ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ
«Природа арктических островов».
Учитель: Григорьева О.В.

УМК: Е.М. Домогацких География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 год.
Цель: Изучить природу арктических островов.
Задачи:
Обеспечить усвоение новой темы.
Продолжить формирование знаний о ПТК.
Начать формирование знаний о природных районах России, на примере арктических островов, рассмотреть и проанализировать

Предмет, класс, тема	**Методы обучения**	**Тип урока**	**Планируемые результаты**			**Виды учебной деятельности**	**Система средств обучения**
			личностные	метапредметные	предметные		
география 8 «А» класс «Природа арктических островов»	Продуктивный, частично-поисковый, исследовательский словесный, практический	Изучения нового материала Используется метод обучения системно - деятельностного подхода, при котором обучающиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно - познавательной деятельности, развивают мотивационно-ценностную сферу личности	Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности	Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу карты	Формирование представлений об особенностях природы арктических островов. Продолжить формирование умений работы с географической картой.	Индивидуальная Практическая работа	Атласы с комплектом контурных карт, учебники, маршрутные листы, компьютерная и мультимедийная техника

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1.Организация учебной деятельности	Эмоциональный настрой Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим И тихонечко сидим Садитесь, здравствуйте.	Готовятся к восприятию Поздоровались, сели	Самоопределение Л,
2.Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний	- На прошлом уроке мы закончили изучать природные зоны, теперь мы приступаем к изучению крупных природных районов. Давайте откроем атласы на стр. 46-47 , здесь представлены эти районы, природных регионов России (Арктические острова, Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток). Посмотрите и назовите их. Проблемный вопрос: - Как вы думаете, чем природная зона отличается от природного региона?	Работают с картой атласа, перечисляют природные районы Отвечают на вопрос	Структурируют свои знания - П Умение извлекать информацию из различных источников - П Развитие монологической и диалогической речи - К Умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и с взрослыми - К
3.Целеполагание	- С какого природного региона мы начнем нашу работу? Почему? Побуждаю учащихся к осознанию темы урока. - Записываем тему урока «ОСТРОВНАЯ АРКТИКА. Природа арктических островов» - Как Вы считаете, чтобы исследовать природу Арктических островов, какие вопросы нам нужно рассмотреть? - стр 329 в учебнике, это план описания чего? А по нему мы можем работать, изучая природный	Озвучивают тему, цели урока записывают в тетрадях	Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом) - Л. Действие целеполагание как умение поставить учебную задачу - Р.

	регион? - То есть характеристика природной зоны почти не отличается от характеристики природного региона, нужно только добавить пункт какие природные зоны входят в природный регион. - И так что будет целью нашего урока? Побуждаю учащихся к осознанию задач урока, после того как учащиеся их проговорят, подвожу итог показывая соответствующий слайд		
4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний	- Пользуясь физической картой России, покажите и назовите какие острова входят в состав Российского сектора Арктики. (Архипелаг Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля). - Природные условия островной части Российского сектора Арктики неоднородны. Западная и Восточная части имеют свои особенности. - Чтобы изучить эти особенности вы поработаете с контурными картами, учебником и ответите на вопросы в ваших маршрутных листах. Организую работу учащихся с атласом, контурными картами, учебником и маршрутными листами.	Ученик выходит к доске и называет, показывая острова Российского сектора Арктики Отмечают на контурной карте архипелаг Франса-Иосифа, остров Рудольфа (м. Флигели), о. Новая Земля, Новосибирские острова, о. Врангеля. На контурной карте с помощью условных знаков отмечают температуру января, июля, среднее годовое количество осадков, растительный и животный мир на обозначенных островах. Для выполнения задания используют текст §30 в учебнике и карты атласа	Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой -П Познавательные – работа с информацией Формирование коммуникативной компетентности - Л Поиск и выделение необходимой информации, анализ компонентов с целью выделения особенностей – П. Поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации – П. Умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации-К
5.Физкультурная пауза	Организую физкультурную паузу Я по природным зонам иду (ходьба на месте), Замечаю на ходу,	Выполняют упражнения	Формирование ценности здорового образа жизни

	Как над морем буйных трав Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание). У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками) Пальма зашуршит листвой, Но придется приседать (приседания), Чтобы нам грибов набрать. Вот лисица пробежала (рукой провести слева вправо) Тут же белка проскакала (другой рукой провести справа влево) А огромный серый слон (круг руками) Посылает нам поклон (наклоны вперед). Мы прогулку завершим (ходьба на месте) И за парты поспешим (садятся на свои места)		
6. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний	- Продолжаем работу по маршрутным листам и приступаем ко второму заданию. Проверяю выполнение задания. - Отвечает один ученик, мы слушаем и можем добавлять	Готовят ответы на вопросы, работая с учебником и картами атласа Выполняют работу письменно в тетрадях, отчитываются устно. Определяют и записывают в тетрадь: - какие группы островов относятся к западному, какие - к восточному секторам? - почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики распространены меньше, чем в западном? - на каком острове Арктики находится центр современного оледенения? Причина? - есть ли на островах постоянное	Познавательные – работа с информацией Поиск и выделение необходимой информации, анализ компонентов с целью выделения особенностей - П Поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации - П Умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации - К Выявление причинно-следственных связей - П Умение строить логическую цепочку рассуждений - П

		население, если да, то чем занимаются люди? - Составляют синквейн к понятию «Арктические острова»	Формирование коммуникативной компетентности-Л Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой - П Сравнение полученного результата с ожидаемым - Р Поиск и отбор информации, ее анализ Смысловое чтение - П
7. Подведение итогов урока. Оценивание	Подвожу итог по проделанной работе Совместно подводим итоги практической деятельности, анализируем и оцениваем деятельность обучающихся на уроке, в соответствии с поставленной целью в начале урока. Осуществляем комментированное оценивание. - с какой целью мы изучали Арктику? - что нам помогло выполнить цели урока? - где можно использовать знания об Арктике? - почему в последнее время возник такой большой интерес к Арктике?	Анализируют свою деятельность на уроке (самоанализ, самооценка)	Умение рассуждать, делать выводы, анализировать – П Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников - К Умение выделить и осознать, что усвоено и что доработать - Р
7. Рефлексия. Оценивание	- в маршрутных листах заполните рефлексивную карту. - карты и тетради положите на край парты, проверю и выставлю оценки, учитывая вашу оценку.	Рефлексивная карта Сегодня на уроке я_____(Ф.И) - рассуждал; - работал с текстом; - решал проблемы; - анализировал материал; - обобщал, делал выводы; - представлял результат работы. МОЯ ОЦЕНКА:_____	Умение осуществлять саморефлексию - Р

		Анализируют свою деятельность на уроке (самоанализ, самооценка)	
8.Домашнее задание	1. § 30, вопросы. 2. Составить схему природных компонентов арктических пустынь 3. Письменно ответить на «Сложные вопросы» на стр.172 4. Составить кроссворд по теме «Островная Арктика» 5. Приготовить презентацию о любом заповеднике (Перечень в атласе)	Осуществляют выбор домашнего задания.	Определяют план деятельности по реализации учебной задачи - Р Самоопределение - Л