ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ
«Зона тундры, положение на карте, рельеф и полезные ископаемые».
Учитель: Григорьева О.В.

УМК: Т.М. Лифанова География России: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 год.

Цели:

1) познакомить с природной зоной тундры, с положением на карте, рельефом, полезными ископаемыми;
2) формировать умение понимать и читать карту, видеть под условными знаками настоящие объекты в природе;
3) воспитывать умение самостоятельно работать.

Предмет, класс, тема	**Методы обучения**	**Тип урока**	**Планируемые результаты**			**Виды учебной деятельности**	**Система средств обучения**
			личностные	метапредметные	предметные		
география 7 «Д» класс «Зона тундры, положение на карте, рельеф и полезные ископаемые»	Наглядно-иллюстративный словесный, практический, частично-поисковый	Изучения нового материала	Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности	Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу карты	Формирование представлений о природной зоне «тундра», формирование представлений об особенностях рельефа тундры, и полезных ископаемых добываемых в тундре. Продолжить формирование умений работы с географической картой.	Индивидуальная Практическая работа	Карта природных зон России, приложение к учебнику «География России», компьютерная и мультимедийная техника

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1.Организация учебной деятельности	1. Эмоциональный настрой. 2. Проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, ручка) Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка! Все, что надо под рукой? Здравствуйте, садитесь.	Готовятся к восприятию Поздоровались, сели	Самоопределение - Л
2. Проверка домашнего задания	Задаю вопросы: - посмотрите на глобус, почему у него белая шапка? - как называется эта природная зона? - назовите острова расположенные в этой зоне - назовите моря, которые омывают эти острова? - какой климат в Арктике? - что можно сказать о растительном покрове?	Работают с глобусом отвечают на вопросы, Работают по приложению к учебнику «География России», называют острова, моря Арктики	Развитие монологической речи - К Умение извлекать информацию из различных источников - П Умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и с взрослыми - К Умение выделить, что усвоено - Р
3. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание.	Сегодня мы продолжим с вами знакомство с природными зонами, с положением на карте, рельефом и полезными ископаемыми. Ответьте на вопрос: какая зона находиться южнее зоны арктических пустынь? Побуждаю учащихся к осознанию темы урока, после того как учащиеся её проговорят, подвожу итог показывая соответствующий слайд. Проговариваю цели урока.	Предположения учеников. Определяют природную зону Озвучивают тему урока, записывают в тетрадь. Знакомятся с целями урока.	Умение извлекать информацию из различных источников - П Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)-Л

4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний.	Знакомлю, рассказывая, с географическим положением, почвой, сопровождая показом презентации. Зона тундры занимает побережье морей СЛО и некоторые острова. На востоке тундра протянулась узкой полосой вдоль побережья Берингова моря. Тундра расположена над мёрзлыми грунтами, которые оттаивают лишь летом на 0,5 – 2 м. Вечная мерзлота охлаждает почву, а, значит и воздух. Почвообразование замедленно. Вечная мерзлота сохраняется из-за тонкого снежного покрова, который к тому же выдувают сильные ветры. Низкие температуры зимой способствуют промерзанию почвы, а короткое лето не позволяет почве оттаять на значительную глубину. Таким образом, тундра – болотистая безлесная местность. Проблемный вопрос. Чем отличается зона тундры от зоны арктических пустынь? Откройте учебник на стр. 49. Рассмотрите внимательно карту. Каким цветом на карте природных зон отмечена тундра? Прочитайте 1 абзац на стр. 49 Скажите, от какого полуострова на западе и, до какого на востоке протянулась тундра? (+ я на доске заполняю таблицу) Прочитайте 2 абзац на стр. 49 Назовите острова, которые относятся к зоне тундры.	Записывают в тетрадь определение «тундра», знакомятся с особенностями географического положения, почвой в этой природной зоне. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы по карте и тексту учебника. Списывают с доски в тетрадь таблицу «Полуострова и острова»	Познавательные – работа с информацией Смысловое чтение - П Поиск и выделение необходимой информации – П Поиск информации, развитие умения работать с разными источниками информации - П Формирование коммуникативной компетентности-Л

5.Физкультурная пауза	Организую физкультурную паузу Я по природным зонам иду (ходьба на месте), Замечаю на ходу, Как над морем буйных трав Шею вытянул жираф (руки вверх, потягивание). У меня над головой (наклоны в стороны с поднятыми руками) Пальма зашуршит листвой, Но придется приседать (приседания), Чтобы нам грибов набрать. Вот лисица пробежала (рукой провести слева вправо) Тут же белка проскакала (другой рукой провести справа влево) А огромный серый слон (круг руками) Посылает нам поклон (наклоны вперед). Мы прогулку завершим (ходьба на месте) И за парты поспешим (садятся на свои места)	Выполняют упражнения.	Формирование ценности здорового образа жизни
6. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний	Рассмотрите рис. 48 на стр. 50 Что вы видите? Что вы можете сказать о поверхности, изображенной на рисунке? Если мы рассматриваем поверхность, значит, будем говорить о рельефе. Скажите, что называется рельефом? Рассказ о полезных ископаемых. Недра нашей страны богаты различными полезными ископаемыми. Полезные	Отвечают на вопросы, работая с рисунком в учебнике. Делают запись в тетрадь: «Поверхность - равнинная». Работают с физической картой. Определяют по физической карте, какие полезные ископаемые добывают в тундре. Делают запись в тетрадь о полезных ископаемых добываемых в природной зоне тундры.	Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой - П Умение выделить и осознать, что усвоено - Р

	ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве. Откройте стр. 2-3 в приложении. Давайте посмотрим и определим, какими полезными ископаемыми богата зона тундры? Скопление полезных ископаемых образуют месторождения. На Кольском п-ве находятся залежи апатитов, из которых делают минеральные удобрения для с/х.. В районе р. Печеры и г. Нарьян-Мар находится Печорский каменноугольный бассейн. На севере Западно-Сибирской равнины находятся богатейшие месторождения газа. Около г. Норильска ведется добыча меди, никеля. На Чукотском п-ве имеются залежи золота, ртути и олова. Названия полезных ископаемых выведены на экран Демонстрация фото полезных ископаемых на слайдах		

7. Итог урока. Закрепление изученного материала. Оценивание	Вернуться к проблемному вопросу, заданному в начале урока. Слайд с вопросами: - о какой природной зоне мы говорили? - каким цветом она обозначена на карте? - выберите правильный ответ: тундра это – а) местность, покрытая ледниками; б) болотистая безлесная местность. - какие полезные ископаемые добывают в тундре? Совместно подводим итоги практической деятельности, анализирую и оцениваю деятельность обучающихся на уроке, в соответствии с поставленной целью в начале урока. Осуществляю комментированное оценивание.	Отвечают на вопросы По возможности анализируют свою деятельность на уроке	Умение делать выводы – П Умение выделить и осознать, что усвоено - Р
8.Домашнее задание	Прочитать стр.49 – 51 учебника Научиться показывать на карте Зону тундры, полуострова, острова, моря Выполнить задание 2 на стр. 51 учебника.	Записывают домашнее задание.	Определяют план деятельности по реализации учебной задачи - Р Самоопределение - Л