Словесные информационные модели.
Форма - сиквейн.

Цель:
Ознакомление учащихся с формой словесного моделирования – пятистрочником (сиквейн).

Задачи
- расширить представления учащихся о словесных информационных моделях;
- сформировать установку на вдумчивое отношение к словесным моделям;
- эффективно подходить к созданию и оформлению словесных моделей;
- отрабатывать навыки набора и форматирования теста.

Ход урока

I Оргмомент.

II Постановка проблемы.
Детям раздаётся ряд вопросов:

- Что такое существительное?
- Что такое прилагательное?
- Что такое глагол?
- Что такое синоним?

Учитель:
Кто желает ответить на поставленные вопросы?
(Ученики отвечают на них)
Учитель:
Можно ли с помощью этих слов описать какой-то объект?
Дети:
Да.
Учитель:
Приведите примеры.
Дети:
«Собака шерстяная, умная. Охраняет дом, кусается. Друг человека»
«Роза пахучая, красная, колючая. Растёт на грунте, украшает комнату. Красота»
….
Учитель:
Как вы думаете, что мы будем учиться составлять?
Дети:
Словесную модель.
Учитель:
Она должна нести информацию?
Дети:
Да.
Учитель:
Тогда скажите, как ещё можно назвать такую модель?
Дети:
Информационная.
Учитель:
Делаем вывод. Мы будем учиться составлять какие модели?
Дети:
Словесные информационные модели. (*Тема урока выводится на экран.*)
Учитель:

Можно ли в пять строчек уложит словесную информационную модель?
Дети:
Да.
Учитель:
А кто-нибудь знает как по другому называется пятистрочник?
(*Ученики могут дать ответ «Сиквейн», а могут и не дать. Если дети не дают ответ можно привести справку о пятистрочнике*) (Под темой урока появляется словосочетание «Игра сиквейн»
Справка

III Решение проблемы.
Обращается внимание детей на учебник (стр. 168 задание 5. Пятистрочник (сиквейн)).
Ученики рассматривают правила написания пятистрочника:

№	Форма	Содержание
1	Одно слово — существительное	Имя объекта
2	Два слова — прилагательные	Свойства объекта
3	Три слова — глаголы	Возможности объекта (активные и пассивные действия)
4	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту
5	Одно слово-синоним	Вывод, заключение

И пример сиквейна:

Вулкан.
Красный, горячий.
Извергается, пылает, спасаются.
Страх, катастрофа, гибель, опасность.
Ад.

Учитель:
Возьмите карандаш и подпишите части речи в тексте-примере, используя таблицу-правило.
Назовите их и на какие вопросы они отвечают.
Дети:
Называют:

Вулкан. *(сущ.)*
Красный, горячий. (прилагат.)
Извергается, пылает, спасаются. *(глаголы)*
Страх, катастрофа, гибель, опасность.
Ад.

Учитель:
Назовите синоним в этом описании.
Дети:
Ад.
Учитель:
В учебнике в 3 пункте задания 5-го выберите слово которое вы могли бы описать при помощи сиквейна.
Дети описывают вслух (3 примера, можно два)

Например:

Система
Многоуровневая, одноуровневая.
Упорядочивает, расстанавливает, обучает.
Порядок, последоваетльность, быстрый поиск, хорошо.
Структура.

Компьютер
Многофункциональный, современный.
Помогает, обучает, развивает.
Поток информации, электронное хранилище, наркотик.
Техника…….

IV Практическая работа

Учитель:
Как вы думаете, в какой прикладной программе можно создать словесную информационную модель?
Дети:
В текстовом редакторе или процессоре.
Учитель:
Как называется эта программа?
Дети:
Open Office.org Writer.
Учитель:
Проговорите последовательность команд для открытия этой программы.
Дети:

1. Зайти в главное меню «приложения».
2. Кликнуть по строке «Офис».
3. Кликнуть по пункту «редактор текстов» или «Open Office.org Writer (текстовый процессор)».

Учитель:
Хорошо. После открытия программы составьте три или два сиквейна (описания) для любого объекта.
Лучшие из всех описаний получат своё вознаграждение.
Приступаем к работе.
Кто закончит работу, тот посмотрит на экран и выполнит команду сохранения в указанном месте.

Дети составляют словесные информационные модели в программе.

V Рефлексия.

- Какой формой словесных информационных моделей вы сегодня овладели?
Дети:
Пятистрочник (сиквейн).
- Зачем такая форма иногда используется?
Дети:
Чтобы быстро описать какой-нибудь объект. …
Поднимите то изображение мордашки, которое соответствует вашему пониманию работы на сегодняшнем уроке.