Утверждаю
Директор МБОУ Каргасокская СОШ №1
Е.М.Кондратьева.

«Подготовка детей к школе»

Актуализация введения программы.

Переходные периоды – очень ответственные этапы возрастного развития. К этому времени у ребенка должны быть сформированы все психологические новообразования предшествующего периода, подготавливающие его переход на более высокую возрастную ступень.

Наиболее сложным и «уязвивым» является переходный период от дошкольного периода к школьному. Готовность детей к школе, по мнению физиологов и психологов, включает в себя две составляющих:

1.общая готовность(физическая и психическая);

2.специальная готовность(непосредственное развитие учебных навыков: читать, писать, считать и др.)

На протяжении нескольких лет в детских дошкольных учреждениях отдавалось предпочтение специальной подготовке детей, упуская развитие основных психических процессов. Именно несформированность на предшествующем этапе как необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков ведет к школьной дезадаптации.

Беря во внимание данное положение, а также наблюдение увеличения детей, не готовых к школьному обучению, позволило сделать вывод о необходимости организации курсов по подготовке детей к школе.

Общая характеристика программы.

Подготовка детей к школе представляет собой курс интенсивного обучения, призванного решить ряд конкретных психолого-педагогических задач.

Данная программа направлена на развитие всех сторон психической деятельности ребенка и включает в себя элементы специальной подготовки.

Основной особенностью такой работы является то, что предстоит иметь дело с детьми, уровень психического развития которых соответствует дошкольному возрасту. Именно это диктует необходимость целенаправленного использования прежде всего игровой деятельности, являющейся ведущей в дошкольном периоде, в ходе которого и формируются необходимые предпосылки для успешного овладения полноценной учебной деятельностью.

Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются игровые приемы, дидактические и развивающие игры.

Цели и задачи программы.

Целью данной программы является оказание психолого- педагогической помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Первичная и контрольная диагностика уровня развития детей;
2. Целенаправленное развитие всех сторон психической деятельности ребенка:

– социальное развитие (реализация потребности ребенка в общении со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детской группы, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения);

- эмоциональное развитие (уменьшение импульсивных реакций и усиление возможности длительное время выполнять не очень привлекательное задание);

- интеллектуальное развитие (развитие дифференцированного восприятия; концентрация внимания; аналитического мышления, выражающегося в способности постижения основных связей между явлениями; возможности логического запоминания; умения воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторной координации);

3.развитие специальных учебных навыков;

4. оказание индивидуальной консультативной помощи родителям и их детям.

Краткая характеристика программы.

Программа включает в себя три раздела направленных на решение основных задач курса.

1. **Диагностический раздел.**

Этот раздел включает в себя анкетирование, диагностику социальной и психологической готовности к школьному обучению и обработку результатов школьным психологом с целью:

- выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе
- выявление контрольного уровня развития детей

2. Образовательный раздел.

Включает в себя три подраздела:

- введение в школьную жизнь;
- формирование психологической готовности к школе

3.Консультационный раздел.

Консультационная работа представляет собой дополнительные занятия-консультации для родителей и детей на основе результатов индивидуальной диагностики, а также определяется запросами родителей.

Общее количество часов: 48
Количество часов в неделю: 4
Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Программа предусматривает обучение детей 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также детей, воспитывающихся в домашних условиях.

Данная программа предусматривает создание условий для последующей адаптации детей к школе, работающей по общеобразовательным программам разного уровня.

Учебный план.

№ раздела	Раздел программы	Общее количество часов
1.	Введение в школьную жизнь	2
2.	Занятия по развитию познавательной деятельности	2
3.	Развитие мелкой моторики: - уроки ИЗО, лепки	4
4.	Логопедические занятия	4
5.	Физкультурно-оздоровительные занятия	4
6.	Специальная готовность к школе: • Развитие речи • Развитие элементарных математических представлений Уроки эстетической направленности: • музыка ритмика	 10 10 4 4
	Итого:	48 часов.

Родительский лекторий: 10 часов

Расписание занятий.

1 день	7 день
1. Введение в школьную жизнь 2. Математика 3. Развитие речи 4. Физкультура	1. Логопедическое занятие 2. Развитие речи 3. Математика 4. ИЗО
2 день	**8 день**
1. Логопедическое занятие 2. Математика 3.Ритмика 4.Физическая культура	1. Развитие речи 2. Математика 3. Музыка 4. ИЗО
3 день	**9 день**
1. Развитие речи 2. Музыка 3. Развитие познавательной сферы 4. Лепка	1. Логопедическое занятие 2. Лепка 3. Математика 4. Развитие речи
4 день	**10 день**
1. Логопедическое занятие 2. Математика 3. Развитие речи 4. ИЗО	1. Математика 2. Развитие речи 3. Ритмика 4. Физкультура
5 день	**11 день**
1. Математика	1. Математика

2. Развитие речи 3. Ритмика 4. Музыка	2. Развитие речи 3. Лепка 4. ИЗО
5 день	**11 день**
1. Математика 2. Развитие речи 3. Ритмика 4. Музыка	1. Математика 2. Развитие речи 3. Лепка 4. ИЗО
6 день	**12 день**
1. Развитие познавательной сферы 2. Введение в школьную жизнь 3. Математика 4. ИЗО	1. Математика 2. Развитие речи 3. Музыка 4. Лепка

Лекторий для родителей.

№п/п	Тема занятий	Ответственный
1.	Психолгическая готовность к школьному обучению	Психолог
2.	Пальчиковая гимнастика	Логопед
3.	Взаимодействие семьи, школы, детского сада	Психолог
4.	Организм младшего школьника	Педиатр
5.	Развитие речи ребенка	Логопед
6.	Эмоциональный мир ребенка	Психолог
7.	Виды речевых нарушений	Логопед
8.	Независимое поведение ребенка. Гиперактивный ребенок.	Психолог
9.	Развитие мелкой моторики	Логопед
10.	Развитие фонематического слуха	Логопед