Тема урока: Железо (получение, применение и нахождение в природе)

Урок в 9 класса КО, по УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 9 класс, М., «Просвещение», 2013

Задачи:

1. Познакомить со свойствами простого вещества железо.
2. Закрепить понятие качественные реакции.

Задачи урока:

1. *Образовательные* - рассмотреть положение химического элемента железо в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Выявить особенности свойств железа, в связи с его положением в ряду активности. Познакомить учащихся с практическим применением железа. Формировать умения проводить эксперимент.
2. *Развивающие* - развитие умения слушать, формулировать высказывание, анализировать, вырабатывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию.
3. *Воспитательные* - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, предоставляя сведения о возможном использовании серы вчера, сегодня, завтра. Показать значимость химических знаний для современного человека.

Тип урока: Комбинированный. Урок изучения нового материала.
Формы организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа с текстом учебника;
- фронтальная;

Методы обучения. Методы организации учебной деятельности:

- словесные (эвристическая беседа),
- наглядные (интерактивная презентация)
- практические (выполнение поставленных задач);
- частично-поисковый;

Педагогические приемы:

- учебно-организационные (определение цели и задачи урока, создание благоприятных условий деятельности);
- учебно – информационные (беседа, постановка проблемы, ее обсуждение, работа с учебником, наблюдение);
- учебно – интеллектуальные (восприятие, осмысление, запоминание информации, решение проблемных задач, мотивация деятельности).

Оборудование: экран, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, компьютерная презентация в программе Power Point, ПСХЭ Д.И. Менделеева, ряд активности металлов, реактивы по плану урока.

Карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Организационный момент	1 мин	Приветствие, перекличка, запись даты	Приветствие	фронтальный	Личностных (ценностно-смысловая ориентация)

Проверка домашнего задания	9 мин	Показ слайдов с заданиями	Выполнение и самопроверка	Индивидуальная	
Создание проблемной ситуации	1 мин	Изучали ли мы свойства металла, формулы которого мы составляли?	Отвечают на вопросы		Регулятивные (оценка)
Составление плана изучения(задачи урока)	1 мин	Опираясь на поставленные вопросы предлагает составить план изучения материала, корректирует	Предлагают план, корректируют	Фронтальные	Регулятивные (оценка, планирование)
Усвоение нового материала	25 мин		Работа по плану, составленному учащимися	индивидуальная	Познавательные (смысловое чтение)
1. Строение атома, возможные степени окисления		Объяснения учителя	Слушают, делают пометки	индивидуальная	Познавательные (смысловое чтение)
2. Качественные реакции на ионы железа		Предоставляет инструкции	Работают по инструкции, выполняют эксперимент	индивидуальная	Познавательные (смысловое чтение)
3. Физические свойства и применение железа			Работа по учебнику, записи в тетради, ответы с места	индивидуальная	Познавательные (смысловое чтение)
4. Железо в природе			Работа с текстом учебника, записи в тетради	индивидуальная	Познавательные (смысловое чтение)
		Демонстрация презентации, пояснения		индивидуальная	Познавательные
5. Способы получения железа		На слайде уравнения реакции, дописать их, назвать способы получения	Дописывают уравнения, отвечают на вопросы учителя.	индивидуальная	
Первичное закрепление-рефлексия	2 мин	На слайде утверждения	Выбирают верные	индивидуальная	Личностные (смыслообразование). Регулятивные (оценка)
Домашнее	1	• ξ 43, 44,			

задание	мин	записи в тетради. • Стр 136 упр 11 (б) • Применение железа в строительстве • Железо в организме человека			