Сценарий урока с применением медиапродукта.

Автор	- Секлицкая Т.А, учитель высшей квалификационной категории.
Образовательное - учреждение	- *Томская область Каргасокский район с. Каргасок* Каргасокская средняя муниципальная общеобразовательная школа №1
Предмет	- английский язык
Класс	- 6 «а»
Тема	- Знакомство со страной, изучаемого языка. « Бат и его история». Урок 4, блок 4.
Учебно- методическое обеспечение	- Учебник New Millennium English группы авторов Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонковой и др.
Время реализации занятия	- 45 минут (1 урок) в рамках 90 м занятия.

Авторский медиапродукт:

Наглядная презентация учебного материала в слайдах

Среда

1. Power Point.
2. Microsoft Office Word.

Целесообразность использования данного медиапродукта на уроке:

1. Недостаточность материала в используемом учебнике. «Рамблер», «Мегаэнциклопедия. Ру.»
2. Эстетическое восприятие и красочность предлагаемого материала для усиления эмоциональной составляющей урока.
3. Интенсификация учебного процесса. (Уменьшение времени на процесс контроля, увеличение объема тренингового материала.)

Материал презентации составлен с использованием с сайтов Интернета «Рамблер», «Мегаэнциклопедия. Ру.»

Взаимосвязь кадров презентации - линейная

Описание презентации.

СЛАЙД №1
Надпись “Reading”
СЛАЙД №2
Примеры правила чтения буквы С

Capital	cyclist
Cardiff	palace
Place	come
Cinema	clothes
Scotland	collection
Castle	activity
Cycle	face

СЛАЙД №3
Примеры чтения буквы G

Page	Trafalgar
Legend	began
Gymnastics	bagpipe
Ecology	game
Engineer	Gulliver
Agent	Big Ben

СЛАЙД №4
Изображение Тауэра, надпись: What do you know about Great Britain?

СЛАЙД №5
Текст теста

1. What is the capital of Great Britain?
a. Cardiff *b. Belfast* *c. London*
2. What is the capital of Scotland?
a. Belfast *b. Edinburgh* *c. Cardiff*
3. What plant is a symbol of Wales?
a. a rose *b. a daffodil* *c. a thistle*
4.What plant is a symbol of Scotland?
a. a thistle *b. a rose* *c. a daffodil*

СЛАЙД №6
Продолжение теста.
What is it?
Изображение Тауэра.
a. the Tower of London *b. the Houses of Parliament* *c. Big Ben*

СЛАЙД №7
Продолжение теста
What is it?
Здание Букингемского дворца.
a. Trafalgar Square *b. Buckingham Palace* *c. Baker Street*

СЛАЙД №8.
Продолжение теста.

7. Baker Street is in …
a. Cardiff b. London c. Belfast
8. We can see Stonehenge in …
a. Wales b. England c. Northern Ireland.
9. We can visit Loch Ness in …
a. Scotland b. England c. Wales

СЛАЙД №9
Окончание теста
Let's visit …
Изображение Трафальгарской площади
a. Big Ben b. The Houses of Parliament c. Trafalgar Square

СЛАЙД №10

Do you like traveling? Let's visit …

СЛАЙД №11

…Bath is one of the oldest towns in England.
Изображение части карты, где отмечен город Лондон и Бат.

СЛАЙД №12

Изображение города Бата и реки Эвон.
Bath stands on the river Avon.

СЛАЙД №13

The Romans came to England. It was in the first century.
Изображение римских воинов.

СЛАЙД №14

Изображение Римских бань в центре Бата (2 вида).
Памятник Юлию Цезарю.
It is a place where the city began. The Romans made a bath on the hot spring.
And the name of the city is Bath now.
СЛАЙД № 15

Изображение центральной площади города и улицы с интересным цирковым решением планировки.

СЛАЙД №16.

There are many interesting museums in Bath.
Изображения Музея одежды, Почтового музея и дома-музея Сэлли Лун.

Общеобразовательная цель урока	Расширить кругозор учащихся. Усвоить факты из истории страны изучаемого языка
Учебная цель урока:	Активизация навыков неподготовленной устной диалогической речи, умения понимать речь на слух, а также навыков чтения.
Воспитательная цель урока	Привить интерес и уважение к культуре Англии.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с правилами чтения буквы G.
2. Проконтролировать степень усвоения материала предыдущего урока по теме “England, Scotland, Wales”
3. Тренировать навыки диалогической речи на материале предыдущего урока
4. Формировать навыки аудирования английской речи
5. Тренировать навыки чтения с извлечением основной информации из прочитанного.
6. Познакомить учащихся с культурой и историей Англии в рамках темы «Бат», используя материалы учебника и презентации.

Оборудование:

- Компьютер
- Проектор
- Магнитофон
- Таблицы «Правила чтения»
- Учебник

Методическое обоснование приемов организации урока.

по теме Бат, 6 класс, английский язык, учебник группы авторов Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонковой и др.

Основным методом обучения английскому языку в настоящее время является ***коммуникативный метод обучения***, что полностью соответствует методической концепции авторов учебника. Согласно этой концепции основа всей деятельности – устная деятельность, способствующая формированию коммуникативных компетенций:

монологической речи, диалогической речи, навыкам понимания прослушанного, а также извлечения основной информации из текста.

При выборе характера упражнений я руководствовалась прежде всего ***коммуникативным методом*** при организации урока.

Мною была применена форма диалогической неподготовленной речи в рамках устной разминки при ответах на вопросы учителя. Кроме того, составление диалогов по образцам. (подготовленная диалогическая речь) позволило подготовить учащихся к последующему виду работы: высказыванию по прочитанному, а также работе с тестом в рамках контроля за усвоением пройденного материала. Предложенная презентация снимала некоторые трудности понимания текста при дальнейшей работе на уроке. Текст был предложен для чтения один раз и проверялся выборочно. Так как перед учащимися ставилась задача: извлечение основной информации из текста. Эта же цель ставилась и в процессе прослушивания отрывка информации непосредственно связанной с темой урока и текстом. Работа с новой лексикой на уроке была организована в контексте презентации, работы с текстом, что соответствует принципу коммуникативности.

Материал данного урока имеет также цель выработки ***социокультурных компетенции*** у учащихся. Содержание презентации, материалов текста интересно и познавательно для детей. Данный материал ***интегрирован*** с такими дисциплинами как история, культура. Так, например, учащиеся серьезно заинтересовались готической архитектурой старой Англии. Предыдущий материал темы: England, Scotland, Wales связан с географией Англии.(содержание теста, лексическая разминка)

При выборе содержания упражнений мною был соблюден ***принцип преемственности материала***. Так, например, слова для тренировки правила чтения включали слова, которые затем были использованы в презентации и в текстах учебника. «Лексическая разминка» строилась на материале, который затем использовался в тестовом задании. Работа с выражением I would like to …. because …. . , была необходима для последующего описания понравившегося места в городе Бате.

Прослушивание текста было проведено после подготовки учащихся при работе с презентацией и при работе с текстом учебника.

Таким образом, организация учебного процесса строилась на основе коммуникативного метода, социокультурной направленности материала, интегрированного с такими дисциплинами как история, география, культура.

Выбор упражнений и их содержание предполагает соблюдение принципа преемственности материала.

Карта занятия

Этапы урока	Время	№ слайдов	**Развитие личностных качеств и психических процессов**	
			Реподуктивные формы деятельности	***Продуктивные формы деятельности***
Организационный момент	2 мин		Внимание, организованность	
Работа с правилами чтения	5 мин	1,2,3	память	Аналитичность аргументированность
Устная разминка	4 мин		Внимание Повторение материала предыдущего урока	Правильность речи Активность коммуникативность

Составление диалогов по материалам	6 мин		память	Правильность речи уместность
Контроль материала предыдущего урока	9 мин	№4,5,6,7,8,9	Память внимание	Самостоятельность Логичность любознательность
Работа с фонетическим обликом новой лексики	3 мин	№ 10,11	Артикуляцию (произносительные навыки)	Правильность речи Смысловая догадка
Просмотр презентации	6 мин	№ 12,13,14,15,16	Внимание Восприятие иноязычной речи через речь учителя с опорой на наглядность презентации	Восприимчивость к новому Любознательность Эстетическое восприятие
Поисковое чтение по тексту учебника о городе Бат	6 мин		Понимание основного содержания прочитанного	Смысловая догадка Память, внимание Точность аналитичность
Понимание речи на слух. Аудирование	5 мин		Умение слушать и понимать Умение сосредоточить внимание	Целеустремленность Настойчивость Восприятие оригинальной английской речи

Сценарий урока

1. Организационный момент. - 2 минуты

После приветствия учитель сообщает общий ход и цель занятия.*

Ребята! Сегодня мы с вами повторим материал прошлого урока, вспомним, чем нам интересна Великобритания. Научимся читать слова с буквой G, и совершим заочное путешествие в старинный город Бат недалеко от Лондона.**

2. Работа с правилами чтения. - 5 минут

Учитель повторяет правила чтения буквы С и на основе этого правила знакомит с чтением буквы G. Учащиеся активизируют умения и закрепляют новый материал в процессе чтения предъявленного материала на экране.

Слайд №1 Reading

Давайте вспомним правила чтения буквы С.

Учитель представляет плакат со схемой правила чтения буквы С

Учащиеся объясняют схему. (Режим работы учитель – ученик)

А теперь попытайтесь объяснить, как мы будем читать букву G.

Учитель предъявляет плакат со схемой правила чтения буквы G, где алгоритм чтения одинаков.

Кто может объяснить, как читается буква G.? *Обе схемы находятся на доске.*

Учащиеся дают свои версии. Учитель подводит итог сказанному.

Ребята! Вы совершенно правы. Эти правила похожи. Буквы y, i. e изменяют обычное чтение букв и C, и G . А сейчас смотрим на экран и читаем слова.

Слайд №2,3 *«Учащиеся читают слова на правила как с буквой «с», так и с буквой «g». Предъявленные слова включают слова, которые встретятся в дальнейшей работе на уроке. Например: Scotland, place, palace, costume, gate, legend*** (Режим работы: Ученик- учитель-ученик)*

3. Устная разминка. **- 4 минут**

В процессе разминки повторяется материал прошлого урока и отрабатываются навыки неподготовленного высказывания в форме диалога по теме England, Wales, Scotland.

Ребята вы узнали многое о Великобритании. Ответьте на мои вопросы****, пожалуйста.

(Режим работы: учитель – ученик, ученик)

- Из каких частей состоит Великобритания?
- Что является столицей Англии (Уэльса, Северной Ирландии, Шотландии)?
- Какой цветок – символ Шотландии (Англии, Уэльса)?
- Где расположен Big Ben?
- Где расположено the Houses of Parliament?
- Где находится Лок Нес?

Учащиеся фронтально отвечают на вопросы по своему желанию и по желанию учителя.

*Урок ведется на английском языке, за исключение объяснения нового материала.
** Проверка достигается выборочным переводом отдельных фраз учащимся или учителем.
*** Все содержание слайдов представлено в приложении
****Вопросы и ответы даются на английском языке

4. Составление диалогов по материалу учебника. **- 6 минут.**

(упражнение 3 стр. 41)

В рамках данной работы учащиеся отрабатывают навык диалогической подготовленной речи. Тренируют структуру Would you like …? I'd like … because … .

Ребята, в Англии, Шотландии и Уэльсе много интересного. А что хотели бы увидеть вы?

Откроем учебник на стр. 41, упражнение 3. Таблица поможет вам составить диалог. Пример дан в учебнике.

После небольшой подготовки учащиеся рассказывают составленный диалог. Диалог состоит из 4 фраз и обязательно включает структуру ***Would you like…? I'd like…because… .***

(режим работы: ученик – ученик)

5. Контроль материала предыдущего урока. -9 минут

Контроль проводится в форме теста.* Материал теста был повторен в процессе работы на уроке. (п. 3,4)

А сейчас проведем небольшой тест, и я посмотрю, как вы усвоили то, о чем мы говорили на прошлом уроке и сегодня. ***Слайд №4***

Учащиеся выполняют проверочную работу на листочках, которые сдаются на проверку учителю. О времени работы с тестом ученикам сообщается заранее. В работе с тестом ис пользуются ***Слайды №,5,6,7,8,9***
(Режим работы: индивидуальная самостоятельная работа учащихся)
*Содержание теста представлено в приложении

6. Работа с фонетическим обликом новой лексики - 3 мин.
Вводятся новые слова, необходимые для работы с текстом.

А сейчас подошло время совершить путешествие в старинный город Бат. ***Слайд 10***
. Посмотрите на карту (***Слайд №11***) Бат расположен недалеко от Лондона.
Но в дорогу нам необходимо взять несколько новых слов, чтобы хорошо понять все, что мы услышим и увидим.
Посмотрите на новые слова на доске и послушайте, как они произносятся.
Ученикам предъявляются слова, записанные на доске, которые были скрыты на обороте доски до данного момента. Учитель читает слова, учащиеся повторяют их вместе, а затем по одному. Перевод отдельные слов таких как ***fashion, figure*** *ребята предлагают сами*
(режим работы: хоровая и фронтальная работа)

The Romans	***- римляне***	***postal***	***- почтовый***
Century	***- столетие***	***fashion***	***- мода***
The Avon	***-Эвон***	***figure***	***- фигура***
Spring	***- источник***	***stamp***	***- марка***
Bake	***- печь, выпекать***		
Bun	***- булочка***		
Building	***-здание***		

7. Просмотр презентации. - 6 мин
В процессе презентации предъявляется речь учителя с опорой на изображения презентации. Презентации является иллюстрацией текста учебника, а также дополняет имеющийся в текстах учебника материал.(упр. 2а стр. 42-43)
Кроме того, в процессе работы с презентацией происходит первичное закрепление новых слов, а также тренируется восприятие речи «на слух»
Слайд №12 Ребята! Посмотрите на экран. Бат стоит на реке Эвон. Это большая или маленькая река?
Учащиеся отвечают на вопрос.
Слайд № 13. Римляне пришли в Англию. Это было в первом веке. Они обнаружили горячий источник на этом месте, построили баню (Bath). ***Слайд №14*** И имя города – Бат (Bath). Сейчас это место самое известное место в Бате. Многие туристы посещают эти места. Вы можете увидеть здесь памятник Юлию Цезарю.
Для понимания услышанного ребята переводят 2 предложения.
Слайд №15. В городе интересная архитектура. Это здания 15 века.
Слайд №16. В городе имеются музеи: музей почты, музей одежды и дом-музей Сэлли Лун. Сэлли Лун жила много лет назад, она выпекала булочки, которые любил весь город. Теперь в городе есть музей, который рассказывает об этом. А теперь я предлагаю вам почитать об этом в учебнике на странице 42.

8. Работа с текстом - 6 минут *
В процессе работы с текстом отрабатывается навык чтения и понимания основного содержания текста без перевода.

Для правильного понимания текста в отдельных случаях допускается выборочный перевод.

Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 42 и прочитайте ту часть текста, в которой говорится о Сэлли Лун.
Учащиеся находят этот кусок текста и читают его.
Посмотрите внимательно на текст и скажите: О каком месте города Бата вы не услышали в презентации?
Ребята отвечают – о лодочной станции, а затем читают этот кусочек текста.
Ребята, а где вы можете увидеть историю моды?
Учащиеся читают текст о музее костюма. (Текст является наиболее сложной частью текста, поэтому прочитывается 2 раза.)

***9.* Работа с аудиозаписью по данному материалу.** - 5 минут**

В процессе прослушивания информации, учащиеся отрабатывают навыки понимания оригинальной речи на слух , вырабатывается навык поиска нужной информации в прослушанном.

Ребята прослушайте, пожалуйста, план экскурсии и постарайтесь понять, какие места и в каком порядке были посещены туристами в Бате.
Учащимся предъявляется текст (одноразовое прослушивание), после чего они называют упомянутые достопримечательности в том порядке, как это представлено в записи. (проверка понимания производится в фронтальном режиме)

*Учащиеся вернуться к тексту на втором уроке.
** Текст предложенного упражнения имеется в приложении.

Объявляется перерыв, после которого, на втором уроке продолжается работа с текстом по упражнениям. Ребята высказываются , какие места в Бате им хотелось бы посетить. (Используется вновь структура I'd like to visit … because… . А также учащиеся описывают кадры презентации с опорой на текст.)
Домашнее задание*:*** Читать текст и составить высказывание по тексту о понравившихся достопримечательностях (упр. 5 стр. 43).

****Объяснение домашнего задания и итог занятия подводится на втором уроке.*

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Содержание текста предложенного для аудирования.

Ladies and gentlemen, welcome to Bath. My name's Linda. And I'm going to show you round the city.
Good, let's start then.
We start with the Bath Boating station. It's there, right in front of you. Today is hot and it's a good idea to spend a hot summer day on the river.

Now we are near the Bath Postal Museum. It's on your left. It' a place where we can see letters and stamps from old times. In a real old post office you can see real working machines. Let's post a card to your family or your friends.

Now we are going to stop near the Museum of costumes, which shows the collection of more than one thousand of men's and women's clothes. Are you interested in fashion? Then it is the right place for you. The museum tells the story of fashion.

And that's Sally Lunn's house over there. Sally Lunn is a legend in Bath. She was famous for the buns that she baked. These buns now have her name too. Why not to have tea with buns and see the old kitchen? Like in old times bakers make buns by Sally recipe.

And here are the famous Roman Baths. They are about two thousand years old. The temperature of the spring is about 46 C. In the old times people came to swim here in the warm water. This place was very popular with Bath children. In 1977 the baths were closed and in 2003 they were opened again.