»
Технология			
73.	Технология. 5кл / Под ред. В.Д.Симоненко 2007	5	«Вентана- Граф»
74.	Технология. 6 кл / Под ред. В.Д.Симоненко 2007	6	«Вентана- Граф»
75.	Технология. 7кл / Под ред. В.Д.Симоненко 2007	7	«Вентана- Граф»
76.	Технология. 8кл / Под ред. В.Д.Симоненко 2007	8	«Вентана- Граф»
77.	Технология. 9 кл / Под ред. В.Д.Симоненко	9	«Вентана- Граф»
Основы безопасности жизнедеятельности.			
78.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5кл / Под ред. Ю.Л.Воробьева 2010г	5	«Астрель»
79.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6кл / Под ред. Ю.Л.Воробьева 2010.	6	«Астрель»
80.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7кл / Под ред. Ю.Л.Воробьева 2011.	7	«Астрель»
81.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл / Под ред. Ю.Л.Воробьева 2011.	8	«Астрель»
82.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9кл / Под ред. Ю.Л.Воробьева 2011.	9	«Астрель»
Мировая художественная культура			
83.	Г.И.Данилова.МХК Вечные образы искусства. Мифология. 2010	5	«Дрофа»

84.	Г.И.Данилова. МХК Вечные образы искусства. Библия. 2011	6	«Дрофа»
85.	Ю.С.Рябцев,С.И.Козленко. История русской культуры X-XYII 08	7	«Владос»
86.	Ю.С.Рябцев,С.И.Козленко. История русской культуры XX 2008	9	«Владос»

Информационное обеспечение образовательной программы

Информация о деятельности школы размещается на официальном школьном сайте http://kar-school1.tomsk.ru.

Ведется работа в системе Moodle на уроках английского языка (учитель Шум С.Н.).

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» школа обеспечена базовым пакетом ПО «Первая помощь», дисками с дистрибутивами свободного программного обеспечения «Линукс Мастер» и «Школьный сервер».

№ п/п	Компьютерное оборудование	Общее количество
1	Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и учебные кабинеты)	37
2	Количество ПК в предметных кабинетах	27
3	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети школы	40
4	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	55
5	Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	11
6	Количество мультимедиапроекторов, используемых в учебном процессе	13

В последнее время наблюдается положительная динамика использования ИКТ на уроках как средства обучения. В школе сформирован банк элективных курсов для организации предпрофильной подготовки. Сформирован пакет разноуровневого и разнопрофильного дидактического материала для организации контроля знаний. Школа оснащена библиотекой электронных учебных изданий по школьным предметам всех образовательных областей.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 73 педагогических работника и 2 совместителя, административный персонал – 9 человек**.**

Высшую квалификационную категорию имеют 15 учителей, первую – 18, вторую – 5.

Отличительной чертой педагогического коллектива школы является высокий статус внешней оценки педагогической деятельности:

60,5 % учителей от всего состава имеют почетные звания и награды. Из них:

· **8 учителей** награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ;

· **6 педагогов** награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;

· **4 педагогов** – Отличники народного просвещения РФ и СССР;

· **1 человек -** Соросовский учитель;

· Лауреаты премии Губернатора Томской области в сфере образования и науки – **4 человека;**

. Почётными грамотами Департамента общего образования награждены **6 человек;**

. Почётными грамотами Главы администрации Каргасокского района награждены **4 педагога.**

. 1 учитель награжден знаком отличия **«За заслуги в сфере образовании»;**

. 6 педагогов Почетной грамотой **Законодательной Думы Томской области;**

. 13 педагогов стипендиаты губернатора Томской области