Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1

КУРСОВАЯ РАБОТА

по теме «**Обучение иностранному языку младших школьников с задержкой психического развития**»

в рамках прохождения курсов ТОИПКРО
«Педагогические технологии обучения иностранному языку в начальной школе»

Выполнила: Хрусталева И.В.

учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

Оглавление

Введение…….…….....…….**3**

§1. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития ……..**4**

§2. Особенности организации педагогического процесса обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития …….**6**

Заключение…… **10**

Список литературы……..... **11**

Введение

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит совершенствование педагогической системы коррекционно - развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20-30% обучающихся, а приблизительно 70—80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В начале 70-х гг. XXв. обратили на себя внимание дети, которые плохо успевали, имели различные нарушения в психическом развитии, но которые при диагностике не были признаны интеллектуально отсталыми.

Так что же такое «задержка психического развития»? ЗПР – сборная группа отклоняющегося развития, в основе которой негрубая органическая патология ЦНС или функционально-динамические нарушения, дефект, как правило, обратим.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки выпускников школы к жизни в современном, очень динамичном социуме. В соответствие с этим, главная задача работы нашей школы заключается в создании в образовательном учреждении условий, так называемой социальной образовательной среды, обеспечивающей коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленную на всестороннее развитие личности и коррекцию недостатков, позволяющую воспитанникам усвоить и освоить коммуникативные модели поведения соответствующей возрастной группы.

Школьники с диагнозом ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Основное (базовое) образование является для них обязательным и дает право продолжить обучение в любом образовательном учреждении среднего уровня.

В связи со всем вышеизложенным, а также исходя из специфики конкретного предмета – иностранного языка, изучаемая проблема – обучение детей с задержкой развития иностранному языку – представляется чрезвычайно актуальной. Чему и как учить таких детей? Стоит ли им вообще изучать иностранный язык и способны ли они его выучить в объеме школьной программы? – вот те вопросы, на которые необходимо ответить.

Цель курсовой работы – определить сущность и специфику педагогического процесса с детьми с задержкой психического развития.

Задачи курсовой работы:

1. Дать общую характеристику задержки психического развития (ЗПР)
2. Раскрыть особенности организации педагогического процесса с детьми имеющими интеллектуальные нарушения

§ 1. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Согласно клинической классификации, предложенной Лебединской К.С., к категории детей с ЗПР относятся дети с психофизическим инфантилизмом, с церебрастеническим состоянием, а также те, кто перенёс в раннем детстве тяжёлые и длительные соматические заболевания, приводящие к функциональной недостаточности ЦНС. У значительной части детей этой группы органическая недостаточность ЦНС связана с перенесённой в раннем детстве травмой мозга, которая часто бывает недиагностирована. Сюда же относятся дети со своеобразным развитием личности по невротическому типу с явлениями психической тормозимости, с психогенной инфантилизацией.

Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых детей, имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально – волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушения эмоционально – волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушением внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Негрубое недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико – грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико – фонематического восприятия, снижение слухо – речевой памяти.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту, что необходимо при обучении в школе, особенно на начальном этапе.

Пониженная работоспособность и неустойчивое внимание, трудности со слуховым, зрительным и пространственным восприятием, недостаточность всех видов памяти (произвольной и непроизвольной, кратковременной и долговременной), отставание и своеобразие мыслительной деятельности (несформированность таких операций как анализ и синтез), значительное отставание всех сторон речи - всё это вместе взятое тормозит накопление разнообразных сведений и знаний об окружающей действительности, что отрицательно сказывается на общем развитии, мешает преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень

редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у младших школьников с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий

§2. Особенности организации педагогического процесса обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития.

Организация обучения и воспитания младших школьников с задержкой психического развития регламентирована рядом нормативных документов учреждений, классов выравнивания при образовательных школах, инструктивные и методические письма Министерства просвещения.

Программы коррекционно-развивающего обучения для младших школьников с задержкой психического развития ориентированы на общее развитие учащихся (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение хороших результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей.

Для решения поставленной задачи в учебном процессе используются разнообразные методы и приемы обучения, способствующие общему развитию детей, сознательному и прочному усвоению знаний, активизации и коррекции познавательной деятельности.

И иностранный язык способствует всему этому как никакой школьный предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Одним из условий подлинно научного подхода к созданию основ обучения детей с ЗПР является обязательность и правильность учета особенностей развития такого ребенка. Однако недостаточность экспериментальной объективной оценки роли тех или иных особенностей ребенка с ЗПР в процессе обучения приводила к одностороннему и часто неверному пониманию самой сущности задержки психического развития и к неоправданно широкому использованию какого – либо одного из педагогический приёмов работы с детьми.

Кроме одностороннего подхода к оценке роли особенностей детей с ЗПР в процессе обучения, можно встретить в практике отдельных учителей не менее ошибочную тенденцию игнорировать эти особенности. В этом случае процесс обучения в классах с ЗПР строится также, как и в обычной школе с нормальными детьми, отличаясь только более замедленными темпами прохождения учебного материала. А это в корне неверно. У нормальных детей тоже могут быть нарушения внимания, повышенная утомляемость, отвлекаемость, импульсивность и инертность, но у детей с ЗПР в основе этих особенностей лежат нарушения общей нейродинамики: нарушения в области внутреннего торможения, нарушение баланса тормозного и возбудительного процесса и т. п. И все эти особенности имеют значимость для построения процесса обучения.

В соответствии с этим режимом разработаны требования к уроку в специальном коррекционном классе. Согласно этим требованиям строится любой урок в классе ЗПР, в том числе и урок иностранного языка.

Одним из основных требований к уроку в классе ЗПР является коррекционная направленность урока. На каждом уроке должна проводиться работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательной деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Основную часть урока во всех классах следует отвести слушанию и говорению в

силу того, что устная форма общения успешнее развивается в процессе парного и группового общения под руководством учителя;

- обучение технике чтения и письму вводится только после вводного устного курса и только под руководством учителя на уроке. По мере развития навыков работа над письмом и чтением должна осуществляться дома;
- в течении изучения темы (подтемы) целесообразно проводить упражнения в чтении вслух, обращая внимание на выразительность, правильность произношения и интонаций;

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращение тематических разделов. Однако объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Постоянно в течение урока учитель должен следить за объёмом и степенью сложности материала. Придерживаясь базового уровня некоторые грамматические явления в классах ЗПР можно предъявлять только для ознакомления, сокращая количество лексических единиц для активного применения.

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Особое внимание необходимо уделять учебному материалу: он должен даваться небольшими порциями, по возможности задействуются все органы чувств: зрительные, речевые, двигательные, после каждого этапа – подведение итога. Зная особенности мышления и всех видов памяти учащихся с ЗПР, необходимо делать опоры на ранее изученное и усвоенное, исключение механической тренировки, постановку и решение посильных для возраста, психического развития и речевого опыта ребенка задач. Каждый новый урок должен начинаться с повторения ранее усвоенного, создающего определенную базу для понимания. Для усвоения формы, значения, употребления слов и грамматических конструкций необходимо широко использовать тематические группировки, сравнение по сходству и отличию, подбор синонимов и антонимов и т.п.

Уже с первого урока необходимы специальные приёмы, способствующие усилению интереса и максимальной концентрации внимания. К таким приёмам можно отнести, например переход от легких упражнений к более сложным, наличие различной наглядности на уроке, большое количество игрового, занимательного материала, зрительных опор, постоянная в течение урока смена видов и приёмов работы. Всё это поможет усилить мотивацию, удержать её на должном уровне, предупредить утомляемость, снять некоторый негативизм (например, при изучении сложных грамматических тем), заставит поверить в собственные силы. Необходимо будить воображение детей, используя недосказанность, перестановку логической последовательности событий.

На уроке должны использоваться активные формы обучения – групповые, парные. Выполняя парные, групповые или коллективные задания, ребенок активен, проявляет творчество, самостоятельность, т.е. не является пассивным исполнителем речевых действий. Все это в целом является мощным стимулом личностного развития ребенка, его умения социально взаимодействовать с окружающими, регулировать свои поступки, в том числе и речевые. Творческие способности, эмоциональные и психические особенности ребенка с ЗПР должны быть объектом пристального внимания учителя на уроке и во внеурочной деятельности.

В основной массе дети с ЗПР из неблагополучных семей, «семей риска». Как правило, бытовые знания школьников сильно ограничены. Поэтому одним из самых важных требований к уроку в классе ЗПР является социальная адаптация. По возможности каждый урок должен быть практически направленным, решать конкретные воспитательные задачи, готовить ребят к реальной жизни. На уроках иностранного языка можно в небольших дозах давать внепрограммную, но близкую

для жизни детей лексику по таким темам как «Моя семья», «Распорядок дня», «Домашние животные» и т.п. Содержание обучения должно не только отражать потребности российских школьников, но и знакомить их с жизнью сверстников в других странах. Это является мощным стимулом повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Одно из основных требований – индивидуально – дифференцированный подход к каждому ребенку. В процессе обучения иностранному языку существенную роль играют воспитательно – развивающие аспекты, что означает сильную ориентацию образовательного процесса на личность учащегося, его интересы и потребности как субъекта этого процесса, отказ от системной подачи языковых знаний в пользу личностного развития ребенка. Значимость иностранного языка определяется не столько приобретенными учеником иноязычными знаниями и умениями, сколько прогрессивными изменениями в структуре личности. Это значит, что иностранный язык как учебный предмет должен способствовать развитию:

- психических, эмоциональных и творческих способностей школьника, его фантазии, любознательности;
- способности ученика к социальному взаимодействию (умение работать вместе: парами, группами, находить и устанавливать контакт с партнёром по общению, адекватно реагировать не его просьбы и пр.);
- языковых особенностей, «чувствительности» к иностранному языку;
- чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу;
- позитивного и внимательного отношения к языкам (родному и иностранному), к культуре иноязычных стран.

На уроке ученику должно быть обеспечено право на бесконфликтное обучение. Основная и главная задача учителя классов для детей с задержкой психического развития – обеспечение доброжелательного и внимательного отношения к каждому ребенку. Учитель должен понимать и воспринимать своего ученика таким, какой он есть, уважать его, не требуя того, чего от него нельзя требовать, поощряя самые незначительные успехи.

Поскольку процесс обучения иностранному языку рассматривается как процесс личностного развития ребенка, то он отражает реальные условия пользования данным языком как средством общения и взаимопонимания между людьми, то есть он максимально приближен к условиям и целям реального использования языка школьниками с ЗПР. Приобщаясь к знаниям его сверстников за рубежом и сравнивая их с личными знаниями, ученик развивается как личность.

Очень хорошо в классах с ЗПР «приживается» проектная работа. Исключается формальный характер языка и активизируется взаимодействие учеников на достижение практического результата в обучении. Не следует при этом забывать о том, что школьника с ЗПР коллективной работе и взаимодействию необходимо сначала научить. Весь учебный процесс проектной работы ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности и возможности.

Необходим постоянный учет специфики и возможностей возраста и психического здоровья детей.

В соответствии с этим происходят основные процедуры: отбор материала, его методическая организация и минимизация отобранного содержания, выделение наиболее значимого для реализации целей обучения коммуникативного минимума.

В классах для детей с ЗПР в соответствии с особенностями физического развития, состоянием нервной системы и здоровья учащихся, весь педагогический процесс носит охранительный характер. Охранительный режим направлен на обеспечение укрепления физического состояния учеников, их нервной системы и

здоровья в целом и распространяется на все виды деятельности и соблюдается всеми педагогами и учащимися класса в течение целого дня.

Итак, зная особенности своих учеников, соблюдая требования к уроку, необходимо строить свой урок и отношения с детьми таким образом, чтобы не перегружать их, не истощать их нервную систему, не вызывать отрицательных эмоциональных реакций, своевременно предупреждая негативизм. Задача учителя определить оптимальную дозировку учебного материала для урока и домашнего задания, устранить интеллектуальные перегрузки, чередовать формы работы, правильно и эффективно использовать продуктивные дни недели, не заострять внимание на исправлении ошибок в речи детей, избегать отрицательных оценочных суждений.

Но какие бы вопросы и трудности не возникали, учителю иностранного языка необходимо помнить, что дети с ЗПР – интеллектуально сохранны, а значит, способны усвоить такой предмет как иностранный язык. После окончания основной школы перед такими выпускниками открыты двери всех общеобразовательных учреждений среднего уровня, где иностранный язык – обязательный предмет. Это значит, что упразднить иностранный язык для учащихся с ЗПР просто нельзя. Для того чтобы ребенок с ЗПР соответствовал требованиям времени, необходимо как можно раньше помочь ему преодолеть недостатки психического развития.

Всё это может быть достигнуто лишь при личностно – ориентированном подходе в обучении и воспитании детей, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника с ЗПР, и он сам выступает в качестве активного субъекта учебного процесса

Заключение.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Любая работа с детьми с ЗПР, их обучение и воспитание должны проводиться в условиях охранительного режима, направленного на обеспечение охраны и укрепления физического состояния учеников, их нервной системы и здоровья в целом.
2. На первое место должна быть поставлена задача развития личности ребенка. Осуществлять личностно – ориентированный подход. Максимально учитывать возможности школьника, его особенности, склонности. Создавать на уроке комфортные условия, атмосферу учения с удовольствием.
3. На каждом уроке проводить работу по коррекции и развитию мышления детей с ЗПР, их памяти, речи, активизации познавательной деятельности, обогащению их знаниями об окружающем мире.
4. При планировании уроков избегать однообразия для предупреждения утомляемости школьников, привлекать для выполнения заданий все органы чувств: зрительные речевые, двигательные.
5. Для активизации познавательной деятельности применять на уроках иностранного языка яркую наглядность в виде таблиц, карт, картин, рисунков, а также музыку, песни ТСО, ИКТ.

Методика обучения ребенка с ЗПР иностранному языку должна базироваться на стимулировании познавательной активности, на пробуждении у него уверенности в своих силах. Эмоциональный комфорт, чувство защищенности, которое возникает и закрепляется у детей, становится решающим условием душевного здоровья школьников, формирует активную жизненную позицию, адекватную самооценку.

Практика обучения и воспитания детей с ЗПР позволяет надеяться на положительный прогноз в плане усвоения ими учебной программы общеобразовательной школы при соответствующей психолого-педагогической и методической организации процесса обучения.

Список литературы.

1. Бим И.Л. Личностно – ориентированный подход – основная стратегия обновления школы//Иностр. языки в школе. – 2002.-№2.
2. Бим И.Л. Содержание обучения немецкому языку в базовом курсе // Иностр. языки в школе. – 1996.-№2.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам// Иностр. языки в школе.-1998.-№2.
4. Гальскова Н.Д. Практические и общеобразовательные аспекты обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе.-1995.-№5.
5. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей массовых и специальных учреждений.-М.,1997.-286с.
6. Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Изд-во «Аркти», 2004г.
7. Концепции стандартов по отдельным направлениям общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Издание Нац. центра и мониторинга образования, 1996.
8. Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-пКумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения.-М:1989.-189с.
9. Пискарева В.Ф. Обучение немецкому языку в классах коррекции // Иностр. языки в школе.-2002.-№2.
10. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Под ред. А.Д. Виноградовой, В.Н. Вовка - СПб: ЛОИУУ.1994.-118с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно – развивающего обучения.-М. 2001.-86с.