ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.
- **Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

- **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

- Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

- Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый “деятельностный подход” в обучении.
- На каждом этапе урока мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия учеников.
- Технологическую карту урока можно рассматривать как продукт мозгового штурма учителя. И для него важен визуальный образ урока.

ПАРАМЕТРЫ КАРТЫ

- этапы урока
- его цели
- содержание учебного материала
- методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся
- деятельность учителя и деятельность обучающихся
- рефлексия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗВОЛИТ УЧИТЕЛЮ:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗВОЛИТ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов
- осуществлять необходимую методическую помощь педагогу

ПАРАМЕТРЫ УРОКА

- 1. Название этапа урока
- 2. Цели этапа урока.
- 3. Содержание этапа.
- 4. Деятельность учителя.
- 5. Деятельность учащихся.
- 6. Формы работы.
- 7. Результат.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

- **Самооценивание** – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ:

- 1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.
- 2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.
- 3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

- 4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).
- 5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.
- 6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
- 7-й этап. Включение нового знания в систему знаний и повторений.
- 8-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность учителя: организует рефлексию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.
- 9-й этап. Информация о домашнем задании.