Открытый урок по русскому языку по теме
«Типы речи и их сочетание в тексте»
7 класс

Елецкая Г.И., учитель русского
языка и литературы

Цель урока:
изучение сочетания разных типов речи в одном тексте.
Задачи:
повторить сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста;
отработать типологический анализ текста.

УУД:

Предметные: закрепление теоретических и практических навыков по теме «Типы речи»

Метапредметные:

Регулятивные: целеполагание, контроль, оценка, планирование, самоорганизация

*Познавательные:*логические действия (поиск и выделение нужной информации, составление и анализ текстов, построение речевого высказывания)

Коммуникативные: умение слушать, вникать, договариваться, аргументировать, излагать, отстаивать свою точку зрения.

Личностные: Самостоятельность, умение убедить, объяснить, толерантность,уважение.

Тип урока - урок закрепления знаний

Ход урока:

1. Долгожданный дан звонок – начинается урок!
   Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас и наших гостей. Обратите внимание экран. Я надеюсь, что такое позитивное изображение настроит нас на активную и плодотворную работу. (слайд 1)

2 . Итак, мы начинаем урок! Запишите число и тему урока.

Перескажите, пожалуйста, своими словами содержание четверостишия

А. Барто:(на слайде)
Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
потому что он хороший.

Что получилось:
Игрушечного медвежонка уронили на пол и оторвали ему лапку. Малыш расстроился: он не бросит его, потому к нему привязан.
Дайте типологический анализ четверостишия:

Повествование (игрушечного медвежонка уронили на пол и оторвали ему лапку.Малыш расстроился)

с элементами **Рассуждения** (он не бросит его, потому что любит).

Сформулируйте **тему** нашего урока (Разные типы речи в одном тексте) (слайд)

3. Наша цель:
   - повторить сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста;
   - отработать типологический анализ текста.

Карточка личного контроля

Тема	**Цель урока**	**Кроссворд**	**Упражнение 358**	**Описание Повествование Рассуждение (текст о школе)**	**Оценка, выставленная одноклассником**	**Работа на уроке**	**Имя Фамилия**

1 балл – я не знаю, не вижу, не нахожу, не умею
2 балла – я знаю, вижу, нахожу, умею, но не всё
3 балла - я знаю, вижу, нахожу, умею всё

Критерии оценки набранных баллов: 19-21 балл – «**5**», 16- 18 баллов – «**4**», 10-15 баллов – «**3**»

4. Предлагаю вспомнить изученное. Терминологический диктант. Если вы правильно ответите на все вопросы, у вас получится слово, это название науки, одним из которой является **текстоведение (лингвистика) Или языкознание.**

Вопросы:

1. Какие слова точно и ярко раскрывают идею текста? (ключевые) 2 буква

2. Признак текста, наряду с темой (4 буквы) (Идея) 1 буква

3. Книжный стиль речи, характерной особенностью которого является точность, однозначность, наличие терминов, используется в словарях, энциклопедиях… (научный)1 буква

4. Предложения связаны по смыслу и …….(грамматически) 1 буква

5. Какими средствами достигается выразительность речи (общее понятие) (языковые)6 буква

6. фонетическое средства выразительности, основанное на повторении согласных (аллитерация)4 буква

7. вид связи предложений в тексте,при котором каждое последующее предложение связано с предыдущим (16 букв) 3 буква

8. сочетание предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически (текст) 1 букву

9. Лексическое средство выразительности, образное определение (эпитет) 3 буква.

10. Средства связи предложений в тексте. Повтор……. (лексический) 3 буква

11. Лексическое средство выразительности, скрытое сравнение (метафора)4 буква

5. Эта наука лингвистика. Дайте определение. (На слайде) Она имеет свою богатую историю. Я думаю, что вы со мной согласитесь – историю создают люди. Обратите внимание на слайд: перед вами …… Запишите их имена. Познакомьтесь с биографией ученых на стр.135 и 147.

6. Прежде чем приступить к творческой практической работе предлагаю открыть учебник на стр. 145, рассмотрите запись и прокомментируйте ее, но прежде просмотрите видео фрагмент и включите материал видео в свой комментарий. (Видеофрагмент)**Прием рисования (фотографирования)**.

7. Упр. 359, задание №1 и №2
8. Физкультминутка:

Типы речи изучали

И немного мы устали.

Встанем, ручки разведём,

Ножки тоже потрясём.

Корпус дружно повернём,

Сядем и писать начнём!

9. Сейчас я попрошу вас : 1 ряд – Опишите здание школы, в которой вы учитесь; 2 ряд- Чем вы занимаетесь в школе, 3 ряд- Почему вам нравится/ или не нравится учиться в школе (7 минут на работу)
10. Что получилось? Зачитать по одной работе с ряда.
11. Сейчас я попрошу вас обменяться тетрадями с ребятами с соседней парты. Оцените работу вашего коллеги по речетворчеству.Получив оценки за работу не забудьте внести их в карточку личного контроля.
12. Итоги урока. Вернемся к поставленным целям…
13. По-разному можно текст создавать:

Можно красиво все описать,

Можно проблему поднять, рассуждать,

Можно и случай какой рассказать.

Домашнее задание: (на выбор)

1. Приготовить сообщение об известном лингвисте.
2. Дописать и отредактировать сочинение о школе (описание, повествование, рассуждение)
3. Упр.363 (рассказ о социальной рекламе с использованием описания и рассуждения)

Рефлексия: Предлагаю определиться, на каком уровне усвоения материала Вы находитесь