Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1

Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Байгулова И.П. учитель географии и экономики

2014

"Воспитание достигло своей цели,
когда человек обладает силой и волей
самого себя образовывать и знает способ
и средства, как он это может осуществить".

Дистервег

Одной из функций школьного образования должна стать подготовка учащихся к жизни в условиях реального мира. Выпускники школы должны понимать, какие задачи встанут перед ними, что они способны сделать в ответ на ожидания общества. На наших глазах происходит становление новой парадигмы, в рамках которой необходимо осознать компетенции, обеспечиваемые школой своим выпускникам. Новая парадигма связана с самостоятельным управлением всей своей жизнью. В рамках такого понимания в обучении возрастает роль личности учащегося. С позиций компетентностного подхода непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Мы рассматриваем компетентность как результат образования. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Компетентность:

· это умение применить знания, умения, навыки в незнакомой жизненной ситуации;

· это умение решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался;

· это умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

Главная идея компетентностного подхода: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.

Учение становится процессом, самостоятельно направляемым и самостоятельно выполняемым. В рамках такого понимания возрастает ответственность индивида за свое будущее. Многие исследователи отмечают, что "личная революция" (Дон Тэпскотт) должна начинаться в как можно более раннем возрасте. Овладение средствами изменения в соответствии с требованиями

современности обеспечивает необходимая компетенция для решения задач, стоящих перед выпускником основной и средней школы. Таким образом, поиск методов образования и обучения разворачивается в русле таких подходов и новой парадигмы обучения.

Готовность к профессиональному самоопределению – внутреннее качество личности, обеспечивающее избирательное отношение к профессиональной деятельности на основе отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, он охватывает весь период профессиональной деятельности человека, начиная с возникновения профессиональных намерений.

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя на уровне когнитивного компонента:

· знания о мире профессий и их особенностях;

· информированность о выбранной профессиональной сфере деятельности;

· представления о потребностях рынка труда в регионе.

Мотивационного компонента:

· потребность в достижении значимых результатов;

· наличие самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

· стремление к самообразованию в интересующей профессиональной сфере;

· наличие ценностных ориентаций, направленных на самосовершенствование и саморазвитие.

Эмоциональный (аффективный) компонент:

· привлекательность профессии;

· переживание успеха в целом и по отдельным предметам, видам учебной деятельности;

· умение противостоять утомлению и стрессам.

Волевой компонент:

· усилия, необходимые для достижения желаемых результатов;

· самоконтроль, самоорганизация, самодисциплина;

· ответственность за результаты своего труда;

· личная ответственность за сделанный выбор.

В условиях профильного обучения старшим подросткам (учащимся 9-х классов), предстоит сделать жизненно важный выбор, необходимость совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовым к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы). Выбор профиля обучения предполагает профессиональный выбор учащихся. Но технология выбора профиля обучения в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Например "за компанию с товарищами", по совету взрослых, которые часто переоценивают или недооценивают способности и возможности детей. Нередко школьники попадают под влияние СМИ и общественных стереотипов, считая, что располагают достаточной информацией о той или иной профессии и именно этим объясняют свой выбор профиля дальнейшего обучения.

Ситуация перехода в старшую школу и выбора профиля обучения складывается из двух компонентов: объективные условия, в которых приходится совершать выбор, и те действия, которые необходимо произвести подростку для совершения этого выбора. В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств:

Во-первых, в обществе отсутствует ясный образ социального будущего; продолжающаяся на протяжении уже почти 20 лет социально-экономическая и политическая нестабильность общества, неустойчивость нормативно-ценностной системы не позволяет ребенку делать сколько-нибудь точный прогноз будущего.

Во-вторых, из-за высокого динамизма социально-экономической жизни, не имеют этого образа будущего и взрослые, и поэтому они в этих условиях не могут выполнять функцию посредника между настоящим и будущим, что характерно для стабильных эпох. У родителей есть смутное представление о будущем ребенка (не всегда адекватное ситуации и способностям ребенка), но какими средствами это

будущее может быть достигнуто - они часто не знают, поэтому также не имеют возможности влиять на осуществление будущего своего ребенка.

В-третьих, в этих условиях существенно изменился и сократился сам "набор" доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание даже давно существующих профессий.

В-четвертых, исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий - остановились фабрики и заводы, и некуда стало проводить экскурсии, исчезли передовики производства, и, соответственно, встречи с ними, родители у многих детей также сменили за последние годы свои профессии и не могут ничего о них рассказывать, перестали сниматься и фильмы и телепередачи на производственную тематику.

В-пятых, наблюдается потеря трудовой мотивации в обществе вообще, а на селе - в особенности. Труд перестал быть "делом чести, доблести и геройства", как это было при социализме, трудовая мораль заменяется на потребительскую. В настоящее время в селе безработным быть материально выгоднее, чем работать в сельском хозяйстве.

В-шестых, многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы. Кроме того, в исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность старшеклассников о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Недостаточно развиты качества, необходимые для совершения выбора: способность к самопознанию и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору и т.д.

Отсутствуют знания, необходимые для выбора профиля: о мире профессий, о самом себе, о потребностях своего региона в различных специалистах;

Занижена потребность в профессиональном самоопределении;

Не учитываются интересы семьи и ближайших родственников, потребности региона в кадрах, нет говоря уже об интересах страны;

Не дифференцируются мотивы самореализации и самоутверждения, слабо выражено стремление зарабатывать на жизнь, быть богатым и влиятельным человеком в обществе.

Все это затрудняет процессы взросления ребенка в современном обществе, негативно влияет на его самоидентификацию и самоопределение, построение им своей жизненной перспективы, вызывает субъективную неготовность подростка к совершению ответственного выбора.

Подросток, как правило, еще не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, имеющего решающего значение для всей его дальнейшей судьбы: не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет гражданской и нравственной платформы для совершения самоопределения.

Задача каждого учителя географии заинтересовать своим предметом. Если школьник хочет сдать ЕГЭ по географии и связать свою жизнь с дальнейшим изучением этой науки, то ему необходимо дать исчерпывающую информацию о сфере применения географических знаний и показать важность этих знаний в новых экономических условиях. С инициативной группой учеников мы оформляем стенд, посвящённый профессиям в области географии. На стенде находится информация о факультетах, датах открытых дверей и олимпиадах. Кроме географии я еще работаю учителем экономики в 10-11 классах. Человек не может обойтись без экономических знаний и умений. Экономическое образование всегда и везде нужно любому, так как оно «обустраивает» жизнь любого человека, а отсутствие такого образования делает человека не защищенным, лишенным значительной части адаптивного потенциала. Изучаемый в школе предмет «экономика» может служить основой будущей профессии. Попробовать себя в экономических специальностях сейчас легко — при многих вузах существуют клубы юных экономистов, проходят олимпиады для желающих заниматься экономикой. Спектр экономических специальностей действительно так широк, что в экономике самые разные люди могут найти занятия по душе. За экономическими специальностями —6будущее, поэтому все больше вузов готовят специалистов по экономике разного профиля.

Для старшего звена (10–11-е классы) проводятся следующие мероприятия:

- Диспут «Современный профессионал. Кто он?»
- Встреча с представителями учебных заведений.
- Форум «Мой выбор».
- Ток-шоу «Образование и карьера».
- Час общения «Советы от профессионалов».
- Информационный час «Образование в других странах».
- Дискуссионно-проблемная беседа «Профессии, которые будут всегда».
- Час откровения «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху».
- Проблемный разговор «Чтобы потом работать по специальности».
- Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?»
- Час профессии «Компьютерщик» – это звучит модно».
- Час размышлений «Учимся на чужих ошибках».
- Информационный час «Что? Где? Когда?»
- Круглый стол «Образование и профессия в современном мире».
- Тематический обзор «На рынке профессий».
- Экскурсии на предприятия и учреждения.

Список использованных источников:

1.Артюхова И.С. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, 2005, №20.

2.Лукина А.К. Формирование жизненной перспективы у старшеклассников // Журнал практического психолога. М, 2001, №3-4.

3.Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях // Педагогика, 2002, №1.

4.http://www.menobr.ru/materials/727/28462/

5. www.uchkopilka.ru